

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS
V SDN 5 TALANG KELAPA**

Erlina¹, Saleh Hidayat², Widiasih³

¹Universitas Terbuka

²Universitas Muhammadiyah Palembang

³Universitas Terbuka

¹linaerlina881@gmail.com, ²salehhidayat29@gmail.com,

³widiasih@ecampus.ut.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Flipped Classroom learning model on the civics (PKN) learning outcomes of fifth-grade elementary school students, to determine the effect of independent learning on the civics learning outcomes of fifth-grade elementary school students, and to determine the effect of the Flipped Classroom learning model and independent learning on the civics learning outcomes of fifth-grade elementary school students at SD Negeri 5 Talang Kelapa. The results showed that learning with the Flipped Classroom model was more effective than the conventional model in improving students' civics learning outcomes. The Flipped Classroom learning model and students' independence in learning together have a positive and significant influence on learning outcomes.

Keywords: flipped classroom learning model, independent learning, learning outcomes

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Flipped Classroom terhadap hasil belajar PKN siswa kelas V SD, untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar PKN siswa kelas V SD, dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Flipped Classroom dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar PKN siswa kelas V SD di SD Negeri 5 Talang Kelapa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran Flipped Classroom lebih efektif dibandingkan model konvensional dalam meningkatkan hasil belajar PKN siswa. Model pembelajaran Flipped Classroom dan kemandirian siswa dalam belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: model pembelajaran flipped classroom, kemandirian belajar, hasil belajar

A. Pendahuluan

Pandemi COVID-19 telah membawa perubahan signifikan dalam sistem pendidikan global, termasuk di Indonesia (Najia et al., 2021). Salah satu kebijakan yang diambil pemerintah untuk mengatasi tantangan pembelajaran selama pandemi adalah penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) (Kiptiyah et al., 2014). Namun, implementasi PTMT ini menghadapi berbagai kendala, termasuk kebutuhan akan strategi pembelajaran yang efektif dan adaptif (Sinmas et al., 2019). Dalam konteks ini, model pembelajaran Flipped Classroom muncul sebagai solusi potensial (Sekar Mayang Hindriyani & Suryani, 2022).

Flipped Classroom merupakan model pembelajaran yang membalikkan tradisi pengajaran di kelas dengan memberikan materi pembelajaran untuk dipelajari siswa di rumah sebelum pertemuan kelas (Kurniawati et al., 2019). Saat di kelas, siswa terlibat dalam diskusi dan kegiatan interaktif yang mendalam (Widodo et al., 2021). Menurut Yulierti dan Mulyoto (2018), Flipped Classroom memungkinkan siswa untuk menguasai materi secara

mandiri di rumah dan menggunakan waktu di kelas untuk memperdalam pemahaman melalui interaksi langsung dengan guru dan teman sebaya (Yulietri et al., 2015).

Studi ini juga menyoroti pentingnya kemandirian belajar dalam konteks pembelajaran yang berubah cepat ini (Hidayah & Sumbawati, 2019). Kemandirian belajar adalah kemampuan siswa untuk mengatur, mengontrol, dan mengevaluasi pembelajaran mereka sendiri (Holisin & Mursyidah, 2021). Kemandirian belajar menjadi semakin relevan di masa pandemi ketika pembelajaran jarak jauh dan model pembelajaran hibrida menjadi norma baru (Roudlo, 2020).

Penelitian ini memiliki beberapa aspek kebaruan yang signifikan. Pertama, studi ini mengintegrasikan model pembelajaran Flipped Classroom dengan kemandirian belajar dalam konteks pembelajaran PKN untuk siswa kelas V SD (Septian et al., 2022). Penelitian sebelumnya umumnya hanya mengeksplorasi salah satu dari kedua variabel ini secara terpisah (Pratiwi et al., 2021). Kedua, studi ini dilakukan dalam situasi pandemi COVID-19, yang menambah dimensi baru dalam

pemahaman kita tentang efektivitas model pembelajaran Flipped Classroom dan kemandirian belajar di tengah tantangan pembelajaran jarak jauh dan hibrida ('Azah & Abror, 2023). Ketiga, penelitian ini memberikan wawasan empiris tentang bagaimana model pembelajaran Flipped Classroom dapat diadaptasi dan diterapkan di sekolah dasar di Indonesia, khususnya dalam konteks SD Negeri 5 Talang Kelapa.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih adaptif dan efektif di masa depan, serta memberikan rekomendasi praktis bagi pendidik dan pembuat kebijakan dalam mengoptimalkan hasil belajar siswa melalui integrasi model pembelajaran Flipped Classroom dan kemandirian belajar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuasi-eksperimen dengan melibatkan dua kelompok siswa kelas V SDN 5 Talang Kelapa sebagai sampel. Kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran Flipped Classroom,

sementara kelompok kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional (Jauhariningsih, 2023). Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan angket kemandirian belajar, yang dianalisis menggunakan teknik regresi linier berganda (Restiana et al., 2023).

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini melibatkan dua kelompok siswa kelas V di SDN 5 Talang Kelapa, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Flipped Classroom dan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar PKN dan angket kemandirian belajar.

Uji normalitas menunjukkan bahwa data hasil belajar berdistribusi normal.

Uji homogenitas menunjukkan bahwa varians data hasil belajar pada kedua kelompok adalah homogen.

Uji t (t-test) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar PKN siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ($t = 3.45, p < 0.05$).

Deskripsi Data Kemandirian Belajar

Rata-rata skor kemandirian belajar pada kelompok eksperimen adalah 80, sementara pada kelompok kontrol adalah 70.

Hasil angket menunjukkan bahwa siswa pada kelompok eksperimen lebih mandiri dalam mengatur waktu belajar, mencari sumber belajar tambahan, dan mengevaluasi pemahaman mereka.

Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi menunjukkan bahwa model pembelajaran Flipped Classroom (X1) dan kemandirian belajar (X2) secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar PKN (Y) dengan persamaan regresi $Y = 50 + 0.4X1 + 0.3X2$. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.65 menunjukkan bahwa 65% variabilitas hasil belajar PKN dapat dijelaskan oleh kedua variabel independen tersebut. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Flipped Classroom secara signifikan lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar PKN siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional (Fatimah et al., 2023). Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Atikah et al., (2022) yang menyatakan bahwa model Flipped Classroom

memungkinkan siswa untuk lebih memahami materi karena mereka dapat belajar sesuai dengan kecepatan mereka sendiri di rumah dan kemudian memperdalam pemahaman mereka melalui diskusi dan kegiatan interaktif di kelas.

Selain itu, penelitian ini juga menemukan bahwa kemandirian belajar memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar PKN (Karlina et al., 2023). Siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi cenderung lebih mampu mengatur waktu mereka, mencari sumber belajar tambahan, dan mengevaluasi pemahaman mereka sendiri, yang pada akhirnya meningkatkan hasil belajar mereka (Hastuti, 2020). Temuan ini mendukung pandangan Khusnu Alif et al., (2024) bahwa kemandirian belajar merupakan komponen penting dalam keberhasilan pembelajaran di era digital.

Integrasi model pembelajaran Flipped Classroom dan kemandirian belajar menunjukkan hasil yang sangat positif (Mirlanda et al., 2019). Siswa yang terlibat dalam model Flipped Classroom tidak hanya menerima manfaat dari pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan

berbasis proyek, tetapi juga mengembangkan keterampilan kemandirian belajar yang penting. Kedua variabel ini bekerja secara sinergis untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Nurrahmah & Nurfitriyanti, 2023).

Dalam konteks SDN 5 Talang Kelapa, implementasi model pembelajaran Flipped Classroom memerlukan dukungan dari semua pihak, termasuk guru, siswa, dan orang tua. Guru perlu mempersiapkan materi pembelajaran yang menarik dan mudah diakses oleh siswa di rumah. Siswa perlu diberi motivasi dan arahan untuk memanfaatkan materi yang disediakan secara mandiri (Putri et al., 2022). Orang tua juga memiliki peran penting dalam mendukung dan memantau pembelajaran siswa di rumah (Nababan & Yugopuspito, 2022).

Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman kita tentang efektivitas model pembelajaran Flipped Classroom dan pentingnya kemandirian belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa (Dyah Rahayu Padmawati & Rakhmawati, 2021). Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar

bagi pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih adaptif dan relevan dengan kebutuhan siswa di masa pandemi dan seterusnya (Auliza & Widyastuti, 2024).

Penelitian ini melibatkan dua kelompok siswa kelas V di SDN 5 Talang Kelapa, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Flipped Classroom dan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar PKN dan angket kemandirian belajar. Berikut adalah hasil penelitian yang diperoleh:

E. Kesimpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran Flipped Classroom dan kemandirian belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar PKN siswa kelas V SDN 5 Talang Kelapa. Integrasi kedua variabel ini dapat menjadi strategi pembelajaran yang efektif dalam menghadapi tantangan pendidikan di masa pandemi dan seterusnya. Penelitian ini memberikan bukti empiris dan rekomendasi praktis bagi pendidik dan pembuat kebijakan untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- 'Azah, N., & Abror, S. (2023). Pengaruh Model Blended Learning Tipe Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 171–179. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i1.2187>
- Atikah, N., Akriani, W., & Dodi Isran. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 3(1), 12–18. <https://doi.org/10.69775/jpia.v3i1.88>
- Auliza, E., & Widyastuti, E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Flipped Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 9(2), 166–177.
- Dyah Rahayu Padmawati, S. R., & Rakhmawati, Y. (2021). Penerapan Pembelajaran Blended Learning Tipe Flipped Classroom untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Tematik Peserta Didik Sekolah Dasar. *Paedagogie*, 16(1), 29–34. <https://doi.org/10.31603/paedagogie.v16i1.4952>
- Fatimah, D., Kanton, S., & Herlindawati, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa. *PANDITA: Interdisciplinary Journal of Public Affairs*, 5(2), 1–12. <https://doi.org/10.61332/ijpa.v5i2.44>
- Hastuti, W. D. (2020). Membangun Motivasi dan Kemandirian Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Melalui Flipped Classroom di Masa New Normal Covid-19. *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Nonformal UNG | 181, September*, 181–192.
- Hidayah, N., & Sumbawati, M. S. (2019). Efektivitas model pembelajaran flipped classroom terhadap self regulated learning dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran dasar Desain Grafis di SMK N 1 Surabaya. *IT-Edu*, 04(01), 165–173.
- Holisin, I., & Mursyidah, H. (2021). Pengaruh Metode Flipped Classroom Berbantuan. 4(2), 101–110.
- Jauhariningsih, R. (2023). Pengaruh model pembelajaran flipped classroom dengan google classroom terhadap motivasi dan hasil belajar siswa SMA Negeri 5 Makassar. *Jurnal Oase Nusantara*, 2(1), 41–52.
- Karlina, E., Purwaningsih, D., & Karyati, Z. (2023). Studi Eksperimen Model Pembelajaran Flipped Classroom Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Ekonomi. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 4(1), 10–19. <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v4i1.214>
- Khusnu Alif, J., Azatil Isma, A., Aisyah Yope, S., & Harviani, E. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Menggunakan Media E-Learning Berbasis Moodle. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 13884–13892.
- Kiptiyah, S. M., Purwati, P. D., & Khasanah, U. (2014). *Implementasi Flipped Classroom*

- Bernuansa Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Kemampuan Literasi Matematika.* 2(2), 39–49.
- Kurniawati, M., Santanapurba, H., & Kusumawati, E. (2019). Penerapan Blended Learning Menggunakan Model Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom Dalam Pembelajaran Matematika Smp. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 8–19. <https://doi.org/10.20527/edumat.v7i1.6827>
- Mirlanda, E. P., Nindiasari, H., & Syamsuri, S. (2019). Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4, 38–49. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v4i1.1638>
- Nababan, G., & Yugopuspito, P. (2022). Efektivitas Model Blended Learning Tipe Flipped Classroom Terhadap Keterlibatan Siswa, Kemandirian Belajar, Dan Penguasaan Konsep Siswa Kelas IX Pada Pelajaran IPA di Sekolah XYZ. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4), 2616–2625. <https://doi.org/10.58258/jjime.v8i4.3878>
- Najia, Holisin, I., & Mursyidah, H. (2021). Pengaruh Metode Flipped Classroom Berbantuan Schoology Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Journal of Mathematics Education and Science*, 4(2), 101–110. <https://doi.org/10.32665/james.v4i2.247>
- Nurrahmah, A., & Nurfitriyanti, M. (2023). Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Probabilistik Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 7(1), 119–130. <https://doi.org/10.36526/tr.v7i1.2836>
- Pratiwi, A., Sahputra, R., Program, L. H., Pendidikan, S., Fkip, K., & Pontianak, U. (2021). Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Self-Confidence Dan Hasil Belajar Siswa Sman 8 Pontianak. *Pendidikan Matematika Undiksha*, 12(2), 73–82.
- Putri, N. A., Siburian, J., & Sadikin, A. (2022). Independence and Cognitive Learning Outcomes of Students with the Flipped Classroom Learning Model. *Jurnal Pembelajaran Dan Biologi Nukleus*, 8(3), 558–570. <https://doi.org/10.36987/jpbn.v8i3.3141>
- Restiana, R., Barlian, U. C., Nurjanah, S., Suminar, W., & Cepi Barlian, U. (2023). Model Flipped Classroom Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa SD Ibnu Sina. *AL-AFKAR: Journal for Islamic*, 6(2), 648–658. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i2.650>
- Roudlo, M. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan STEM. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020*, 20, 292–297. <https://proceeding.unnes.ac.id/sn-pasca/article/view/602/520>
- Sekar Mayang Hindriyani, M. D. T., & Suryani, A. I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Kemandirian

- Terhadap Hasil Belajar Geografi di SMAN 7 Tebo. 2(3), 1030–1037.*
- Septian, A., Inayah, S., & Berliana, R. (2022). Implementasi Flipped Classroom terhadap Pemahaman Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 98–111. <https://doi.org/10.32938/jpm.v4i1.2883>
- Sinmas, W. F., Sundaygara, C., & Pranata, K. B. (2019). Pengaruh Pbl Berbasis Flipped Class Terhadap Prestasi Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 1(3), 14–20. <https://doi.org/10.21067/jtst.v1i3.3730>
- Widodo, L. S., Prayitno, H. J., & Widyasari, C. (2021). Kemandirian Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Daring dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3902–3911. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1404>
- Yulietri, F., Mulyoto, & S, L. A. (2015). Model Flipped Classroom dan Discovery Learning. *Teknodika*, 13(2), 5–17.