

**PENGARUH PENGGUNAAN CHROMEBOOK TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN
SOPPENG**

Rosdiah Salam¹, Latri Aras², Sasmi Novriyanti³

¹PGSD FIP Universitas Negeri Makassar, ²PGSD FIP Universitas Negeri
Makassar, ³PGSD FIP Universitas Negeri Makassar

[1rosdiah.salam@unm.ac.id](mailto:rosdiah.salam@unm.ac.id) , [2unmlatri2014@gmail.com](mailto:unmlatri2014@gmail.com),

[3sasminovriyanti@gmail.com](mailto:sasminovriyanti@gmail.com),

ABSTRACT

The low reading comprehension literacy of elementary school students and the lack of skills in using Chromebooks have become a concern. The objectives of this research are: 1) To understand the use of Chromebooks in teaching reading comprehension to students. 2) To determine the reading comprehension abilities of elementary school students in Soppeng Regency. 3) To assess the impact of using Chromebooks on the reading comprehension skills of elementary school students in Soppeng Regency. This study uses a quantitative approach with a Pre-Experimental Design in the form of a One Group Pretest-Posttest Design. The population of this research includes all students of SD Negeri 270 Mattirowalie, Soppeng Regency. The sample consists of 14 fifth-grade students selected using purposive sampling techniques. Data analysis techniques used include descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis, which consist of normality tests, N-Gain tests, and hypothesis testing using the Paired Sample t-Test with the help of IBM SPSS Statistics Version 29. The research instruments include observation sheets and reading comprehension tests. The results of the study indicate that 1) Learning using Chromebooks was implemented very effectively, 2) There were differences in student learning outcomes before and after being treated using Chromebooks, and 3) The test analysis results showed that there is a significant influence of using Chromebooks on the reading comprehension skills of using Chromebooks on the reading comprehension skills of elementary school students in Soppeng Regency.

Keywords: chromebook, reading comprehension ability

ABSTRAK

Rendahnya literasi membaca pemahaman siswa sekolah dasar dan kurangnya keterampilan penggunaan *Chromebook* menjadi perhatian. Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui penggunaan *Chromebook* pada pembelajaran membaca pemahaman siswa. 2) Untuk mengetahui hasil kemampuan membaca pemahaman pada siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng. 3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Chromebook* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri 270 Mattirowalie Kabupaten Soppeng. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V berjumlah 14

orang yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisa *statistik deskriptif* dan analisa *statistik inferensial* yang terdiri atas *uji normalitas*, *uji N-Gain* dan pengujian *hipotesis* yaitu *Paired Sample t-Test* dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic Version 29*. Instrument penelitian yang digunakan berupa lembar observasi dan tes kemampuan memahami bacaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Pembelajaran menggunakan *Chromebook* terlaksana dengan kategori sangat efektif, 2) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan *Chromebook* 3) Hasil analisis uji menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan *Chromebook* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng.

Kata Kunci: *chromebook*, kemampuan membaca pemahaman

A. Pendahuluan

Abad ke-21 merupakan era di mana teknologi berkembang dengan pesat. Dalam era globalisasi ini, terjadi pergeseran dari Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka yang menekankan pentingnya setiap warga negara mengikuti perkembangan zaman (Zuhriah dkk., 2023). Dalam Undang - Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun (2003) Pasal 4 ayat 5 menyatakan bahwa: "Pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat". Pentingnya pembelajaran membaca juga dituangkan dalam peraturan pemerintah (PP) No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 6 ayat 6 yang berbunyi: "Kurikulum dan silabus

SD/MI/SDLB/Paket A, atau bentuk lain yang sederajat menekankan pentingnya kemampuan dan kegemaran membaca dan menulis, kecakapan berhitung, serta kemampuan berkomunikasi". Pada abad ke-21, siswa dituntut untuk memahami informasi, berpikir kritis dan berinovasi dalam proses membaca, menulis dan menyelesaikan masalah. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Qulub (2019) bahwa aktivitas membaca, menulis, dan menyelesaikan masalah menjadi bagian integral dari proses pendidikan. Tugas utama pendidikan adalah menumbuhkan kepercayaan diri dan menyediakan fasilitas untuk proses perolehan pengetahuan bagi siswa (Rahmi dkk., 2023). Ada banyak cara yang dapat dilakukan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan,

salah satunya adalah melalui kegiatan membaca.

Pencapaian individu dalam kegiatan belajar-mengajar di lembaga pendidikan sangat dipengaruhi oleh kemampuan membaca. Mengingat sebagian besar pengetahuan diperoleh melalui bahasa tulis, keterlibatan aktif dalam kegiatan membaca menjadi sangat penting bagi setiap individu untuk memperoleh pengetahuan. Putri (2023) menegaskan bahwa membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca untuk mendapatkan informasi dari bacaan dan memahami makna eksplisit atau implisit dari suatu bacaan sehingga dapat tersampaikan secara efektif dari bahan bacaan kepada pembaca. Oleh karena itu, kemampuan membaca memegang peran yang sangat signifikan dalam bidang pendidikan dan pengajaran. Seorang yang terlibat dalam kegiatan membaca pemahaman harus memiliki tingkat kemahiran yang tinggi dalam bahasa atau tulisan yang digunakan dalam bahan bacaan, sehingga memungkinkan pembaca untuk secara efektif menangkap dan memahami informasi atau substansi yang disampaikan di dalamnya (Abidin, 2018).

Kualitas membaca di kalangan siswa Indonesia tergolong masih rendah. Menurut data yang diberikan oleh UNESCO, tingkat minat membaca di kalangan penduduk Indonesia merupakan masalah yang sangat memprihatinkan, hanya 0,001%. Dengan kata lain, dari setiap 1.000 orang dari Indonesia, hanya 1 diantara-Nya yang terlibat dalam literasi (Boli & Leon, 2024). Putri dkk. (2023) menyatakan di antara faktor-faktor yang paling signifikan yang berkontribusi pada kurangnya minat anak-anak dalam membaca yaitu penggunaan media elektronik yang tinggi, seperti televisi gadget, dan kurangnya ketertarikan siswa yang disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran konvensional oleh guru. Penggunaan media dalam pembelajaran yang kurang menarik dapat membuat siswa merasa bosan dan jenuh, sehingga sulit bagi mereka untuk memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru.

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Aprianti (2021) menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan buku cerita bergambar terhadap kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Media yang digunakan untuk tujuan pendidikan merupakan komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena memiliki kemampuan untuk memberikan informasi kepada siswa dalam bentuk alat. Sebagaimana Pagarra dkk, (2022) menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan semua alat yang digunakan oleh guru sebagai perantara untuk memberikan materi ajar agar tersampaikan kepada siswa yang sedang belajar dengan akurat dan efektif.

Menurut Astutik dkk, (2023) seorang guru memanfaatkan media sebagai alat bantu dalam proses belajar-mengajar agar siswa dapat memahami materi lebih baik dan mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih efektif dan efisien. Penggunaan media berbasis teknologi dapat menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan membangun pola interaktif yang meningkatkan retensi pembelajaran siswa. Supriyadi & Muis (2022) mengungkapkan bahwa *Chromebook* merupakan media berbasis teknologi yang berkembang dari konsep komputer dan dirancang untuk mempermudah proses belajar mengajar. *Chromebook*

menggunakan sistem operasi eksklusif yang dikenal sebagai *Chrome OS*, sebuah produk dari *Google* yang berasal dari modifikasi *Chromium OS*. *Chromium OS* merupakan proyek *open source* yang memungkinkan akses, perubahan, dan pembuatan oleh pihak yang berkepentingan. Sistem operasi ini memiliki basis kode yang sama (Astutik dkk, 2023).

Berdasarkan fenomena yang telah dipaparkan, hal serupa terjadi di Kabupaten Soppeng, sebagaimana pada data hasil pelaksanaan pra uji AKM kelas literasi kampus mengajar Angkatan 6 tahun 2023 di Kabupaten Soppeng tergolong rendah, salahsatunya di SD Negeri 270 Mattirowalie, dimana persentase jawaban benar hanya sebesar 53%. Hasil ini mengindikasikan bahwa kemampuan literasi membaca pemahaman di SD Negeri 270 Mattirowalie tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena pembelajaran di kelas terpusat pada guru, dimana pembelajaran yang dilakukan di kelas menggunakan media konvensional yaitu menggunakan media buku siswa dan papan tulis untuk menerangkan dan menjelaskan materi sehingga kurang menarik perhatian dan kurang

meningkatkan pemahaman siswa, selain itu akses terhadap bahan bacaan di sekolah terbatas. seperti minimnya buku di perpustakaan, keterbatasan sumber daya dan kurangnya tenaga pengajar terlatih sehingga mempengaruhi kualitas pembelajaran literasi di sekolah tersebut. Selain itu, sekolah tersebut telah menerima bantuan dari Dinas Pendidikan berupa 15 unit *Chromebook*. *Chromebook* merupakan media yang biasanya digunakan di kelas V untuk kegiatan ANBK. Namun, penggunaan media pembelajaran *Chromebook* tersebut masih kurang maksimal digunakan pada saat proses pembelajaran di sekolah dikarenakan guru belum mahir dalam pengoperasian *Chromebook* dan masih dalam tahap penyesuaian mengajar dengan menggunakan media *Chromebook* sehingga pemanfaatan *Chromebook* tersebut perlu lebih dioptimalkan lagi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimanakah penggunaan *Chromebook* pada pembelajaran membaca pemahaman siswa?, 2) Bagaimanakah hasil kemampuan membaca pemahaman pada siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng?, 3) Apakah

terdapat pengaruh penggunaan *Chromebook* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng?. Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka tujuan dalam penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui penggunaan *Chromebook* pada pembelajaran membaca pemahaman siswa. 2) Untuk mengetahui hasil kemampuan membaca pemahaman pada siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng. 3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Chromebook* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng.

B. Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang bersifat inferensial, yang berarti penarikan kesimpulan didasarkan pada analisis statistik terhadap data empiris yang diperoleh melalui proses pengukuran (Djaali, 2020). Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, penelitian ini akan mengumpulkan data tentang pengaruh penggunaan *Chromebook* terhadap kemampuan

membaca pemahaman siswa secara terukur dan dapat dianalisis secara statistik untuk mengidentifikasi pola atau hubungan yang signifikan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Menurut Hadi penelitian eksperimen merupakan penelitian untuk mengungkap akibat dari suatu perlakuan yang disengaja oleh peneliti (Rukhmana, 2021). Penelitian eksperimen yang digunakan berbentuk *Pre-Experimental Design*, yang tergolong sebagai jenis penelitian eksperimen di mana masih ada variabel luar yang berpotensi memengaruhi variabel dependen. Hal ini mengindikasikan bahwa hasil eksperimen yang menjadi variabel dependen tidak hanya dipengaruhi oleh variabel independen saja. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu *Chromebook*. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu kemampuan membaca pemahaman. Penelitian ini menggunakan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara perlakuan dan hasilnya. Dalam desain ini, peneliti melakukan pengukuran pada variabel yang sama dua kali: pertama sebelum perlakuan diberikan (*pre-test*), dan

kedua setelah perlakuan diberikan (*pos-test*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri 270 Mattirowalie Kabupaten Soppeng, yang menjadi sampel adalah siswa kelas V SD Negeri 270 Mattirowalie Kabupaten Soppeng. Sampel dipilih berdasarkan pertimbangan beberapa hal seperti, hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus kemampuan membaca siswa yang kurang baik dan pihak sekolah mengusulkan untuk melakukan penelitian dikelas V karena merupakan kebutuhan siswa.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu: observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian dalam penelitian ini meliputi lembar observasi, soal *pretest* dan *posttest*, dan modul ajar. Prosedur penelitian ini terbagi menjadi tiga tahap, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan tahap akhir. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Pada penelitian ini analisis data deskriptif dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar di Kabupaten

Soppeng melalui hasil *pretest* dan *posttest*. Data hasil belajar siswa antara lain nilai maximum, nilai minimum, mean, modus, median, range, standar deviasi, dan variansnya dengan bantuan program *IBM SPSS Statistic Version 29*. Analisis statistik inferensial meliputi uji persyaratan dan uji hipotesis. Uji persyaratan yang dilakukan dalam penelitian ini terdiri dari uji normalitas dan uji N-Gain. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic Version 29* dengan teknik *Paired Sample t-Test*. Agar penelitian dapat direalisasikan dalam penelitian ilmiah maka perlu melihat dasar pengambilan keputusan dengan melihat nilai t_{tabel} dengan t_{hitung} untuk bisa menyimpulkan apakah terdapat pengaruh atau tidaknya hasil penelitian tersebut.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian ini mendeskripsikan jawaban dari rumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah ditetapkan yaitu mengetahui penggunaan *Chromebook* pada pembelajaran membaca pemahaman siswa, hasil kemampuan membaca pemahaman

siswa SD dan pengaruh penggunaan *Chromebook* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng. Sebelum melakukan penelitian, langkah awal yang dilakukan yaitu pengujian validitas instrumen soal (*pretest* dan *posttest*), pengujian validitas modul ajar dan pengujian validitas lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran menggunakan *Chromebook*. Validitas dilakukan oleh dua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Makassar yang ahli pada bidangnya yaitu Ibu Hj. Nurhaedah, S.Pd., M.Hum dan Ibu Marwah Densi, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 270 Mattirowalie Kabupaten Soppeng. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V yang berjumlah 14 orang. Peneliti memilih kelas V sebagai kelompok eksperimen dengan memberikan pembelajaran menggunakan *Chromebook* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini berlangsung sekitar dua minggu, dengan empat pertemuan yaitu pada tanggal 18, 19, 26, dan 27 Maret 2024. Pada pertemuan pertama, dilakukan *pretest* yang berupa tes untuk

mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum pembelajaran dimulai. Pertemuan kedua dan ketiga digunakan untuk proses pembelajaran dengan memberikan perlakuan menggunakan *Chromebook* sesuai dengan modul ajar yang telah dirancang sebelumnya. Pada pertemuan terakhir, yaitu pertemuan keempat, dilakukan *posttest* untuk mengetahui perubahan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V setelah perlakuan diberikan.

1. Penggunaan *Chromebook* pada pembelajaran membaca pemahaman siswa.

Penggunaan *Chromebook* dapat diketahui dari proses pembelajaran yang telah dilakukan selama 2 kali pertemuan. Subjek penelitian ini melibatkan siswa kelas V SD pada pembelajaran Bahasa Indonesia aspek membaca pemahaman. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *Chromebook* dianalisis data dengan melakukan observasi keterlaksanaan pembelajaran. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa penggunaan *Chromebook* pada pembelajaran pertemuan pertama memperoleh persentase 83,34% dan pertemuan kedua memperoleh

persentase 94,45% yang mengindikasikan berada pada kategori sangat efektif.

Dalam pelaksanaan pembelajaran di pertemuan pertama masih terdapat 3 dari 18 aspek yang diamati tidak terlaksana. Aspek yang tidak terlaksana terjadi pada indikator satu (siswa dapat dengan lancar beralih antar aplikasi *google* tanpa kesulitan) masih terdapat beberapa siswa yang kurang lancar beralih antar aplikasi *google* menggunakan *chromebook*, indikator selanjutnya yaitu pada indikator tiga (siswa dapat dengan mudah mengakses file *pdf* dengan cepat dan tanpa hambatan yang signifikan) masih terdapat beberapa siswa yang kesusahan dan terhambat dalam mengakses file *pdf* dengan cepat, indikator terakhir yaitu pada indikator ke empat (siswa dapat konsisten menjawab pertanyaan dengan cepat dan sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan) masih terdapat beberapa siswa yang tidak menjawab pertanyaan dengan konsisten dan melewati batas waktu yang telah ditetapkan.

Kemudian, hasil observasi pada pertemuan kedua dalam pelaksanaan pembelajaran masih terdapat 1 dari 18 aspek yang diamati tidak terlaksana.

Aspek yang tidak terlaksana terjadi pada indikator ke lima (siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan pada *google form* dengan lengkap) beberapa siswa mengalami kendala jaringan sehingga siswa tidak dapat menjawab pertanyaan sesuai batas waktu yang telah ditentukan. Namun proses pembelajaran dengan menggunakan *Chromebook* ini berjalan dengan sangat efektif karena persentase keterlaksanaan pembelajaran pada setiap pertemuannya mengalami peningkatan. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Supriyadi & Muis (2022) menyatakan bahwa penggunaan media *Chromebook* termasuk kategori baik karena media ini termasuk media baru yang unik sehingga pembelajaran akan lebih efektif apabila menggunakan media yang baik. Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Kresnadi dkk., (2023) yang menyatakan bahwa banyak siswa yang menyukai pembelajaran menggunakan *Chromebook* karena pembelajaran lebih bervariasi, bisa melihat video, mendengarkan audio dan materi secara virtual sehingga

siswa lebih aktif di dalam pembelajaran.

2. Hasil kemampuan membaca pemahaman pada siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng.

Hasil kemampuan membaca pemahaman diukur melalui *pretest* sebelum memberikan perlakuan, dan dibandingkan dengan *posttest* setelah pemberian perlakuan menggunakan *Chromebook*. *Pretest* maupun *posttest* ini berupa tes untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa. Data kemudian diolah menggunakan *IBM SPSS Statistic Version 29*. Rangkuman statistik mengenai kemampuan membaca pemahaman siswa dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 1 Hasil pretest dan posttest

Statistik Deskriptif	Nilai Pretest	Nilai Posttest
Jumlah Sampel	14	14
Nilai Terendah (<i>Minimum</i>)	25	75
Nilai Tertinggi (<i>Maximum</i>)	75	95
Rata-rata (<i>Mean</i>)	52.50	83.57
Rentang (<i>Range</i>)	50	20
Standar Deviasi	17.84	6.91
Modus (<i>Mode</i>)	55.00	82.50

Berdasarkan analisis tersebut, perolehan *pretest* kemampuan membaca pemahaman siswa dapat dikemukakan sebagai berikut, yaitu

pada kategori sangat rendah dengan perolehan skor 0-54 terdapat 7 orang siswa dengan persentase 50%, pada kategori rendah dengan perolehan skor 55-64 terdapat 2 orang siswa dengan persentase 14,29%, dan pada kategori sedang dengan perolehan skor 65-79 terdapat 5 orang siswa dengan persentase 35,71%. Dari analisis statistik deskriptif, rata-rata perolehan *pretest* kemampuan membaca pemahaman siswa menunjukkan kategori sedang, dengan perolehan nilai rata-rata 52.50.

Selanjutnya setelah diberikan perlakuan dan dilakukan *posttest* menunjukkan peningkatan signifikan dengan nilai rata-rata berada pada kategori sangat tinggi. Hasil analisis statistik deskriptif *posttest* dapat diuraikan sebagai berikut, yaitu pada kategori sedang dengan perolehan skor 65-79 terdapat 3 orang siswa dengan persentase 21,34%, pada kategori tinggi dengan perolehan skor 80-89 terdapat 7 orang siswa dengan persentase 50%, dan pada kategori sangat tinggi dengan perolehan skor 90-100 terdapat 4 orang siswa dengan persentase 28,57%.

Dari hasil analisis statistik deskriptif yang dilakukan dapat

diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil rata-rata (*mean pretest* dan *posttest* pada hasil kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *chromebook* dalam pembelajaran memberikan dampak signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar sebelum dan sesudah menerapkan *Chromebook*. Hal ini sejalan dengan manfaat *Chromebook* yang signifikan dalam meningkatkan proses dan hasil pembelajaran (RI,2022). Selain itu, *Chromebook* memungkinkan siswa untuk melakukan pencarian secara cepat dan efisien. Siswa dapat dengan mudah menemukan informasi tambahan, referensi, dan sumber daya lainnya untuk mendukung pemahaman mereka tentang teks yang mereka baca. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Astuti, A. P dkk., (2023) yang menyatakan adanya sarana *chromebook* sebagai media pembelajaran yang digunakan, lebih memudahkan para siswa untuk menemukan suatu masalah dan jawabannya pada pembelajaran melalui internet.

3.Pengaruh penggunaan *Chromebook* terhadap kemampuan

membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng.

Pada penelitian ini menggunakan dua teknik analisis data yang mencakup statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan setelah menggunakan *Chromebook*. Sementara itu, statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis terkait pengaruh penggunaan *Chromebook* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng. Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan yaitu uji normalitas, uji ini menggunakan uji *Shapiro-Wilk* dengan bantuan *IBM SPSS Statistics Version 29*, diperoleh hasil bahwa data berdistribusi normal. Berikut hasil uji normalitas data *pretest* dan *posttest*:

Tabel 2 Uji normalitas *shapiro-wilk* *pretest* dan *posttest*

Tes	N	Sig	Keterangan
<i>Pretest</i>	14	0.106	>0.05 = normal
<i>Posttest</i>	14	0.140	>0.05 = normal

Kemudian, uji yang kedua yaitu uji N-gain dilakukan untuk melihat efektivitas penggunaan media dan menghitung selisi antara nilai *posttest* dan *pretest*, hasil uji N-gain menemukan bahwa nilai rata-rata (*mean*) adalah 65.5790, melebihi 56% namun dibawah 75%, sehingga efektivitasnya dapat dikategorikan "cukup efektif".

Tabel 3 Kriteria penentuan tingkat keefektifan

Persentase (%)	Interpretasi
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Chromebook* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sudah cukup efektif. Hal ini selaras dengan pendapat Astuti, A. P dkk., (2023) yang menyatakan *Chromebook* membuktikan bahwa teknologi telah mempermudah dan meningkatkan efektivitas pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Uji hipotesis menggunakan analisis statistik inferensial dengan uji *Paired Sample t-Test* menunjukkan bahwa nilai Sig(2-tailed) yang diperoleh adalah 0.001 < 0.05, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *Chromebook* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng. Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Rohmah dkk., (2024:20) yang menyimpulkan bahwa "Terdapat hubungan antara efektivitas penggunaan media pembelajaran *Chromebook* dengan prestasi belajar siswa di SMP Ma'arif Kraksaan."

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan diatas, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penggunaan *Chromebook* pada pembelajaran membaca pemahaman siswa berjalan dengan sangat efektif. Hal ini berdasarkan hasil observasi menggunakan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran menggunakan *Chromebook* pada Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan dua yaitu memperoleh persentase 83,34% pada pertemuan pertama dan pada pertemuan kedua memperoleh persentase 94,45%.
2. Hasil kemampuan membaca pemahaman pada siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng setelah

menerapkan pembelajaran menggunakan *Chromebook* menunjukkan nilai rata-rata (*mean posttest*) yaitu 83,57. Nilai rata-rata tersebut berada pada kategori sangat tinggi yang menunjukkan bahwa hasil kemampuan membaca pemahaman pada siswa setelah menerapkan pembelajaran menggunakan *Chromebook* lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata (*mean pretest*) yaitu 52,50 yang berada pada kategori sedang.

3. Penggunaan *Chromebook* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng, hal ini dibuktikan melalui uji hipotesis dengan nilai Sig(2-tailed) sebesar $0.001 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. (2018). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. PT Rafika Aditama.
- Akun belajar id. (2020). *Mengenal Chromebook & Cara Penggunaannya*. Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset Dan Teknologi. <https://pusatinformasi.belajar.id/hc/en-us/articles/4437035671193-Mengenal-Chromebook-Cara-Penggunaannya>
- Apriatin, F., Ermiana, I., & Setiawan, H. (2021). Pengaruh Buku Cerita Bergambar Terhadap

- Kemampuan Membaca Sastra, 7(1), 24-34.
Pemahaman Dalam
Pembelajaran Bahasa Indonesia Direktorat Sekolah Dasar
Siswa Kelas III SDN Gugus 04 Kementerian Pendidikan
Kecamatan Pujut. 1(2). Kebudayaan Riset dan Teknologi.
(2022a). *Modul Pemanfaatan Chromebook*.
- Astuti, A. P., Suyoto, S., Sumarno, S., & Rumiarci, E. (2023). Penggunaan Chromebook Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Sambirejo 02 Semarang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 938-942.
- Astutik, U. (2023). Peningkatan Ketrampilan Literasi Digital Melalui Media Chromebook Berbasis Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Tema 7 Siswa Kelas IV SDN Pandanrejo 01 Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(2), 775-800.
- Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. Konsep dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD kelas VI. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 5, No. 2, pp. 232-238).
- Bahar, A. E. (2023). *Pengkategorian Keterampilan Membaca*.
- Boli, P. K., & Leon, T. (2024). Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP Santa Angela Atambua Tahun Ajaran 2023/2024. *Penelitian Pendidikan Indonesia*, 1.
- Daulay, M. I. (2021). Pengembangan media komik untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 41 Pekanbaru. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 24-34.
- Direktorat Sekolah Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2022a). *Modul Pemanfaatan Chromebook*.
- Direktorat Sekolah Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2022b). *Modul Pengenalan Peralatan TIK Tahun 2022*.
- Direktorat Sekolah Dasar Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Djaali, H. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (B. S. Fatmawati (ed.)). PT Bumi Aksara.
- Fitri, A., Firdaus, F., Kardi, J., Akhyar, Y., Zalisman, Z., & Ramadhan, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *jurnal Pendidikan*, 12(1), 1-12.
- Google for Education. (2024). *Aksesibilitas chromebook*. Google. Diakses pada 9 Juni 2024, dari https://edu.google.com/intl/ALL_id/why-google/accessibility/chromebooks-accessibility/
- Halawa, N. (2020). Kontribusi Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa: Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 27-34.

- Ispiyani, S., Yuliana, Y., & Aulia, I. (2023). Pemanfaatan Platform Belajar. id bagi Guru di SDN Mekargalih II. *Action Research Literate*, 7(1).
- Jannah, D. M. (2023). *Penggunaan Chromebook Dan Implikasinya Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Batu Jaya*. 2–5.
- Kresnadi, H., Halidjah, S., Pranata, R., & Syahrudin, H. (2023). Pemanfaatan chromebook dalam pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar Negeri 18 Sungai Kakap. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 9(1), 1-15.
- Lubis, S. S. W. (2020). Membangun budaya literasi membaca dengan pemanfaatan media jurnal baca harian. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 9(1).
- Mira, M., & Purnamasari, A. W. (2020). Engaruh Kualitas Audit Terhadap Tax Avoidance Pada Perusahaan Sektor Perbankan Yang Terdaftar Di Bei Periode 2016-2018. *Amnesty: Jurnal Riset Perpajakan*, 3(2), 211-226.
- Nurrahmah, U. (2021). Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III SD Muhammadiyah 01 Kota Binjai Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Repositori UIN Sumatera Utara*, 2(1), 1–148.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati, I. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1).
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Pakpahan, T. A. B., Waina, A., & Syaekani, F. (2022). Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter. *Jurnal Multi Disiplin Dehasen*, 1(3), 387–392.
- Pemerintah, P. (2005). Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI.
- Putri, A. R. (2023). Pengaruh Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SDN 05 Berangah Desa Beleka Kecamatan Praya Timur. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 4010-4028.
- Qulub, L. (2019). Profesionalisme pendidik dalam proses pembelajaran. *Dirasat*, 14(01), 29-44.
- Ramdhani, E. P., Khoirunnisa, F., & Siregar, N. A. N. (2020). Efektifitas modul elektronik terintegrasi multiple representation pada materi ikatan kimia. *Journal of Research and Technology*, 6(1), 162-167.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (20; pp. 1–33).
- Ridha, N. (2020). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Computer*

- Graphics Forum*, 14(1).
<https://doi.org/10.1111/cgf.13898>
- RI, K. (2022). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Riduwan, M. (2018). Dr, Dasar-Dasar Statistika.
- Rohmah, S., Izzah, I., & Yunita, A. R. (2024). Manajemen Pembelajaran Chromebook dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di SMP Ma'rif Kraksaan. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 7(1), 15-21.
- Salam, R., & Arruan, A. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CIRC Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V. *Nubin Smart Journal*, 2(4), 50-61.
- Sari, R. N. E., & Sukirno, S. (2021). Persepsi guru bahasa Indonesia SMP Negeri Se-kecamatan brebes terhadap penilaian autentik untuk keterampilan membaca pada kurikulum 2013. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8(1), 1-13.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)* (Sutopo (ed.); Cat. 9). Sinar Grafika.
- Sukarelawa, M. I., Indratno, T. K., & Si, M. P. N-Gain vs Stacking.
- Supriyadi, A., Muis, A., & Hidayati, L. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Chromebook Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 6(2), 113-120.
- Wijayanto, A. (2022). Sistem Informasi Dan Teknologi Digital Era Metaverse.
- Wiranata, W. *Efektivitas Penggunaan ChromeBook dalam Penerapan Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis E-Learning Google Classroom pada Konsep Unsur dan Senyawa* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Zuhriah, A., Khilmiatuzzahroh, H., Ta'dzimah, I., Aji, J. L. F. P., Amaliah, R., & Chasanah, U. (2023). Penerapan Model ADDIE Pada Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka. *Prosiding Konferensi Nasional Pendidikan Inovatif*, 1(1), 1-11.