

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SCRAPBOOK DIGITAL TERHADAP PENGARUH KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK KELAS 5 SD

Renananta Nanda Rusmiah¹, Cholifah Tur Rosidah²

^{1,2}PGSD FIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Alamat e-mail : ¹renantananda3@gmail.com, Alamat e-mail :

²Cholifah@unipasby.ac.id,

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of digital scrapbook learning media on the short story writing skills of fifth grade students of SDN Sedati Gede 02. This type of research uses quantitative research with a Quasi Experiment Design research design with a Posttest Only Control form and uses a sampling technique, namely Cluster Random Sampling. The population in this study were fifth grade students at SDN Sedati Gede 02 Sidoarjo. The number of samples taken was 58 respondents with the test method. The sample used was class V-A totaling 30 students and class V-B totaling 28 students. The data analysis technique used in this study used the independent sample t-test hypothesis test. Based on the results obtained from this study, it shows that digital scrapbook learning media has an influence on the short story writing skills of fifth grade elementary school students. These results can be seen in the differences in the test results of the experimental class and the control class. The highest experimental class score was 100 and the lowest was 64, while the control class scored the highest score of 92 and the lowest score of 34. This is proven by the results of hypothesis testing using the Independent Sample T-test which shows a sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that H_1 is accepted and H_0 is rejected. This means that there is an influence on the Digital Scrapbook learning media on the Short Story Writing Skills of Grade V Elementary School Students.

Keywords: Digital Scrapbook Media, Writing Skills, Short Stories

ABSTRAK

Tujuan daripada penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh media pembelajaran scrapbook digital terhadap keterampilan menulis Cerpen peserta didik kelas V SDN Sedati Gede 02. Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan desain penelitian Quasi Eksperiment Design dengan bentuk Posstest Only Control dan menggunakan teknik sampling yakni Cluster Random Sampling. Populasi pada kajian ini yaitu siswa kelas V di SDN Sedati Gede 02 Sidoarjo. Jumlah sampel yang diambil sebanyak 58 responden dengan metode tes. Digunakan sampel kelas V-A berjumlah 30 siswa dan kelas V-B berjumlah 28 siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji hipotesis independent sampel t-test. Berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa

media pembelajaran scrapbook digital memiliki pengaruh terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas V SD. Hasil tersebut bisa ditunjukkan pada perbedaan hasil tes kelas eksperimen bahkan kontrol. Kelas eksperimen nilai tertinggi yaitu 100 dan terendah 64, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai tertinggi 92 serta terendah 34. Di mana ini ditunjukkan dari hasil pengujian hipotesis menggunakan Uji Independent Sampel T-test yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$ maka bisa ditarik kesimpulan H_1 diterima serta H_0 ditolak. Artinya ada pengaruh pada media pembelajaran Scrapbook Digital terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Media Scrapbook Digital, Keterampilan Menulis, Cerita Pendek

A. Pendahuluan

Saat ini pendidikan era digital atau 4.0 adalah pendidikan yang memanfaatkan teknologi digital menggunakan internet atau cyber system dalam proses pembelajarannya. Menurut Septia (2022) peran teknologi dalam pembelajaran yaitu memfasilitasi terwujudnya korelasi kolaboratif serta memberikan arti terhadap konteks yang lebih dipahami. Maka, indonesai wajib melaksanakan Pendidikan sebagai mungkin, sesuai pertumbuhan teknologi yang ada, supaya tidak tertinggal dari bangsa lain. Dalam melaksanakan Pendidikan yang baik ini, lembaga pendidikan khususnya pendidikan dasar harus mengikuti perkembangan teknologi di bidang pendidikan.

Menurut Fadilah (2023) Media ini lahir dari bahasa latin yang artinya medium, secara harfiah menjadi

mediator atau perantara mengirim pesan. Media adalah seluruh bentuk mediator yg digunakan orang penyebar untuk menyebarkan ide, sebagai akibatnya ide tersebut hingga kepada penerima. Pendapat Nurfadhillah (2021) media pembelajaran merupakan alat pada proses pembelajaran. Sesuatu yang bisa dimanfaatkan untuk memicu emosi, perhatian, kemampuan peserta didik untuk meningkatkan proses belajar. Di mana media pembelajaran tidak sekadar menjadikan pembelajaran tersebut lebih menggembirakan, namun juga dapat mendukung siswa memahami sesuatu yang abstrak.

Siswa memerlukan materi pembelajaran yang menyesuaikan dengan kemajuan teknologi, maka dalam proses belajar mengajar timbul rasa ingin tahu terhadap topik yang disampaikan guru, materi

pembelajaran yang mengikuti perkembangan teknologi, khususnya sarana penggunaan aplikasi komputer tersebut seperti Microsoft PowerPoint, powtoon, Prezi dan media pembelajaran yang digunakan adalah scrapbook digital.

Menurut Saputra (2024) Scrapbook Digital adalah inovasi dalam dunia media pembelajaran, yang mengadaptasi konsep scrapbook ke dalam format elektronik. Penyajian ini dilengkapi dengan gambar bahkan hiasan yang menarik, maka, mampu menarik perhatian siswa serta mempermudah mereka dalam memahami pelajaran tersebut. Dengan demikian, penggunaan Scrapbook Digital bisa menjadi solusi efektif untuk mengatasi masalah kurangnya ketersediaan media pembelajaran, terutama dalam konteks pembelajaran online dan blended learning.

Menurut Saragih (2023) Keterampilan berbahasa meliputi mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Sebagai keterampilan berbahasa, menulis merupakan salah satu komunikasi tidak langsung. Menulis adalah aktivitas mencatat informasi dalam bentuk tulisan. Tulisan yang bagus merupakan

tulisan yang bisa dipahami dengan kalimat yang efektif. Apabila individu bisa dengan cepat mengerti suatu topik tulisan maka bisa dikatakan itu cocok bahkan bagus. Kemampuan menulis tidak bisa berkembang dengan sendirinya tanpa kefasihan bahkan kemampuan berbahasa yang lain. Menulis tidak terjadi secara otomatis oleh tiap peserta didik namun lewat Latihan serta belajar. Saat mempelajari suatu bahasa, anda tidak bisa berpisah dari teksnya.

Menurut Hijjah (2022) Cerpen adalah cerita pendek dalam bentuk fisiknya. Panjang dan singkatnya sebuah cerita sangatlah relatif. Akan tetapi, biasanya cerpen adalah cerita yang dapat dibaca secara waktu yang singkat 10 menit ataupun setengah jam. Jumlah setiap kata sekitar 500 hingga 5.000 kata. Oleh karena itu, cerpen sering juga disebut cerpen yang dibaca sekali. Karya sastra banyak dijumpai di media massa seperti majalah sastra dan surat kabar serta sering diterbitkan dalam bentuk buku atau kumpulan cerita pendek.

Hasil pengamatan diketahui bahwa siswa pasif dan kurang proaktif dalam pembelajaran karena kurangnya media pembelajaran digital, salah satunya guru sering

menerapkan metode penyampaian materi melalui penjelasan lisan dan bercerita kepada siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut materi pembelajaran harus dikembangkan. Pemilihan bahan pembelajaran ditumbuhkan dalam kajian ini, khususnya pemilihan bahan pembelajaran dengan kriteria menarik, dan sesuai dengan tahap pertumbuhan siswa.

Sesuai dalam uraian masalah tersebut, maka tertarik untuk meneliti “Pengaruh Media Pembelajaran Scrapbook Digital Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas 5 SD”.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan desain quasi eksperimental desain dengan bentuk posttest only control. Populasi dalam penelitian ini yakni semua kelas 5 dengan total 88 siswa SDN Sedati Gede 02 Sidoarjo. Sampel penelitian menggunakan 2 kelas yakni kelas A serta B yang jumlahnya 58 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan tes. Teknik analisis ini menggunakan SPSS melalui uji

normalitas, uji homogenitas, bahkan uji hipotesis.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian ini menyajikan serta menganalisis data yang didapatkan dari kajian yang dilaksanakan di SDN Sedati Gede, Sidoarjo. Pada bab ini, peneliti akan membahas pengaruh media pembelajaran scrapbook digital terhadap kemampuan menulis siswa kelas 5 SD. Proses analisis data dilaksanakan dengan uji normalitas, uji homogenitas, bahkan uji hipotesis. Berikut disajikan hasil data dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pengaruh media pembelajaran scrapbook digital terhadap keterampilan menulis siswa kelas 5 SD

Uji Normalitas

Tujuan daripada uji ini yaitu untuk menguji data yang didapatkan ini apakah distribusi normal atau tidak. Data yang digunakan dalam menghitung uji normalitas ialah nilai posttest kelas eksperimen serta kelas kontrol. Adapun yang berlaku hasil dari perhitungan jika H_1 dengan skor $\text{sig} > 0,05$ maka data itu normal, jika H_0 dengan nilai $\text{sig} < 0,05$ maka data itu distribusi tidak normal. Berikut data uji

normalitas nilai posttest kelas eksperimen serta kontrol yang dihitung dengan menggunakan SPSS 21.0 yang dilihat pada hasil Kolmogorov.

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Eksperimen	.089	30	.200 [*]	.936	30	.073
	Kontrol	.142	28	.153	.941	28	.119

Dalam table uji tersebut ditunjukkan skor yang ditunjukkan pada tabel uji normalitas soal tes posttest ditemukan bahwa nilai signifikansi pada kelas eksperimen yakni 0,200 sedangkan pada kelas kontrol adalah 0,153 dengan memperoleh nilai H_1 sig > (0,05), sehingga bisa ditarik kesimpulan kedua sampel penelitian mempunyai skor varian yang serupa dengan kata lain varians antar kelompok bersifat normal.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas dijalankan untuk menguji hasil data posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen atau tidak. Dengan ketentuan data bisa dikatakan homogen apabila skor H_1 taraf sig > 0,05 apabila tidak homogen maka skor H_0 taraf signifikansi < 0,05.

Berikut data hasil uji homogenitas nilai dengan menggunakan SPSS 21.0 berikut

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.453	1	56	.504
	Based on Median	.602	1	56	.441
	Based on Median and with adjusted df	.602	1	55.426	.441
	Based on trimmed mean	.449	1	56	.506

Dari tabel uji tersebut bisa ditarik kesimpulan hasil yang ditunjukkan pada tabel uji homogenitas tes posttest diperoleh F hitung = 236 dengan signifikan = 0,504 maka skor sig H_1 > a (0,05), sehingga bisa ditarik kesimpulan kedua sampel penelitian mempunyai skor varian yang sama atau homogen.

Uji Hipotesis

Sesuai pada hasil uji normalitas serta homogenitas yang sudah ada, didapatkan data yang distribusi normal serta homogen. Maka, perhitungan bisa ditruskan melalui uji

hipotesis. Uji hipotesis tersebut akan dianalisa dengan berbantuan program SPSS 21.0 memanfaatkan independent sampel t-test dengan taraf signifikan $H_1 < 0,05$ diterima maka ada pengaruh bahkan apabila taraf signifikansi $H_0 < 0,05$ ditolak maka tidak adanya pengaruh. Data hasil uji hipotesis disajikan pada tabel 4.1 yang digunakan untuk menganalisis adakah Pengaruh Media Pembelajaran Scrapbook Digital Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas 5 SD.

		t-test for Equality of Means							
		Levene's Test for Equality of Variances							
				95% Confidence Interval of the Difference					
		F	ig.	f	ean Difference	td. Error Difference	o w e r pper	U	
				ig. (2-tailed)					
Hasil	E								
	qual	4	50	.02	6000	5.531	.856	807	3.255
	variances	5	4	8					
assumed	3								
	E			5					
	qual				5.531	.844	831	3.231	
	variances								
not		.040	980						
	assumed			0					

pendek pada proses pembelajaran. Di mana ini ditunjukkan hasil pengujian hipotesis menggunakan Uji Independent Sampel T-test yang menunjukkan skor sig. (2-tailed) dengan nilai $0,000 < 0,05$ maka dengan demikian H_0 di tolak dan H_1 diterima artinya terdapat pengaruh pada media pembelajaran scrapbook digital terhadap keterampilan menulis cerita pendek siswa kelas V SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Hijjah, N., & Bahri, S. (2022). EduGlobal : Jurnal Penelitian Pendidikan Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Cerpen di Kelas V SD Negeri 064970 Medan Denai. *Edu Global Jurnal Penelitian Pendidikan*, 01, 24–32.
- Nurfadhillah, S., Nurfalah, K., Amanda, M., Kauniyah, N., Anggraeni, R. W., & Tangerang, U. M. (2021). Penerapan Media Visual Untuk Siswa Kelas V Di Sdn Muncul 1. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 227.
- Saputra, M. W. (2024). *Media Scrapbook Sebagai Sarana Pemahaman Materi Sumber Daya Alam di Sekolah Dasar*. 8, 1–11.
- Saragih, E. L. ., Samosir, H., & Siagian, B. A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Datuk Lima Puluh*. 6(4), 393–401.
- Septia, D., Murjainah, M., & Rahmawati, P. (2022). Pengembangan Digital Scrapbook Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 1215.