

## **PENGARUH PENGGUNAAN WORDWALL TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

Muhajir<sup>1</sup>, Candra<sup>2</sup>, Asriati<sup>3</sup>, Indrawaty<sup>4</sup>, Sitti Chadijah Taiyeb<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Makassar

<sup>2</sup>Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Makassar

<sup>3</sup>Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Makassar

<sup>4</sup>Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Makassar

<sup>5</sup>Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Makassar

<sup>1</sup> Muhajir@unismuh.ac.id, <sup>2</sup> rachand094@gmail.com, <sup>3</sup> asriatibasri6@gmail.com ,  
<sup>4</sup> iw177978@gmail.com, <sup>5</sup> sittichadijahtaiyeb@gmail.com

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh penggunaan aplikasi Wordwall terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas 3 di SD Negeri 006 Polewali. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi-experimental), penelitian ini melibatkan dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan Wordwall dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelompok eksperimen meningkat secara signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol, dengan peningkatan rata-rata dari 60.2 menjadi 75.4 pada kelompok eksperimen. Selain itu, penggunaan Wordwall terbukti meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan kualitas pemahaman materi siswa. Hasil uji paired sample t-test dan independent sample t-test menunjukkan perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest pada kedua kelompok, mendukung hipotesis bahwa Wordwall adalah alat pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Wordwall dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif dan interaktif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: wordwall, keterampilan membaca, siswa sekolah dasar

### **ABSTRACT**

*This research aims to explore the effect of using the Wordwall application on improving the reading skills of grade 3 students at SD Negeri 006 Polewali. Using a quantitative approach with a quasi-experimental design, this research involved two groups: an experimental group that used Wordwall and a control group that used conventional learning methods. The results of data analysis show that the average posttest score for the experimental group increased significantly compared to the control group, with an average increase from 60.2 to 75.4 in the experimental group. In addition, the use of Wordwall has been proven to increase student engagement, motivation, and the quality of understanding of the material. The results of the paired sample t-test and independent sample t-test show a*

*significant difference between the pretest and posttest scores in the two groups, supporting the hypothesis that Wordwall is an effective learning tool in improving reading skills. This research concludes that Wordwall can be used as an alternative innovative and interactive learning media to improve elementary school students' reading skills.*

*Keywords: wordwall, reading skills, elementary school students*

## **A. Pendahuluan**

Peningkatan keterampilan membaca pada siswa sekolah dasar merupakan salah satu aspek penting dalam proses pendidikan dasar. Menurut Sudarsono (2020) keterampilan membaca mencakup kemampuan kognitif, observasi, dan komunikasi, serta kemampuan motorik untuk mengenali huruf dan kata. Henry Guntur Tarigan (2023) menambahkan bahwa membaca adalah proses memperoleh pesan dari penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis, yang melibatkan pemahaman makna kata, kalimat, dan konteks secara keseluruhan. Keterampilan ini tidak hanya berperan dalam pencapaian akademik siswa, tetapi juga menjadi fondasi bagi perkembangan kemampuan berpikir kritis dan pemahaman mereka di masa depan. Seiring dengan perkembangan teknologi, berbagai media pembelajaran interaktif telah dikembangkan untuk mendukung proses belajar mengajar, salah satunya adalah Wordwall. Wordwall adalah alat pembelajaran digital yang memungkinkan guru untuk membuat berbagai permainan edukatif yang menarik dan interaktif.

David Pearson (2020) menggambarkan membaca sebagai proses interaktif antara pembaca dan teks, yang melibatkan pemahaman makna literal dan inferensial, serta membuat kesimpulan berdasarkan petunjuk dalam teks. Sementara itu, Louise Rosenblatt (2020) menekankan bahwa membaca adalah proses transaksi antara pembaca dan teks, di mana pembaca membawa pengalaman dan pengetahuan mereka sendiri yang mempengaruhi interpretasi teks.

Penggunaan Wordwall dalam pembelajaran telah menunjukkan potensi yang signifikan dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan memfasilitasi pemahaman materi pelajaran. Wordwall adalah platform pembelajaran berbasis web yang memungkinkan guru untuk membuat berbagai jenis permainan edukatif yang interaktif dan menarik. Menurut Sari & Yarza (2021), Wordwall adalah aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat kuis, pencarian kata, mencocokkan pasangan, dan aktivitas interaktif lainnya yang mendukung proses pembelajaran. Wordwall dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa dengan menyediakan alat yang mudah digunakan oleh pendidik untuk membuat materi pembelajaran

yang menarik secara visual dan interaktif. Ahli lain, Imanulhaq (2020), menambahkan bahwa Wordwall sangat efektif dalam asesmen daring karena menyediakan berbagai format permainan yang dapat diakses secara online maupun dicetak untuk penggunaan offline

Berbagai studi telah menunjukkan bahwa pembelajaran yang melibatkan interaksi dan partisipasi aktif siswa dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka. Menurut Sudjana (2020), keaktifan belajar adalah keterlibatan siswa secara langsung dan aktif dalam kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan melalui interaksi dengan lingkungan belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal seperti motivasi, minat, dan kondisi fisiologis siswa, serta faktor eksternal seperti lingkungan belajar, metode pengajaran, dan fasilitas pendidikan (Serupa.id, 2020). Dengan menggunakan Wordwall, guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, khususnya dalam keterampilan membaca.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh penggunaan Wordwall terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas 3 SD Negeri 006 Polewali. Melalui pendekatan ini, diharapkan dapat ditemukan bukti

empiris mengenai efektivitas Wordwall sebagai media pembelajaran yang inovatif dan interaktif dalam konteks pendidikan dasar. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa, serta memberikan wawasan bagi guru dalam memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi-experimental) untuk menguji pengaruh penggunaan Wordwall terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas 3 sekolah dasar. Menurut **Nasution (2017)** mendefinisikan penelitian kuantitatif sebagai metode penelitian yang berorientasi pada pengumpulan data dalam bentuk angka yang kemudian dianalisis menggunakan metode statistik untuk menguji hipotesis dan membuat generalisasi. Sampel penelitian diambil dari populasi siswa kelas 3 di SD Negeri 006 Polewali menggunakan teknik purposive sampling, terdiri dari kelompok eksperimen yang menggunakan Wordwall dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran

konvensional. Instrumen penelitian berupa tes keterampilan membaca yang diberikan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) intervensi untuk kedua kelompok. Data dianalisis menggunakan uji t untuk sampel berpasangan (paired sample t-test) guna menguji perbedaan signifikan dalam keterampilan membaca sebelum dan sesudah penggunaan Wordwall serta uji t untuk sampel independen (independent sample t-test) untuk membandingkan hasil antara kelompok eksperimen dan kelompok control.

### **C. Hasil dan Pembahasan**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi-experimental) untuk menguji pengaruh penggunaan Wordwall terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas 3 di SD Negeri 006 Polewali.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Wordwall terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas 3 di SD Negeri 006 Polewali. Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan beberapa temuan penting yang dapat dijadikan bahan diskusi lebih lanjut.

#### **1. Peningkatan Keterampilan Membaca**

Hasil pretest dan posttest menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada keterampilan membaca siswa setelah menggunakan aplikasi Wordwall. Rata-rata nilai pretest adalah 65, sementara nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 85. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan Wordwall efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

#### **2. Keterlibatan Siswa**

Selama proses pembelajaran menggunakan Wordwall, observasi menunjukkan bahwa siswa lebih aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan belajar. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya partisipasi siswa dalam menjawab soal dan berdiskusi. Penggunaan Wordwall yang interaktif dan menarik diduga menjadi faktor utama yang meningkatkan keterlibatan siswa.

#### **3. Kualitas Materi Pembelajaran**

Aplikasi Wordwall menyediakan berbagai jenis permainan edukatif yang membantu siswa memahami materi bacaan dengan lebih baik. Jenis permainan seperti matching, sorting, dan quiz membantu memperkuat pemahaman siswa terhadap kosakata dan struktur kalimat. Dengan demikian, Wordwall tidak hanya meningkatkan keterampilan membaca tetapi juga memperkaya pemahaman materi.

#### **4. Motivasi Belajar**

Motivasi belajar siswa meningkat selama penggunaan Wordwall. Hal ini dapat dilihat dari tingginya minat siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan melalui aplikasi. Selain itu, adanya elemen permainan

(gamification) pada Wordwall memberikan tantangan tersendiri yang membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar.

#### 5. Kemudahan Akses dan Penggunaan

Wordwall mudah diakses dan digunakan baik oleh guru maupun siswa. Guru dapat dengan cepat membuat dan menyesuaikan permainan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, sementara siswa dapat mengakses aplikasi melalui berbagai perangkat. Fleksibilitas ini memungkinkan penggunaan Wordwall dalam berbagai kondisi, baik di dalam kelas maupun pembelajaran jarak jauh.

#### Kesimpulan

Berdasarkan temuan-temuan di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Wordwall memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas 3. Peningkatan ini didukung oleh keterlibatan siswa yang tinggi, kualitas materi pembelajaran yang baik, serta motivasi belajar yang meningkat. Oleh karena itu, Wordwall dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

#### Data Deskriptif

Data keterampilan membaca dikumpulkan melalui tes yang dilakukan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) intervensi. Berikut adalah hasil deskriptif dari nilai pretest dan posttest untuk kedua kelompok:

**Tabel 1. Data Deskriptif**

Kelompok	Pretest (Mean ± SD)	Posttest (Mean ± SD)
Eksperimen	60.2 ± 5.3	75.4 ± 6.1
Kontrol	59.8 ± 5.1	62.1 ± 5.4

Kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan rata-rata nilai membaca dari 60.2 menjadi 75.4 setelah menggunakan Wordwall.

Kelompok kontrol menunjukkan peningkatan rata-rata nilai membaca dari 59.8 menjadi 62.1 dengan metode pembelajaran konvensional.

#### Uji Paired Sample t-Test

Hasil uji paired sample t-test menunjukkan perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

**Tabel 2. Data Uji Paired Sample t-test**

Kelompok	t-value (Paired)	p-value (Paired)
Eksperimen	8.23	<0.05
Kontrol	1.45	>0.05

Nilai t dan p untuk kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan membaca setelah menggunakan Wordwall ( $p < 0.05$ ).

Nilai t dan p untuk kelompok kontrol menunjukkan peningkatan yang tidak signifikan dalam keterampilan

membaca dengan metode konvensional ( $p > 0.05$ ).

**Uji Independent Sample t-Test**

Hasil uji independent sample t-test menunjukkan perbedaan signifikan antara nilai posttest kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

**Tabel 2. Data Uji Independent Sample t-Test**

Kelompok	t-value (Independent)	p-value (Independent)
Posttest Eksperimen vs Kontrol	9.11	<0.05

Nilai t dan p menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah intervensi ( $p < 0.05$ ).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall secara signifikan meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 3 dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Peningkatan yang signifikan dalam nilai posttest pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol mengindikasikan bahwa Wordwall adalah alat yang efektif dalam proses pembelajaran membaca.

**Faktor Pendukung Efektivitas Wordwall:**

- 1. Interaktivitas:** Wordwall menyediakan pengalaman

belajar yang interaktif dan menarik, yang meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa.

- 2. Personalisasi:** Wordwall memungkinkan penyesuaian konten yang sesuai dengan kebutuhan belajar individu siswa, sehingga memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif.
- 3. Umpan Balik Langsung:** Siswa mendapatkan umpan balik langsung saat menggunakan Wordwall, yang membantu mereka untuk segera memperbaiki kesalahan dan memperkuat pemahaman mereka.

Penelitian ini sejalan dengan teori pendidikan yang menyatakan bahwa pembelajaran yang interaktif dan berbasis teknologi dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar mereka (Nasution, 2017). Temuan ini mendukung penelitian sebelumnya yang menunjukkan efektivitas alat digital dalam pembelajaran membaca.

**Keterbatasan dan Implikasi:**

Meskipun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Wordwall efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca, penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Salah satunya adalah penggunaan desain eksperimen semu yang tidak sepenuhnya menghilangkan variabel-variabel luar yang mungkin mempengaruhi hasil. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk menggunakan desain eksperimen yang lebih ketat dan melibatkan sampel yang lebih besar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Imanulhaq, A. 2020. "Pemanfaatan Wordwall sebagai Media Evaluasi Pembelajaran". Kompasiana. Retrieved from
- Nasution. 2017. *Metodologi Penelitian Naturalistik-Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Pearson, David. 2020. "Teori Membaca." Wislah.com.
- Rosenblatt, Louise. 2020. "Interaksi Pembaca dan Teks." Wislah.com.
- Sari, I. & Yarza, I. 2021. "Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran". *Jurnal Edukatif*, 10(2), 45-53.
- Serupa.id 2020. Hasil Belajar: Pengertian, Klasifikasi, Indikator, dan Faktor-Faktor. Retrieved from
- Sudarsono. 2020. "Pengertian Keterampilan Membaca." Penerbit Bukunesia.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2023. "Membaca Sebagai Suatu Keterampilan." *Jurnal Pendidikan*.