

**DESAIN PEMBELAJARAN KHOT BERBASIS STUDENT DIRECTED  
LEARNING UNTUK SISWA SEKOLAH MENENGAH**

Hazmi Auliyah<sup>1</sup>, Mukmin<sup>2</sup>, Nurul Hidayah<sup>3</sup>, Nanda Afwannisa<sup>4</sup>,  
Muhammad Fariz Pratama<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

<sup>1</sup>hazmiauliyah117@gmail.com, <sup>2</sup>mukmin\_uin@raden fatah.ac.id,

<sup>3</sup>nurulhidayah@radenfatah.ac.id, <sup>4</sup>nandaafuwannisa26@gmail.com,

<sup>5</sup>muhammadfarizpratama05@gmail.com

**ABSTRACT**

*The ability to write in Arabic (Maharah Kitabah) often poses a challenge for junior high school students due to the lack of engaging teaching materials and teacher-centered learning approaches. This study aims to develop Student Worksheets (LKPD) based on Ana Muhtarif Al-Khat using the Student Directed Learning (SDL) approach to enhance Arabic writing skills. The research method employs Research and Development (R&D) with a simplified Borg and Gall model consisting of six stages. The results show a significant increase in students' average scores from 62 (pre-test) to 87 (post-test), with material and media validation scores reaching 100 and 84, respectively. The implication of this study is that technology-based LKPD can serve as an innovative solution to improve students' independence and writing skills, while also opening opportunities for the development of similar teaching materials for other Arabic language skills.*

*Keywords: maharah kitabah, ana muhtarif al-khat, student directed learning, LKPD, arabic language learning*

**ABSTRAK**

Kemampuan menulis bahasa Arab (Maharah Kitabah) seringkali menjadi tantangan bagi siswa SMP karena kurangnya bahan ajar yang menarik dan pendekatan pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Ana Muhtarif Al-Khat dengan pendekatan Student Directed Learning (SDL) untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab. Metode penelitian menggunakan Research and Development (R&D) dengan model Borg dan Gall yang disederhanakan menjadi enam tahap. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan nilai rata-rata siswa dari 62 (pre-test) menjadi 87 (post-test), dengan validasi ahli materi dan media masing-masing mencapai skor 100 dan 84. Implikasi penelitian ini adalah LKPD berbasis teknologi ini dapat menjadi solusi inovatif untuk meningkatkan kemandirian dan keterampilan menulis siswa, serta membuka peluang pengembangan bahan ajar serupa untuk keterampilan bahasa Arab lainnya.

Kata Kunci: maharah kitabah, ana muhtarif al-khat, student directed learning, LKPD, pembelajaran bahasa arab

### **A. Pendahuluan**

Kemampuan menulis dalam bahasa Arab (Maharah Kitabah) merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.(Mukmin and Ghofur 2018), Sebagai salah satu aspek produktif dalam keterampilan berbahasa, Maharah Kitabah tidak hanya menuntut penguasaan struktur dan kaidah bahasa(Pendidikan et al. 2019), tetapi juga kelancaran dalam menuliskan huruf-huruf Arab dengan benar dan estetik (Anon n.d.). Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam menulis bahasa Arab(Imron et al. 2021), baik dari segi bentuk huruf, penyusunan kata dan kalimat, maupun aspek tata bahasan (Pendidikan et al. 2019). Kesulitan ini disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya minimnya latihan menulis yang sistematis(Imron et al. 2021), keterbatasan media pembelajaran yang interaktif,(Nurani and Firdawati 2019) serta pendekatan pembelajaran yang masih berpusat pada guru

(teacher-centered learning) (Nuraini, Asrori, and Hasanah 2022).

Seiring dengan perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan(nazarmanto and Istiqomah 2019), berbagai inovasi digital mulai diterapkan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa, termasuk dalam penguasaan Maharah Kitabah (Jumhur and Al Maghfur 2016). Salah satu teknologi yang berpotensi mendukung pembelajaran menulis bahasa Arab adalah Ana Muhtarif Al-Khat, sebuah aplikasi digital yang dirancang untuk melatih keterampilan menulis kaligrafi Arab secara interaktif. Penggunaan media ini memungkinkan peserta didik(Imron et al. 2023), untuk belajar menulis(nazarmanto and Istiqomah 2019), dengan lebih fleksibel dan sistematis (Amrulloh and Indrianto 2022). Namun, efektivitas teknologi dalam pembelajaran tidak hanya bergantung pada keberadaan media itu sendiri, tetapi juga pada pendekatan pedagogis yang digunakan. Dalam konteks ini, Student Directed Learning (SDL) menjadi salah satu pendekatan yang relevan

(Prasetyo 2019), karena memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengelola proses belajarnya sendiri sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan masing-masing. Pendekatan ini menekankan kemandirian dan tanggung jawab peserta didik (BAMBANG PRASETYO 2014) dalam memahami serta menguasai keterampilan yang dipelajari (ROHAYATI and RAHAYU 2017), sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka (Rahmi et al. 2022).

Meskipun berbagai studi telah membahas penerapan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab (Hanisaniyya et al. 2025), sebagian besar penelitian masih berfokus pada penggunaan aplikasi secara individual tanpa mengintegrasikannya ke dalam bahan ajar yang sistematis (Jumhur 2015). Selain itu, belum banyak penelitian yang secara khusus mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis teknologi dengan pendekatan Student Directed Learning untuk meningkatkan Maharah Kitabah (Haq 2023). Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menganalisis efektivitas LKPD berbasis Ana Muhtarif Al-Khat dengan

pendekatan Student Directed Learning (Islam, Raden, and Palembang 2022), sebagai solusi inovatif dalam pembelajaran menulis bahasa Arab (Hidayah and Muyassaroh 2023). Diharapkan, pengembangan bahan ajar (Imron and Humairoh 2023), ini tidak hanya memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif (Suryati and Nazarmanto 2022), bagi peserta didik (Nurani 2022), tetapi juga meningkatkan kemandirian mereka dalam mengembangkan keterampilan menulis bahasa Arab secara lebih optimal (Hidayah and Muyassaroh 2023).

Pembelajaran Maharah Kitabah di berbagai lembaga pendidikan (Nazarmanto and Oktafia 2018), khususnya di tingkat SMP (Nurani and Firdawati 2019), masih menghadapi berbagai tantangan yang signifikan (Jamanuddin and Ibrahim 2021). Salah satu permasalahan utama adalah pendekatan pembelajaran yang masih didominasi oleh metode konvensional (Hidayah, Mukmin, and Rahma 2021), yang berpusat pada guru (teacher-centered learning) (Jumhur and Al Maghfur 2016). Metode ini cenderung membatasi partisipasi aktif siswa dalam

mengembangkan keterampilan menulis mereka (Sabana 2019), sehingga menghambat proses eksplorasi dan kreativitas dalam menulis bahasa Arab (Markina and Garcia Mollá 2022). Selain itu, keterbatasan media pembelajaran yang interaktif (Jamanuddin and Ibrahim 2021) dan berbasis teknologi juga menjadi kendala dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Maharah Kitabah (Nazarmanto and Oktafia 2018). Sebagian besar bahan ajar yang digunakan masih bersifat statis, kurang menarik, serta tidak memberikan pengalaman belajar yang adaptif sesuai dengan kebutuhan individu siswa (Mukminin, Hanun, and Zaini 2022). Akibatnya, banyak siswa mengalami kesulitan dalam menulis huruf Arab dengan baik dan benar, terutama dalam hal konsistensi bentuk tulisan, struktur kalimat, dan tata bahasa (Fauziyah, Nursyamsiah, and Nurmala 2023).

Pendekatan Student Directed Learning (SDL) menawarkan solusi inovatif (Suryati and Nazarmanto 2022), dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa (Anon n.d.). Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk mengatur (Rohayati and Nursalina 2018), mengontrol (Nurani

2022) proses belajarnya sendiri sesuai dengan ritme (Imron and Humairoh 2023) dan kebutuhannya (Sachdeva and Mahajan 2022). Sayangnya, dalam pembelajaran Maharah Kitabah, penerapan SDL masih jarang diterapkan secara sistematis, terutama dalam desain LKPD yang mendukung pembelajaran berbasis teknologi (Elyas, Al Firah, and Sari 2022). Hal ini menunjukkan adanya kebutuhan mendesak untuk mengembangkan LKPD berbasis Ana Muhtarif Al-Khat dengan pendekatan Student Directed Learning (NIM. 1220411203 BAMBANG PRASETYO 2014), yang tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis siswa (Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Hidayah, and Amelina 2024), tetapi juga mendorong kemandirian mereka dalam belajar (Jumhur 2015). Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan untuk mengisi kesenjangan tersebut dengan mengembangkan model LKPD yang inovatif (Jamanuddin and Aisyah 2019), interaktif, dan berbasis teknologi guna meningkatkan efektivitas pembelajaran Maharah Kitabah di tingkat SMP (Vieira et al. 2021).

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD(Jamanuddin and Aisyah 2019), berbasis Ana Muhtarif Al-Khat dengan pendekatan Student Directed Learning(Nurani and Kartini 2018), sebagai solusi inovatif dalam meningkatkan Maharah Kitabah siswa SMP (Jumhur 2015). Pengembangan LKPD ini diharapkan dapat mengintegrasikan teknologi interaktif dengan strategi pembelajaran yang lebih adaptif, sehingga siswa memiliki kesempatan untuk belajar menulis bahasa Arab secara mandiri dan sistematis (Siregar 2023). Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis efektivitas LKPD yang dikembangkan dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, baik dari aspek struktur tulisan, ketepatan kaidah bahasa, maupun estetika penulisan huruf Arab (Muharramah Muharramah, Hilmi Hilmi, and Azwir Azwir 2022).

Penelitian mengenai Student Directed Learning (SDL) dalam pembelajaran bahasa Arab masih sangat terbatas, khususnya dalam konteks pengembangan bahan ajar berbasis teknologi. Pendekatan SDL telah terbukti efektif dalam berbagai disiplin ilmu karena memungkinkan siswa untuk belajar secara lebih

mandiri (Islam et al. 2022), mengatur ritme belajar mereka sendiri (Wasilah and Agustina 2016), serta meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan problem-solving.(Fara Suci and Moh. Syaifudin 2024) Namun, implementasi SDL dalam pembelajaran Maharah Kitabah belum banyak diteliti, terutama dalam pengembangan LKPD interaktif yang mengintegrasikan teknologi seperti Ana Muhtarif Al-Khat. Kesenjangan ini menunjukkan bahwa masih diperlukan penelitian yang secara khusus mengembangkan bahan ajar yang tidak hanya berbasis teknologi (Jamanuddin 2015), tetapi juga mendukung pendekatan SDL agar siswa dapat lebih aktif dan mandiri dalam menguasai keterampilan menulis bahasa Arab (Hidayah, Mukmin, and Cardasyifa 2024).

Oleh karena itu, penelitian ini berusaha mengisi celah tersebut dengan mengembangkan LKPD berbasis Ana Muhtarif Al-Khat dengan pendekatan Student Directed Learning sebagai inovasi(Nurani, Qaaf, and Aripin 2023), dalam pembelajaran Maharah Kitabah(Imron et al. 2023). Dengan integrasi antara media digital dan strategi pembelajaran yang lebih

mandiri(Jumhur 2015), penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baru dalam desain bahan ajar(Nurani and Kartini 2018), interaktif yang lebih efektif, adaptif, dan relevan(Sabana and Madinah 2024) dengan kebutuhan peserta didik di era digital (Maulani, Sulistyaningsih, and Mawarsari 2025).

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang dikenal sebagai Research and Development (R&D). Metode ini digunakan untuk menghasilkan produk baru yang dikembangkan dari produk yang telah ada, kemudian dilakukan pengujian efektivitasnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mempermudah proses pembelajaran serta mengatasi kekurangan yang terdapat pada produk sebelumnya (Yudho et al. 2023). Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini berupa LKPD berbasis Ana Muhtarif Al-Khat, yang dikembangkan berdasarkan prinsip Student-Directed Learning untuk meningkatkan Maharah Kitabah. Model pengembangan yang digunakan adalah Borg and Gall (1983: 775) sebagaimana dijelaskan dalam penelitian Syaiviana. Model ini

terdiri dari sepuluh langkah pengembangan, namun dalam penelitian ini langkah-langkah tersebut disederhanakan menjadi enam tahapan, yaitu identifikasi potensi dan masalah, perencanaan, desain produk, validasi produk, revisi produk, dan uji coba produk (Syaiviana et al. 2023).

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui beberapa metode, yaitu observasi, wawancara, angket, studi literatur, dan tes. Observasi digunakan untuk memperoleh informasi yang jelas mengenai pelaksanaan pembelajaran Maharah Kitabah di SMP IT Fathonah. Wawancara diterapkan untuk mengumpulkan informasi terkait metode, media, strategi, dan evaluasi yang digunakan oleh guru dalam mengajarkan Maharah Kitabah, dengan menggunakan pedoman wawancara tertutup. Angket digunakan untuk menilai kelayakan produk yang dikembangkan, baik oleh ahli media dan materi maupun oleh siswa sebagai pengguna, guna mengukur tingkat kebutuhan dan kepuasan mereka terhadap produk yang dikembangkan. Studi literatur diterapkan untuk mengumpulkan berbagai referensi yang mendukung

penelitian ini serta mempertimbangkan konsep-konsep yang relevan dalam menjelaskan hasil penelitian. Selain itu, tes dilakukan untuk mengukur efektivitas LKPD berbasis Ana Muhtarif Al-Khat dalam pembelajaran Maharah Kitabah, dengan pelaksanaan pre-test dan post-test menggunakan soal yang berbeda.

Untuk memastikan validitas produk, penelitian ini melibatkan dua validator ahli di bidang media dan materi. Teknik analisis data yang digunakan bersifat kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kualitatif dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta mempertimbangkan masukan dan kritik dari para ahli. Sementara itu, analisis data kuantitatif dilakukan melalui uji keabsahan data dengan menghitung nilai rata-rata dari hasil validasi, analisis prasyarat yang mencakup uji validitas dan uji homogenitas, serta uji hipotesis yang melibatkan uji T paired dan N-Gain Score untuk mengukur efektivitas produk dalam meningkatkan Maharah Kitabah siswa. Dengan metode dan teknik yang digunakan, penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan

LKPD yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran Maharah Kitabah di SMP IT Fathona.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan Proses Pengembangan LKPD berbasis Student Directed Learning Untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis di SMP IT Fathona Palembang**

Dalam mengembangkan LKPD maharah kitabah dengan pendekatan student directed learning peneliti memilih teori pengembangan Borg dan Gall yang diringkas menjadi enam langkah pengembangan tersebut yaitu sebagai berikut :

#### **1. Potensi dan Masalah**

Peneliti berupaya mengembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan pendekatan Student Directed Learning (SDL) menggunakan media Ana Muhtarif Al-Khat untuk meningkatkan maharah kitabah siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan pendidik bahasa Arab saat pra-survei, peneliti menemukan bahwa banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam keterampilan menulis bahasa Arab. Akibatnya, motivasi mereka untuk belajar masih rendah.

Selama ini, pendidik masih menerapkan metode ceramah dalam pembelajaran, sementara bahan ajar yang digunakan hanya terbatas pada

kitab bahasa arab durusul lughoh dari ponpes gontor. Selain itu, sekolah belum menyediakan bahan ajar yang berbasis kehidupan nyata atau berbasis SDL, sehingga peserta didik kurang memiliki bahan ajar yang dapat menunjang keterampilan menulis mereka secara mandiri dan aktif.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa siswa dan menemukan salah satu kendala utama dalam pembelajaran maharah kitabah, yaitu ketidaksesuaian bahan ajar yang digunakan. Sekolah saat ini menggunakan kitab bahasa arab durusul lughoh sebagai bahan ajar utama. Setelah menelaah isi kitab tersebut, peneliti menemukan beberapa kelemahan yang berdampak pada rendahnya motivasi siswa dalam menulis.

Pertama, materi dalam Kitab Durusul Lughoh masih terlalu singkat dan tidak memberikan cukup contoh tulisan berbahasa Arab yang dapat dijadikan acuan oleh siswa. Kedua, kurangnya ilustrasi menarik yang relevan dengan materi membuat siswa kurang terinspirasi dalam menulis. Gambar yang tersedia dalam kitab ini sebagian sudah jelas, tetapi tidak berwarna, sehingga kurang

menarik perhatian. Selain itu, kualitas cetakan yang kurang baik membuat siswa kurang termotivasi dalam mempelajari maharah kitabah secara optimal.

Kelemahan lain yang ditemukan adalah kurangnya variasi soal latihan, sehingga siswa tidak memiliki cukup stimulasi untuk mengembangkan keterampilan menulis mereka secara kreatif. Akibatnya, mereka kurang antusias dalam belajar, kurang percaya diri saat menulis, serta kurang aktif dalam memberikan respons terhadap tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan kendala tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa perlu adanya inovasi dalam bentuk bahan ajar yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa, yaitu penggunaan media Ana Muhtarif Al-Khat berbasis Student Directed Learning (SDL). Media ini memungkinkan siswa untuk belajar menulis secara mandiri, mengembangkan kreativitas mereka dalam menulis huruf Arab, serta meningkatkan motivasi mereka dalam maharah kitabah.

## **2. Pengumpulan Data**

SMP IT Fathonah menerapkan pembelajaran bahasa Arab, khususnya keterampilan menulis

(maharah kitabah), sebagai bagian dari kurikulum untuk siswa kelas VII. Pembelajaran ini dianggap penting dalam mendukung kemampuan bahasa Arab siswa. Berdasarkan wawancara dengan guru dan sejumlah siswa pada 9 Februari 2025, ditemukan bahwa materi maharah kitabah masih dirasa sulit dipahami. Hal ini disebabkan oleh penggunaan buku ajar yang menggunakan bahasa yang terlalu tinggi serta metode pembelajaran yang kurang menarik.

Hasil analisis angket kebutuhan siswa menunjukkan rata-rata skor sebesar 60%, termasuk dalam kategori cukup valid. Temuan ini mengindikasikan pentingnya pengembangan inovasi dalam proses pembelajaran dan penyediaan buku ajar baru yang lebih sesuai dengan tingkat pemahaman siswa. Penelitian ini melibatkan 15 siswa kelas VII sebagai partisipan.

### **3. Desain Produk**

#### **a).Hasil pengembangan Desain Produk**

Pada tahap desain produk penulis merancang LKPD yang akan dikembangkan agar sesuai dengan capaian pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik. Adapun LKPD berbasis Student Directed

Learning pada materi bahasa arab kelas VII ini disusun secara urut yang terdiri dari tujuh bagian, yaitu :

#### **1). Sampul Depan**

Halaman depan memuat informasi berupa judul dan kolom identitas peserta didik. Judul yang dikembangkan ialah “ al lughoh al arabiyah” Dengan penulis hazmi auliyah.

**Gambar 1. Sampul Depan**



#### **2). Kata Pengantar**

Kata pengantar memiliki fungsi untuk mengantarkan pembaca kepada isi atau uraian-uraian yang terdapat pada LKPD. Adapun tampilan kata pengantar pada LKPD yang dikembangkan sebagai berikut:

**Gambar 2. Kata Pengantar**

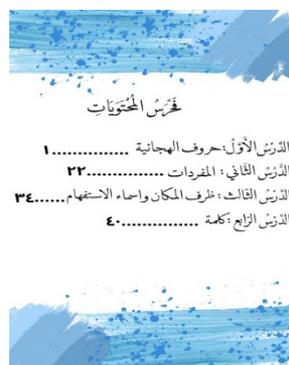


Kata pengantar pada LKPD ini juga berisikan ucapan Syukur kepada Allah SWT dan ucapan terimakasih kepada para pembaca.

### 3). Penyajian Daftar Isi

Seperti daftar isi pada umumnya, daftar isi pada LKPD memuat bagian-bagian yang ada didalam LKPD beserta halamannya, yaitu judul setiap bab dan bagian pelengkap.

**Gambar 3. Daftar Isi**

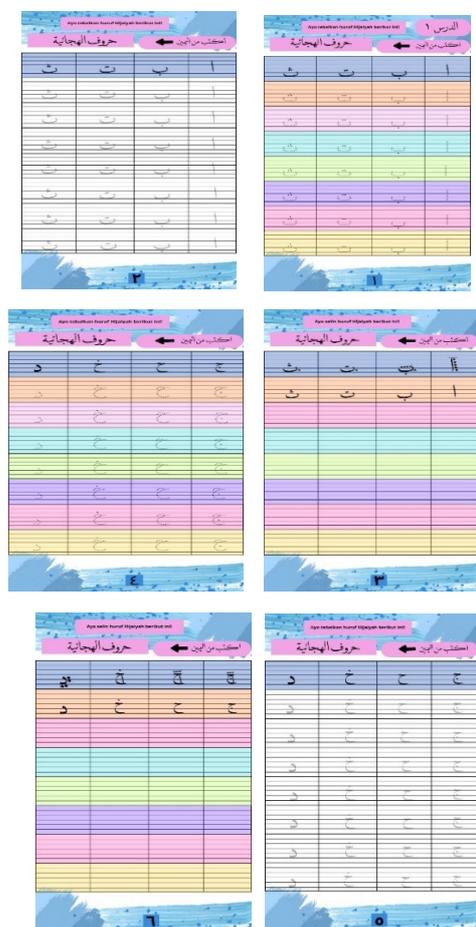


### 4). Penyajian materi dan Latihan

Latihan soal ini bertujuan untuk melatih kemampuan peserta didik terhadap materi huruf hijaiyah, mufrodad, zharaf makan, isim istifham, dan kalimat Bahasa arab seluruh sub materinya. Latihan soal ini

bertujuan untuk mengetahui apakah peserta didik paham akan materi yang di pelajari. Adapun tampilan soal pada LKPD berbasis student directed learning yang dikembangkan sebagai berikut:

**Gambar 4. Contoh, Pembahasan bab 1 dan latihannya**



Materi pada bab 1 dengan judul materi حروف الهجائية, pada bagian awal bab 1 ini terdapat latihan menjawab soal sesuai perintah, hal ini dilakukan untuk menumbuhkan rasa ketertarikan siswa untuk memulai pembelajaran, pada bab 1 ini agar

siswa bisa meniru penulisan huruf hijaiyah pada huruf putus-putus, siswa dapat menebalkan penulisan huruf hijaiyah pada huruf bayang-bayang, dan siswa menyalin huruf hijaiyah yang sesuai dengan kaidah penulisan, seperti huruf hijaiyah pada pemula untuk mengasah ketajaman pemahaman 15 siswa, dan pemahaman siswa dalam pembelajaran maharah kitabah.

#### **4. Validasi Produk**

Setelah merancang produk, langkah selanjutnya adalah validasi produk untuk mengetahui kelayakan produk sebelum uji coba lapangan. Validasi produk meliputi bahan dan media yang dikembangkan.

##### **a). Validasi Materi**

Validasi produk ahli materi dalam penelitian ini dilakukan oleh dosen Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang yaitu Ustadz Nazarmanto, Lc., MA, berdasarkan hasil validasi diketahui bahwa materi dalam pengembangan LKPD berbasis media dengan pendekatan student directed learning memperoleh skor 100 dengan kategori sangat valid.

##### **b). Validasi media**

Validasi produk ahli media dalam penelitian ini dilakukan oleh dosen

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang yaitu Ustadz Irmansyah, M. Pd. 1, berdasarkan hasil validasi diketahui bahwa media dalam pengembangan pengembangan LKPD berbasis media dengan pendekatan student directed learning memperoleh skor 84 dengan kategori sangat valid.

#### **5. Revisi Produk**

Setelah dilakukan proses validasi produk, peneliti melakukan revisi produk dengan cara memperbaiki produk sesuai dengan saran yang diberikan oleh validator ahli materi dan ahli media sehingga menghasilkan produk yang layak digunakan.

##### **a). Revisi Materi**

Dari penilaian validator ahli materi diperoleh saran-saran yang dijadikan bahan pertimbangan dalam melakukan revisi aspek materi, untuk saran beberapa kesalahan penulisan dan ejaan sudah diperbaiki sesuai dengan saran validator.

##### **b). Revisi Media**

Dari penilaian validator ahli media yaitu ustadz Irmansyah, M.Pd. 1 diperoleh saran-saran yang dijadikan pertimbangan dalam melakukan revisi media. Validator

menyarankan agar: Penyesuaian cover yang menentukan kaligrafi sesuai judul, penyesuaian pada warna, tata layout yang menarik sesuai tema dan kosakata disertai dengan gambar, saran-saran tersebut telah diperbaiki oleh peneliti.

### **Efektivitas pengembangan LKPD maharah kitabah berbasis student directed learning menggunakan media ana muhtarif al-khot di SMP IT Fathona**

Setelah lima tahap pengembangan dilaksanakan, langkah terakhir adalah pengujian produk/LKPD di sekolah melalui pelaksanaan pre test dan post test guna mengetahui efektivitas pembelajaran kitabah dengan menggunakan buku tersebut. Hasil dari pre test dan post test yang telah diterapkan di sekolah disajikan sebagai berikut.

#### **1. Hasil test**

Hasil yang diperoleh dari perhitungan Microsoft Excel, pelaksanaan pretest dan posttest adalah untuk melihat perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar bahasa Arab berbasis digital. Hal ini untuk melihat perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan

produk yang telah peneliti kembangkan.

Berdasarkan hasil perhitungan nilai pretest dan posttest pada kelas VII sebanyak 22 siswa yang dijadikan sebagai kelas kontrol dan eksperimen, diperoleh bahwa siswa mengalami peningkatan hasil belajar yang dilihat dari nilai rata-rata pada pretest sebesar 62 dan nilai rata-rata pada posttest sebesar 87.

#### **2. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk menentukan apakah data observasi mengikuti distribusi normal. Data yang akan dianalisis mencakup data PreTest dan PostTest. Hasil dari analisis ini akan digunakan sebagai syarat untuk menganalisis hasil belajar Maharah Kitabah. Proses pengujian ini akan dilakukan menggunakan perangkat lunak SPSS Type 24 dengan metode Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk.

Berdasarkan tabel di atas, nilai dari signifikansi (sig) Shapiro-Wilk untuk data pre test adalah 0,149 yang berarti lebih besar dari pada 0,05 sehingga nilai pre test dapat dikatakan berdistribusi normal. Sama halnya dengan post test di peroleh signifikasinya 0,052 lebih besar dari

0.05 sehingga data post test juga dapat di katakan berdistribusi normal.

### **3). Uji Homogenitas**

Perhitungan uji homogenitas untuk sampel menggunakan data hasil nilai pre test dan post test, uji homogenitas ini dilakukan untuk mengetahui data yang ada sama atau tidak, sampel dinyatakan homogeny apabila nilai sig > 0,05.

Berdasarkan hasil perhitungan dari tabel diatas signifikasi dari uji homogenitas 0,251 > 0,05 (Sig 0,251 lebih besar dari 0,05), sehingga dapat disimpulkan bahwa varian data yang ada adalah sama dan homogen.

### **4). T Test**

Pada uji terakhir peneliti menggunakan uji paired sampel T tes, uji ini berguna untuk melakukan pengujian terhadap sampel yang sama yang memiliki dua data saling berhubungan. yang mana sampel pada penelitian ini di kelas 1 SMP dengan mengujikan pre test dan post test.

Dari hasil uji paired T test pada tabel diatas bisa diketahui bahwasanya nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05, maka bisa disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dan pengaruh yang nyata antara hasil belajar kitabah pada data

pre test dan post test. Oleh karena itu keputusannya adalah Ha diterima dan Ho ditolak sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat keefektivan pada penggunaan LKPD maharah kitabah berbasis student directed di SMP IT Fathona Palembang.

### **5). Uji N-Gain**

Uji n-gain merupakan metode yang digunakan untuk mengukur efektivitas suatu pembelajaran atau intervensi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil uji N-Gain Score di atas terlihat bahwa nilai diperoleh sebesar 0,62 > 0,7, maka bisa disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang nyata terhadap efektivitas hasil belajar kitabah pada data pre test dan post test. Oleh karena itu keputusannya adalah Ha diterima dan Ho ditolak sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat keefektivan pada penggunaan LKPD maharah kitabah berbasis student directed di SMP IT Fathona Palembang.

Hasil analisis dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Ana Muhtarif Al-Khat dengan pendekatan Student Directed Learning (SDL) efektif dalam

meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab (Maharah Kitabah) siswa SMP IT Fathona Palembang. Berdasarkan hasil uji coba yang dilakukan, terdapat peningkatan signifikan dalam nilai rata-rata siswa, yaitu dari 62 pada pre-test menjadi 87 pada post-test. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis teknologi ini berhasil meningkatkan keterampilan menulis siswa, baik dari segi struktur tulisan, ketepatan kaidah bahasa, maupun estetika penulisan huruf Arab. Selain itu, hasil uji statistik seperti uji normalitas, uji homogenitas, dan uji T paired juga mengonfirmasi bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan LKPD. Nilai N-Gain Score sebesar 0,62 juga menunjukkan bahwa intervensi pembelajaran ini memberikan dampak yang positif dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis Ana Muhtarif Al-Khat dengan pendekatan SDL merupakan solusi inovatif yang dapat meningkatkan kemandirian dan keterampilan menulis bahasa Arab siswa secara lebih optimal.

Selain itu, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa kelemahan

dalam bahan ajar konvensional yang digunakan sebelumnya, seperti Kitab Durusul Lughoh, yang dinilai kurang menarik dan tidak memberikan cukup variasi latihan untuk mendorong kreativitas siswa dalam menulis bahasa Arab. Kelemahan ini menyebabkan rendahnya motivasi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran Maharah Kitabah. Dengan adanya LKPD berbasis Ana Muhtarif Al-Khat, siswa dapat belajar secara lebih mandiri dan interaktif, karena media ini menyediakan latihan yang lebih variatif dan menarik, dilengkapi dengan ilustrasi dan warna yang mendukung proses pembelajaran. Validasi dari ahli materi dan ahli media juga menunjukkan bahwa produk ini sangat layak digunakan, dengan skor validasi materi mencapai 100n dan skor validasi media mencapai 84. Revisi yang dilakukan berdasarkan masukan dari validator juga telah memperbaiki aspek-aspek teknis seperti tata letak, warna, dan penyesuaian kaligrafi, sehingga produk akhir lebih sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berhasil mengembangkan bahan ajar yang inovatif, tetapi juga membuktikan bahwa integrasi teknologi dan

pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa dapat menjadi solusi efektif dalam mengatasi tantangan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Lebih lanjut, penelitian ini juga menekankan pentingnya pendekatan Student Directed Learning (SDL) dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih mandiri dan adaptif. Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk mengatur ritme belajar mereka sendiri sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan individu, sehingga meningkatkan motivasi dan tanggung jawab mereka dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan LKPD berbasis SDL tidak hanya mengalami peningkatan dalam keterampilan menulis, tetapi juga menunjukkan peningkatan dalam kemandirian belajar. Hal ini sejalan dengan temuan bahwa siswa menjadi lebih aktif dan kreatif dalam mengeksplorasi materi, serta lebih percaya diri dalam menulis huruf Arab dengan kaidah yang benar. Selain itu, penelitian ini juga membuka peluang untuk pengembangan lebih lanjut, seperti integrasi teknologi lainnya atau penerapan pendekatan

serupa dalam keterampilan bahasa Arab lainnya, seperti membaca (Maharah Qiraah) atau berbicara (Maharah Kalam). Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan kontribusi praktis dalam bentuk bahan ajar yang efektif, tetapi juga memberikan landasan teoritis dan metodologis untuk penelitian selanjutnya dalam bidang pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi dan pendekatan pembelajaran mandiri.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Ana Muhtarif Al-Khat dengan pendekatan Student Directed Learning (SDL) efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab (Maharah Kitabah) siswa SMP IT Fathona Palembang, terbukti dari peningkatan signifikan nilai rata-rata siswa dari 62 pada pre-test menjadi 87 pada post-test. LKPD ini berhasil mengatasi kelemahan bahan ajar konvensional seperti Kitab Durusul Lugho, yang dinilai kurang menarik dan kurang variatif, dengan menyediakan latihan yang lebih interaktif dan menarik, dilengkapi

ilustrasi dan warna yang mendukung pembelajaran. Validasi ahli materi dan media menunjukkan kelayakan produk dengan skor 100 dan 84, sementara revisi berdasarkan masukan validator telah memperbaiki aspek teknis seperti tata letak dan penyesuaian kaligrafi. Pendekatan SDL juga terbukti meningkatkan kemandirian belajar siswa, memungkinkan mereka mengatur ritme belajar sesuai kebutuhan individu. Untuk pengembangan lebih lanjut, disarankan untuk memperbaiki desain dan konten LKPD, menerapkannya pada keterampilan bahasa Arab lainnya, serta melakukan pelatihan guru dan evaluasi jangka panjang untuk memaksimalkan dampaknya. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya menghasilkan bahan ajar inovatif, tetapi juga membuka peluang pengembangan pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi dan pendekatan mandiri.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Amrulloh, Ahmad Yasir, and Nino Indrianto. 2022. "Pengembangan Kaligrafi Digital Berbasis Aplikasi Android Untuk Pembelajaran Khat Araby." *Jinop (Jurnal Inovasi Pembelajaran)* 8(1):42–54.

Anon. n.d. "Pendidikan Moderasi Beragama Berbasis Konstitusi | Al-Hayat: Jurnal Pendidikan Islam." Retrieved March 7, 2025 (<https://www.alhayat.or.id/index.php/alhayat/article/view/365>).

BAMBANG PRASETYO, NIM. 1220411203. 2014. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB INTEGRATIF BERBASIS TARKIB AL-QUR'AN DAN ATSAR UNTUK SALAFIYAH ULYA PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL-QUR'AN HARUN ASY-SYAFI'I KARANGKAJEN KOTA YOGYAKARTA."

BAMBANG PRASETYO, NIM. 1220411203. 2014. "TATWIR MADAH TA'LIM AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH AL MUTAKAMILAH MIN AL TARAKIB AL QUR'ANIYYAH WA AL ATHARIYYAH LI AL SALAFIYAH AL 'ULYA BI MA'HAD HARUN AL SHAFI'IY LI TAHFIZ AL QUR'AN AL KARIM KARANGKAJEN YOGYAKARTA."

Elyas, Ananda Hadi, Al Firah Al Firah, and Afni Nia Sari. 2022. "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SELF DIRECT LEARNING BERBASIS LITERASI DIGITAL PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI SMKS TIK DARUSSALAM MEDAN." *Bisnis-Net Jurnal Ekonomi Dan Bisnis* 5(2):239–47. doi: 10.46576/BN.V5I2.2772.

Fara Suci, and Moh. Syaifudin. 2024. "Inovasi Dalam Pengajaran Bahasa Arab: Menggunakan Aplikasi Dan Platform Online Untuk Pembelajaran Nahwu Yang Lebih Menarik." *Journal of*

- Practice Learning and Educational Development* 4(4). doi: 10.58737/JPLED.V4I4.319.
- Fauziyah, Restu Ayu, Nunung Nursyamsiah, and Mia Nurmala. 2023. "The Implementation of Muhawarah Learning in Madrasah Tsanawiyah." *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 4(2):909–19.
- Hanisaniyya, Nadila, Kristina Imron, Bambang Prasetyo, Arika Falakul Fajriya, and Hanifatun Nisa. 2025. "Lingkungan Multikultural Dalam Belajar Bahasa Arab Di SMA Negeri." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8(3):2695–2704. doi: 10.54371/JIIP.V8I3.7231.
- Haq, Samsul. 2023. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7(1):211–22. doi: 10.30743/MKD.V7I1.6937.
- Hidayah, Nurul, Mukmin, and Cardasyifa. 2024. "CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar." *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 117–27. doi: 10.19105/KIDDO.V11I1.12742.
- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, and Monika Rahma. 2021. "Kecerdasan Dan Kepribadian Siswa Di SMP IT Fathona Palembang Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara." *Taqdir* 7(1):115–30. doi: 10.19109/TAQDIR.V7I1.8455.
- Hidayah, Nurul, and Ludfi Muyassaroh. 2023a. "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Muslim Berbasis Moderasi Beragama Di Sekolah Umum." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Februari 2023(3):192–97.
- Hidayah, Nurul, and Ludfi Muyassaroh. 2023b. "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Muslim Berbasis Moderasi Beragama Di Sekolah Umum." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9(3):192–97. doi: 10.5281/ZENODO.7613768.
- Imron, Kristina, and Salwa Humairoh. 2023. "KONSEPSI IMPLEMENTASI MODERASI BERAGAMA DI MADRASAH." *International Education Conference (IEC) FITK* 1(1):32–39.
- Imron, Kristina, Irmansyah Irmansyah, Nurhusna Nurhusna, Iffat Maimunah, and Zainal Abidin Hajib. 2023. "A New Model of Kalam Material Through Cybernetic Approach: Development Stages and The Influence Towards Speaking Skill of Students." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15(1):207–23. doi: 10.24042/albayan.v15i1.16199.
- Imron, Kristina, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Uin Raden Fatah Palembang, and Ji KH Zainal Abidin Fikri Km. 2021. "Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang." *International Education Conference (IEC) FITK* 1(1):19–27.

- Islam, Universitas, Negeri Raden, and Fatah Palembang. 2022. "Characteristics of Learning Arabic Using the Totally Physical Response Method at Palembang Elementary School." *Taqdir* 8(2):173–85. doi: 10.19109/TAQDIR.V8I2.16852.
- Jamanuddin, Jamanuddin. 2015. "TA'TSÎR AL-KAFÂAH AL-SYAKHSHIYYAH LI-MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'ALÂ RUGHBAH AL-TALÂMÎDZ FÎ TA'ALLUM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH." *Taqdir* 1(2):123–44.
- Jamanuddin, Jamanuddin, and Aisyah Aisyah. 2019. "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Barnâmaj Arabindo Fî Al-Madrasah Al-'Âliyyah Ad-Dīniyyah Al-'Ilmiyyah Izzuddin Palembang." *Taqdir* 5(1):27–48. doi: 10.19109/TAQDIR.V5I1.3521.
- Jamanuddin, Jamanuddin, and Ibrahim Ibrahim. 2021. "Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren MA Bahrul Ulum Muliasari-Banyuasin." *El-Idare: Journal of Islamic Education Management* 7(1):107–17.
- Jumhur, Jumhur. 2015. "TA'TSÎR THARÎQAH AL-INSYA' AL-MUWAJJAH 'ALÂ MAHÂRAH AL-KITÂBAH FÎ DARS AL-LUGHAH." *Taqdir* 1(2):81–106.
- Jumhur, Jumhur, and Alim Al Maghfur. 2016. "MUSYKILAH TA'LIM AL-QIRAAH FI MADDAH AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH FI AL-MADRASAH AL-TSANAWIYYAH PARADIGMA PALEMBANG." *Taqdir* 2(2).
- Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Naskhi, Nurul Hidayah, and Naila Amelina. 2024. "Evaluasi Program Intensif Bahasa Arab Pada Kelas Akselerasi Di Pondok Pesantren." *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6(1):38–47. doi: 10.47435/NASKHI.V6I1.2570.
- Markina, Elena, and Alba Garcia Mollá. 2022. "The Effect of a Teacher-Centred and Learner-Centred Approach on Students' Participation in the English Classroom." *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature* 15(3):0005--e1007.
- Maulani, Tya Asri, Dwi Sulistyaningsih, and Venissa Dian Mawarsari. 2025. "Implementasi Penggunaan E-LKPD Pendekatan Open-Ended Pada Materi SPLDV." *Journal on Education* 7(2):11040–52. doi: 10.31004/JOE.V7I2.7971.
- Muharramah Muharramah, Hilmi Hilmi, and Azwir Azwir. 2022. "Taṭwīr Al Kitāb Ayo Belajar Bahasa Arab Bi Warāqah Al `Amal `Inda Al Ṭullāb Li Tarqiyah Quḍratihim `Alā Mahārah Al Kitābah (Al Baḥs Wa Al Taṭwīr Bi MIN 15 Pidie Jaya)." *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 3(2):154–75. doi: 10.22373/MAQALAH.V3I2.2291.
- Mukmin, Mukmin, and Ainun Ghofur. 2018. "TAHLÎL AL-AKHTÂ' AL-NAHWIYYAH FÎ QIRÂAH KUTUB AL-TUROTS 'INDA AL-TALÂMÎDZ BI MA'HAD AL-FALAH AL-SALAFI

- BANYUASIN.” *Taqdir* 4(1):1–17.  
doi:  
10.19109/TAQDIR.V4I1.2282.
- Mukminin, Amirul, Aisyatul Hanun, and Ahmad Zaini. 2022. “Pembelajaran Mah<sup>\=a</sup>rat Al-Kal<sup>\=a</sup>m Di SMP Alam Banyuwangi Islamic School.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3(2):145–53.
- nazarmanto, nazarmanto, and Istiqomah Istiqomah. 2019. “Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Fī Dhauī Tiknulujīya at-Ta’Līm Al-Ilīktrunī Fī Al-Fashli as-Sābi’ Bi Al-Madrasah Ats-Tsānawīyyah Al-Dīniyyah Al-‘Ilmiyyah Al-Islāmiyyah Al-Azhar Cairo Palembang.” *Taqdir* 5(1):1–16.  
doi:  
10.19109/TAQDIR.V5I1.3531.
- Nazarmanto, Nazarmanto, and Lidia Oktafia. 2018. “KHASHĀISH TA’LĪM AL-LUGHĀH AL-‘ARABIYYAH BI THARIQAH AL-QIRĀAH AL-JAHRIYYAH BI MADRASAH AL-TSĀNAWIYYAH PARADIGMA PALEMBANG.” *Taqdir* 4(1):107–22. doi:  
10.19109/TAQDIR.V4I1.2283.
- Nuraini, Nuraini, Imam Asrori, and Mamluatul Hasanah. 2022. “Material Development for Arabic Writing Skills Based on International Standards Tathwir Al-Mawad Al-Dirasiyyah Li Maharah Al-Kitabah Fi Dhau’i Alma ‘ayir Al-‘Alamiyyah.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14(2):290–307.
- Nurani, Qoim. 2022. “Hiwar Method In Increasing The Speaking Skill Of Ma’had Al-Jami’ah Students.” *An-Nida: Jurnal Pendidikan Islam* 10(3):133–43. doi: 10.30999/AN-NIDA.V11I2.2575.
- Nurani, Qoim, and Hirdian Firdawati. 2019. “Al-Mahârât Al-Asasiyyah Fī Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Laday Mu’Allim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Fī Al-Madrasah Al-‘Āliyyah Al-Hukumīyyah 6 Palembang.” *Taqdir* 5(1):111–22.  
doi:  
10.19109/TAQDIR.V5I1.3526.
- Nurani, Qoim, and Kartini Kartini. 2018. “MUWĀSHAFĀT TA’LĪM AN-NAHW FIL-MADRASAH AD-DĪNIYYAH AL-‘ILMIYYAH RAUDLATUL ULUM SAKATIGA.” *Taqdir* 4(2):44–57.  
doi:  
10.19109/TAQDIR.V4I2.3122.
- Nurani, Qoim, Muhammad Alfath Qaaf, and Ahmad Saiful Aripin. 2023. “Imla Dan Komputer Arab Sebagai Transformasi Mata Kuliah Kitabah Muftadi Di UIN Raden Fatah Palembang.” *Khazanah Multidisiplin* 4(2):241–52. doi: 10.15575/KL.V4I2.25146.
- Pendidikan, Jurnal, Bahasa Arab, Dan Kebahasaaraban, Qoim Nurani, Indah Dwi, Uin Raden, and Fatah Palembang. 2019. “Ta’līm An-Nahw Bi Istikhdām Kitāb Amtsilati Fī Al-Ma’had Abdurrahman.” *Taqdir* 5(2):41–53. doi:  
10.19109/TAQDIR.V5I2.5018.
- Prasetyo, Bambang. 2019. “Tatsir Hifdz Al-Qur’an Fi Nataij Ta’allum Al-Lughah Al-‘Arabiyyah.” *Taqdir* 5(2):77–93.
- Rahmi, Novita, Albarra Sarbaini, J. Sutarjo, and Nawang Wulandari. 2022. “Ta’alum Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Aghradl Khashah: Akadimi Wa Mihni.” *An Nabighoh*

- 24(1):81. doi: 10.32332/AN-NABIGHOH.V24I1.4762.
- Rohayati, Enok, and Fitra Nursalina. 2018. "TATHBÎQ THARÎQAH AL-LU'BAH AL-JAMÂ'IYYAH LI ROF'I INJÂZ TA'ALLUM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LI AL-TALÂMÎDZ FI AL-SHAFF AL-ÂSYIR BI MADRASAH AL-'ÂLIYYAH PATRA MANDIRI PALEMBANG." *Taqdir* 4(1):38–55. doi: 10.19109/TAQDIR.V4I1.2110.
- ROHAYATI, ENOK, and SRI RAHAYU. 2017. "TA'TSÎR ISTIKHDÂM THARÎQAH TAMTSÎL AL-MUMATSTSI LAH FÎ MAHÂRAH AL-KALÂM (AL-DIRÂSAH AL-TAJRÎBIYYAH FÎ AL-SHAFF AL-SÂBI' BIL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH AL-HUKÛMIYYAH PALEMBANG)." *Taqdir* 3(2):44–56. doi: 10.19109/TAQDIR.V3I2.1763.
- Sabana, Rendi. 2019. "Idârah Al-Murâqabah Fî Ta'lîm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Al-Madrasah Al-Ibtidâiyyah Al-Islâmiyyah Al-Azhar Cairo Palembang." *Taqdir* 5(2):95–109.
- Sabana, Rendi, and Madinah Madinah. 2024. "Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya." *Indonesian Research Journal on Education* 4(3):1494–99. doi: 10.31004/IRJE.V4I3.989.
- Sachdeva, Kanika, and Anupama Mahajan. 2022. "Introduction of SDL in Department of Anatomy: Evaluation of Learning and SDL Readiness." *International Journal of Anatomy and Research* 10(1):8301–11. doi: 10.16965/IJAR.2021.213.
- Siregar, Razid Ananda. 2023. "Development of E-LKPD Based on A Scientific Approach for Students of MAN 2 Model Medan." *Indonesian Journal of Advanced Research* 2(4):237–52. doi: 10.55927/IJAR.V2I4.3768.
- Suryati, Suryati, and Nazarmanto Nazarmanto. 2022. "OPTIMALISASI PERAN MASYARAKAT DALAM PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MELALUI PENDIDIKAN NON FORMAL." *Al-Basyar: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam* 1(2):70–76.
- Syaiviana, Ilma, Intan Yuninda Sari, Putri Adinda, Vany Budi Pratiwi, and Windy Anggraini. 2023. "PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS WEB BERDASARKAN LANGKAH BORG AND GALL." *Trigonometri: Jurnal Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 1(1):81–90.
- Vieira, Josimar de Aparecido, Marilandi Maria Mascarello Vieira, Roberta Pasqualli, and Márcio Luis Vieira. 2021. "O Estudo Dirigido Como Estratégia de Ensino Da Educação Profissional e Tecnológica: Singularidades e Perspectivas." *Research, Society and Development* 10(12):e151101220242. doi: 10.33448/RSD-V10I12.20242.
- Wasilah, Wasilah, and Tiyara Agustina. 2016. "AL-MUQÂRANAHA BAYNA AL-

KAFÂAH AL-TARBAWIYYAH LI-MUDARRIS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH AL-MUTAKHARRIJ FÎ QISM TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH WA AL-QISM AL-ÂKHAR FÎ MADRASAH AL-AHLIYYAH AL-MUTAWASSITHAH AL-ISLÂMIYYAH PALEMBANG." *Taqdir* 2(1).

Yudho, Firdaus Hendry Prabowo, Sifa Fauziah, Rizki Yuliandra, Nana Suryana Nasution, and Nita Eka Aryanti. 2023. "Pengaruh Gaya Mengajar Student Achievement Division Dan Self Directed Learning Terhadap Capaian Belajar Materi Roll Depan." *Satya Widya* 38(2):125–34. doi: 10.24246/j.sw.2022.v38.i2.p125-134.