

## **PERAN SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN**

Istiqomah Eka Diyanti<sup>1</sup>, Cucu Atikah<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

Alamat e-mail : [lstieka5@gmail.com](mailto:lstieka5@gmail.com), [cucuatikah@untirta.ac.id](mailto:cucuatikah@untirta.ac.id)

### **ABSTRACT**

*Academic supervision is one of the strategic efforts to improve the quality of learning in educational institutions. The purpose of this research is to examine the role of academic supervision in improving the quality of learning through guidance, monitoring, and evaluation of educators. The research method used is a literature review that analyzes various theories, concepts, and research findings related to academic supervision and learning. Research results show that academic supervision can play a significant role in developing teacher competencies, improving learning performance, and creating a conducive and innovative learning atmosphere. Effective supervision requires the active role of supervisors, systemic support from the school, and teacher involvement in the processes of reflection and self-development. In conclusion, academic supervision plays an important role in improving the quality of learning, especially in terms of planning, implementation, and evaluation of effective learning.*

*Keywords: Academic supervision, quality of learning, teacher competency development, learning evaluation.*

### **ABSTRAK**

Supervisi akademik merupakan salah satu upaya strategis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di institusi pendidikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji peran supervisi akademik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembinaan, pemantauan, dan evaluasi terhadap tenaga pendidik. Metode penelitian yang digunakan adalah kajian pustaka yang menganalisis berbagai teori, konsep, dan hasil penelitian yang berkaitan dengan supervisi akademik dan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik dapat berperan secara signifikan dalam mengembangkan kompetensi guru, meningkatkan kinerja pembelajaran, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inovatif. Supervisi yang efektif memerlukan peran aktif supervisor, dukungan sistemik dari sekolah, serta keterlibatan guru dalam proses refleksi dan pengembangan diri. Kesimpulannya, supervisi akademik memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama dalam hal perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang efektif.

Kata Kunci: Supervisi akademik, kualitas pembelajaran, pengembangan kompetensi guru, evaluasi pembelajaran

#### **A. Pendahuluan**

Kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran

yang terjadi di dalam kelas. Guru sebagai agen pembelajaran memiliki peran sentral dalam memastikan

bahwa proses belajar-mengajar berlangsung dengan efektif. Namun, untuk mencapai kualitas pembelajaran yang optimal, diperlukan pengawasan dan pembinaan secara berkala melalui supervisi akademik. Supervisi akademik adalah kegiatan yang dilakukan oleh supervisor (kepala sekolah atau pengawas) dengan tujuan membantu guru meningkatkan kemampuan profesionalnya dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran.

Pada era globalisasi ini, tantangan pendidikan semakin kompleks, sehingga peningkatan kualitas pembelajaran harus menjadi prioritas utama. Supervisi akademik tidak hanya bertujuan untuk memantau kinerja guru, tetapi juga memberikan umpan balik yang konstruktif, yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesionalisme guru. Oleh karena itu, penting untuk memahami peran supervisi akademik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Guru merupakan ujung tombak keberhasilan pendidikan, karena merekalah yang bertugas dalam mempersiapkan peserta didiknya melalui kegiatan pembelajaran

(Rahman & Husain, 2020; Danial et al., 2019). Sehingga kompetensi guru harus rutin di lakukan supervisi akademik supaya menghasilkan pembelajaran yang berkualitas.

Pelaksanaan program supervisi akademik yang telah direncanakan matangmatang, dilakukan secara terstruktur dan tidak direktif, dapat dipastikan akan memberikan dampak positif bagi peningkatan kualitas pembelajaran, khususnya tingkat keunggulan suatu produk atau hasil kerja, baik barang maupun jasa (Danim, 2015).

Dalam upaya untuk meningkatkan pengajaran, supervisi diperlukan sebagai dukungan dan layanan kepada guru, baik secara individu maupun kolektif (Sahertian, 2008). Oleh karena itu, sebaiknya supervisi dilaksanakan secara bertahap agar guru lebih siap dalam menanganinya. Kajian dalam artikel ini mendeskripsikan tentang Peran Supervisi Akademik dalam meningkatkan Kualitas Pembelajaran.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif berupa kajian pustaka yang menganalisis berbagai referensi terkait supervisi akademik dan peningkatan kualitas

pembelajaran. Data yang dikumpulkan meliputi teori, konsep, serta hasil penelitian empiris yang relevan dari jurnal, buku, dan sumber literatur lainnya.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan Konsep Dasar Supervisi Akademik**

Konsep Dasar Supervisi Akademik Supervisi berasal dari kata “super” dan “visi” yang bermakna melihat dan meninjau dari atas atau melihat dan menganalisis aktivitas, daya cipta, dan kinerja bawahan. Menurut Canter Good’s Dictionary Education dalam Asmani (2012) menyatakan bahwa supervisi adalah segala upaya yang dilakukan oleh pejabat untuk membimbing guru dan tenaga kependidikan lainnya untuk meningkatkan pengajaran, termasuk memotivasi, memilih pertumbuhan dan perkembangan posisi mengajar, memilih dan merevisi tujuan pendidikan, bahan ajar, dan mengajar. metode, serta mengevaluasi instruksi. Supervisi akademik merupakan serangkaian aktivitas yang dilakukan untuk memberikan bantuan dan membimbing guru dalam meningkatkan dan mengembangkan kapabilitasnya dalam mengelola kegiatan pembelajaran agar dapat

mewujudkan tujuan pendidikan yang diharapkan (Imam Machali & Ara Hidayat, 2018; Wardani et al., 2022). Dengan demikian, pelaksanaan supervisi akademik termanifestasi dalam bentuk bimbingan serta bantuan yang diberikan kepada guru dalam mengatasi berbagai kesulitan yang dihadapinya dalam proses pembelajaran.

Inti supervisi akademik adalah pembinaan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karna itu, sasarannya adalah guru dalam proses pembelajaran, yang terdiri dari materi pokok dalam proses pembelajaran, penyusunan silabus dan RPP, pemilihan strategi/metode/teknik pembelajaran, penggunaan media dan teknologi informasi dalam pembelajaran, menilai proses dan hasil pembelajaran serta penelitian tindakan kelas.

Supervisi akademik dimaksudkan untuk mendukung guru dalam memperkuat kapasitas mereka dalam memenuhi tujuan pembelajaran yang telah mereka tetapkan untuk peserta didiknya (Sitaasih, 2020; Hasanah & Kristiawan, 2019).

Supervisi akademik diharapkan dapat meningkatkan mutu pekerjaan akademik yang dilakukan oleh para guru. Guru harus dapat

mengembangkan kompetensi pribadi, pedagogik, profesional dan sosial mereka dengan bantuan supervisi akademik yang efektif. (Andi nur, dkk, 2023)

### **Tujuan Supervisi Akademik**

Tujuan supervisi akademik adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran antara lain dengan cara memberi masukan, bimbingan, dan mengembangkan kemampuan guru sehingga kompetensi guru menjadi meningkat (Snae,2016:10).

Supervisi akademik diselenggarakan dengan maksud membantu guru mengembangkan kemampuannya profesionalnya dalam memahami akademik, kehidupan kelas, mengembangkan keterampilan mengajarnya dan menggunakan kemampuannya melalui teknik-teknik tertentu. (Wawat, 2019)

Selain itu supervisi akademik juga bertujuan untuk Meningkatkan kompetensi profesional guru, Membantu guru dalam mengatasi masalah pembelajaran, Mengembangkan inovasi dan kreativitas dalam proses mengajar, Memastikan bahwa kurikulum dan standar pembelajaran dilaksanakan dengan baik, Meningkatkan kualitas

pembelajaran yang berdampak pada pencapaian prestasi siswa.

### **Teknik Supervisi Akademik**

Berbagai teknik supervisi dapat digunakan untuk mengawasi pelaksanaan program akademik dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan potensi sumber daya guru. Teknik supervisi tersebut antara lain teknik supervisi individual dan teknik supervisi kelompok (Sahertian, 2010; Purwanto, 2017). Teknik supervisi individual meliputi: 1) melakukan kunjungan kelas untuk mengamati guru yang sedang mengajar di kelas; 2) melakukan kunjungan observasi ke kelas dan sekolah lain; 3) diskusi pribadi antara kepala sekolah dan guru yang disupervisi; 4) membimbing guru tentang cara mempelajari keadaan pribadi siswa atau membantu siswa menyelesaikan masalah yang dialami; dan 5) Membimbing guru dalam hal yang berkaitan dengan pengembangan kurikulum sekolah. Teknik yang bersifat kelompok adalah teknik supervisi yang dilakukan, seperti: 1) menyelenggarakan rapat atau pertemuan; 2) mengadakan diskusi kelompok; dan 3) melaksanakan pelatihan di lingkungan sekolah.

## **Peran Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran**

Setiap program dalam pendidikan yang dilaksanakan perlu diawasi untuk memastikan proses yang sesuai dan keberhasilan program tersebut. Menurut (N. Purwanto, 2017), supervisi merupakan salah satu tanggung jawab utama kepala sekolah terhadap guru dan staf lainnya.

Kepala sekolah dalam lembaga pendidikan berperan sebagai pendidik, manajer, administrator, supervisor, pemimpin, innovator, dan motivator (Mulyasa, 2019; Astuti & Danial, 2019). Tugas kepala sekolah adalah memanfaatkan sebaik mungkin semua sumber daya yang tersedia, termasuk sumber daya manusia, sarana fisik, dan media pembelajaran lainnya, untuk membantu pencapaian tujuan Pendidikan.

Kepala sekolah atau pengawas dan guru merupakan tokoh utama dalam kegiatan supervisi akademik. Keduanya secara aktif bekerja untuk mempromosikan pengembangan dan peningkatan keterampilan guru. Perubahan dan perbaikan adalah dua ungkapan yang menjadi cita-cita kunci dalam supervisi akademik. Oleh karena

itu, kegiatan supervisi akademik diharapkan dapat memberikan perubahan dan perbaikan terhadap kualitas guru sehingga pada akhirnya meningkatkan kualitas pembelajaran.

## **E. Kesimpulan**

Supervisi akademik memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Melalui kegiatan supervisi yang sistematis, guru dapat mengembangkan kompetensi mereka, mendapatkan umpan balik yang konstruktif, serta meningkatkan kualitas pengajaran mereka di kelas. Supervisi yang efektif memerlukan peran aktif supervisor, keterbukaan guru, dan dukungan dari institusi pendidikan. Dengan demikian, supervisi akademik harus dilihat sebagai proses kolaboratif yang berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Asmani, J. M. (2012). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Kemendikbud. (2019). *Supervisi dan Penilaian Kerja Guru (MPPKS-PKG)*. Direktorat Jenderal

Guru dan Tenaga  
Kependidikan.

Masaong, A. K. (2012). *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*. Bandung: Alfabeta.  
Mulyasa. (2019). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional* (x). PT Rosdakarya.

Karwati, W. (2019). SUPERVISI AKADEMIK Untuk Meningkatkan Kompetensi. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar, Jilid 6, Nomor 1, .*

Mulyasa. (2019). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*.

Nasmin\*, A. N. (2023). *Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kualitas*. *Nazzama Journal Of Management Education*, 4-10.

Snae.Y, dkk. (2016). *Supervisi Akademik. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan*

Purwanto, N. (2017). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Rosda Karya.