

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPS SEKOLAH DASAR**

Veni Veronika¹, Rury Rizhardi², Ida Suryani³

^{1, 2, 3} FKIP Universitas PGRI Palembang

¹veniv357@gmail.com, ²ruryrizhardi@univpgri-palembang.ac.id

³ida954321@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine whether there is an influence of using Wordwall-based learning media on students' learning interests in elementary school social studies. This type of quantitative research uses experimental methods with a true experimental design and a posttest-only control design. This research was conducted at SD Negeri 1 Bakam and carried out in class V with a total of 49 students. The results of this research show that the average score obtained by the researcher from the experimental class posttest questions was 88.8, while the control class was 76. Based on data analysis using the Independent Samples Test with the H_a criterion, it was accepted if $t_{count} > t_{table}$ with $t_{count} = 9.023$ and $t_{table} = 1.67793$ with a significance level of 0.05, so H_a is accepted. Based on the research results, it can be concluded that there is an influence of using wordwall-based learning media on students' learning interests in elementary school social studies.

Keywords: learning media, wordwall, interest in learning

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. Jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dengan jenis True Eksperimental Design dengan rancangan Posttest Only Control Design. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 1 Bakam dan dilakukan di kelas V dengan jumlah 49 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang didapatkan dari soal posstest kelas eksperimen sebesar 88,8, sedangkan kelas kontrol sebesar 76. Berdasarkan analisis data menggunakan Uji Independent Samples Test dengan kriteria H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan perolehan $t_{hitung} = 9,023$ dan $t_{tabel} = 1,67793$ dengan taraf signifikan 0,05 maka H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis wordwall terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran IPS sekolah dasar.

Kata Kunci : media pembelajaran, wordwall, minat belajar

A. Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran penting dalam pembentukan dan

perkembangan seseorang, pendidikan juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk dapat

menemukan minatnya melalui pembelajaran di sekolah. Pendidikan yang bernilai didefinisikan sebagai pendidikan yang efektif, dimana siswa dapat belajar secara aktif, serta ikut terlibat secara aktif-partisipatif dalam membangun pengetahuannya melalui bimbingan dan fasilitasi dari guru (Mustadi, 2020).

Pembelajaran IPS di sekolah dasar berfokus pada kehidupan sosial manusia dan aktivitasnya dan merupakan salah satu mata pelajaran yang menarik untuk dipelajari, dikarenakan melalui IPS siswa dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Dalam mendukung berjalannya suatu proses pembelajaran IPS adalah dengan menggunakan media pembelajaran sebagai bahan pendukung dalam menyampaikan materi pelajaran IPS. (Anugrah et al., 2022).

Media pembelajaran berperan sebagai alat bantu atau sebagai sarana untuk memudahkan guru ketika menyampaikan suatu materi pembelajaran. Menurut (Permana & Kasriman, 2022) media yang tepat akan mempermudah pengalaman pendidikan yang sukses, sehingga

pendidik harus mendominasi, memajukan, menjadi kreatif, dan jauh lebih menggunakan berbagai perbaikan inovatif yang ada untuk penerapannya dalam proses kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan harus interaktif dan juga kreatif sehingga dapat membuat siswa tertarik dan juga memudahkan guru ketika penyampaian materi. Media pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa didalamnya agar proses pembelajaran tidak terlihat membosankan. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat memicu minat belajar siswa, minat belajar siswa sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan lebih aktif, dan memiliki kemauan untuk menggali informasi lebih dalam terhadap materi pelajaran yang diberikan.

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru kelas V di SD Negeri 01 Bakam yang berlokasi di Bangka terjadi penurunan minat belajar pada siswa kelas V, ini dilihat pada saat proses pembelajaran siswa kurang memperhatikan guru ketika guru

menjelaskan materi pembelajaran. Hal ini dikarenakan guru lebih sering menggunakan buku siswa dan buku guru sebagai media pembelajaran, selain itu guru juga kurang memanfaatkan teknologi untuk membuat media pembelajaran, yang mana ini membuat siswa cepat merasa bosan ketika mengikuti kegiatan pembelajaran dan membuat minat siswa untuk mengikuti pembelajaran menurun. Guru juga belum pernah menerapkan media pembelajaran seperti *Wordwall* pada saat pembelajaran.

Wordwall merupakan aplikasi browser yang menarik. Siswa dapat menggunakan aplikasi ini sebagai sumber belajar, media, dan alat penilaian yang menyenangkan (Rindiantika, 2022). *Wordwall* menyediakan berbagai game interaktif yang dapat digunakan untuk menarik perhatian siswa. Ada banyak fitur game yang disediakan *Wordwall* seperti *quiz* untuk latihan pilihan ganda, *match up* memasang jawaban yang tersedia dengan benar, *open the box*, *wordsearch* dan masih banyak lagi fitur game yang dapat digunakan.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka diperlukan pemanfaatan

berbagai teknologi yang ada untuk membuat ataupun mengembangkan media pembelajaran yang nantinya dapat melibatkan siswa ketika proses pembelajaran berlangsung, yang mana ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Maka dari itu peneliti memilih penggunaan media pembelajaran *Wordwall* untuk mengatasi persoalan diatas.

Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa media pembelajaran *Wordwall* dapat memberikan dampak yang positif terhadap pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan (Shofiya Launin et al., 2022) yang berjudul "Pengaruh Media Game Online *Wordwall* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV" penelitian yang telah dilakukan menunjukkan penggunaan media *Wordwall* dapat mempengaruhi minat belajar siswa, ini terbukti dari hasil angket sebagai *pretest* dalam penggunaan *wordwall* dengan rata-rata 59,75%, hasil angket sebagai *posttest* dalam penggunaan *wordwall* diperoleh rata-rata 66,1% sehingga penggunaan media *wordwall* mengalami peningkatan sebesar 6,35.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik meneliti judul : “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar”.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *True Exsperimetal Design*. Menurut Sugiyono (Muhammad & Tetep, 2018) dalam penelitian ini peneliti dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen yang dipilih secara random. Ciri dari *True Exsperimetal Design* yaitu sampel yang digunakan untuk kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dapat diambil secara random pada populasi tertentu. Penelitian ini menggunakan desain *posttest only control design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok kelas, kelompok pertama diberikan perlakuan atau disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberikan perlakuan disebut kelompok kontrol. Adapun berikut gambar desain penelitian:

Keterangan:

R : Random

O₁ : *Posttest* kelas eksperimen

O₂ : *Posttest* kelas kontrol

X : Perlakuan dengan menggunakan media *wordwall*

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V di UPTD SD Negeri 1 Bakam. teknik pengambilan sampel berdasarkan total sampling atau penelitian populasi. Adapun Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Untuk angket dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji T (*Independent Samples Test*) dengan bantuan SPSS.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar”

R	X	O ₁	yang dilaksanakan
R	-	O ₂	

di UPTD SD Negeri 1 Bakam, Hasil uji validitas instrument dalam penelitian ini ditemukan bahwa dari 25 butir pernyataan angket terdapat 18 butir pernyataan yang valid dan 7 pernyataan yang tidak valid. Kemudian pada uji reliabilitas instrument terhadap 18 butir angket diperoleh nilai *cronbach's alpha* sebesar 0,809, ini berarti nilai reliabilitas memenuhi atau mencukupi, sehingga instrument dikatakan reliabel.

Selanjutnya berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa rata-rata angket minat belajar kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan sebesar 88,8 dengan nilai tertinggi sebesar 98, sedangkan rata-rata angket minat belajar kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan sebesar 76 dengan nilai tertinggi sebesar 84. Dengan demikian rata-rata minat belajar siswa yang diberikan perlakuan dengan media pembelajaran berbasis wordwall lebih tinggi dibandingkan yang tidak diberikan perlakuan dengan media pembelajaran berbasis wordwall.

Uji Normalitas

Menurut (Sintia, Pasarella, & Nohe, 2022) uji normalitas

merupakan sebuah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak. Adapun hasil analisis data setelah dilakukan uji normalitas dengan bantuan SPSS dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Stati	Df	Sig.	Stati	Df	Sig.
	stic	Df	Sig.	istic	Df	Sig.
Eksperimen	.160	24	.113	.940	24	.164
Kontrol	.128	24	.200	.964	24	.532

Berdasarkan perhitungan kolom Shapiro-Wilk pada tabel diatas, diketahui bahwa data kelas eksperimen diperoleh nilai posttest signifikan sebesar 0,164 dan kelas kontrol diperoleh nilai posttest signifikan sebesar 0,532. Dengan demikian hal ini menunjukkan bahwa data terdistribusi normal karena lebih besar dari 0,05.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menunjukkan bahwa dua atau lebih kelompok sampel data diambil dari populasi yang memiliki varians yang

sama (Sianturi, 2022). Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan uji levene statistic. Berikut tabel hasil gambaran untuk uji homogenitas yang telah diperoleh dengan bantuan SPSS

Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil	Based on Mean	.029	1	47	.865
	Based on Median	.051	1	47	.822
	Based on Median and with adjusted df	.051	1	44.942	.822
	Based on trimmed mean	.025	1	47	.875

Berdasarkan tabel hasil uji homogenitas di atas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,865, sehingga data dinyatakan homogen karena nilai signifikan $0,865 > 0,05$.

Uji Hipotesis

Setelah data dikatakan berdistribusi normal dan sampel diambil dari populasi yang sama (homogen) maka selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dari

hasil tes akhir (*posttest*) hasil minat belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang akan digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan uji T dengan uji *independent sample test*. Adapun hasil uji *independent sample test* yang telah dilakukan dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel 4.4 uji t

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Hasil	Equal variances assumed	.029	.865	9.023	47	.000	12.880	1.427	10.008	15.752	
	Equal variances not assumed			9.052	46.447	.000	12.880	1.423	10.016	15.744	

Berdasarkan tabel data diatas maka diperoleh t_{hitung} sebesar 9,023 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,67793 yang ditunjukkan oleh tabel statistic distribusi t dengan taraf signifikansi 5% (0,05). Ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $9,023 > 1,67793$ Oleh karena itu dapat disimpullkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima atau ada pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis wordwall terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran IPS sekolah dasar. Hasil penelitian ini

didukung dari hasil penelitian (Nissa & Renoningtyas, 2021) yang membuktikan bahwa media pembelajaran wordwall dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di UPTD SD Negeri 1 Bakam yang telah dilakukan analisis data, penggunaan media pembelajaran berbasis wordwall memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas V di UPTD SD Negeri 1 Bakam. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 9,023 > t_{tabel} = 1,67793$, yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima atau ada pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis wordwall terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran IPS sekolah dasar.

Adapun saran yang diberikan dalam penelitian ini bagi guru yaitu dapat dijadikan sebagai salah satu alternative dalam upaya pembelajaran siswa. Sedangkan bagi siswa diharapkan dapat membantu siswa untuk peningkatan minat belajar dan meningkatkan pengetahuan, serta pemahaman

agar memperoleh hasil yang baik. Bagi penelitian lanjutan dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Anugrah, A., Istiningasih, S., & Zain, M. I. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Game Edukasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI SDN 48 Cakranegara. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 208-216.
- Launin, S., Nugroho, W., & Setiawan, A. (2022). Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 216-223.
- Muhammad, Y. M., & Tetep. (2018). Implementation Of Kahoot Aplication To Improving Of Interest Of Civic Education Learning (Experimental Research In Class XI Of SMA Negeri 1 Garut). *Journal Civics & Social Studies*, 75-92.
- Mustadi, A. (2020). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. UNY Press.
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2854 - 2860.
- Permana, S. P., & Kasriman. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Motivasi

- Belajar IPS Kelas IV. *Jurnal Basicedu* , 7832-7833.
- Rindiantika, Y. (2022). Motivasi Belajar Siswa dan Pemanfaatan Media Wordwall: Kajian Teori. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* , 93-102.
- Sianturi, R. (2022). Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains, Sosial dan Agama* , 368-397.
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, dan Aplikasinya* , 322-333.