

**INOVASI PEMBELAJARAN KITABAH BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK:
INTEGRASI MEDIA PROJECTS MOTION UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
DIGITAL DI MTS**

Mike Safpira¹, Mukmin², Nurul Hidayah³, Arifah Salma haya⁴, Dinda Sayyidah
Afifah⁵

¹²³⁴⁵Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

¹mikesafpira27@gmail.com, ²mukmin_uin@radenfatah.ac.id,

³nurulhidayah@radenfatah.ac.id, ⁴arifahsh22@gmail.com,

⁵dindasayyidahafifah@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine before, after and the effectiveness of the implementation of scientific approach-based kitabah material with project motion media. This study uses a mixed method research method, which combines qualitative and quantitative data. Qualitative data is taken by conducting observations, interviews and seeing the real phenomenon of events that have occurred. While quantitative data involves the extensive use of numbers, the results of which are taken from the results of the pre-test and post-test. For data analysis using normality and homogeneity tests. Because the data taken is not normal, the researcher uses the Man-Whitney test to see if there is a significant difference between the two classes that will be given the test. The results of the study showed that the pre-test results in the experimental class were 0.25 and the control class was 0.18, while the post-test results in the experimental class were 0.103 and the control class was 0.65. Thus, it can be seen that the significant value for all class data is not normally distributed. The homogeneity test obtained an average value of 0.207, which is greater than 0.05 and is stated to be homogeneous. Because the data is not normal, the researcher conducted a man-whitney test with an average post-test value for the experimental class of 28.86, which is higher than the average post-test for the control class of 22.14. Based on the statistical test table, the sig value (2-tailed) obtained is $0.92 < 0.05$, so it can be concluded that the hypothesis is accepted. This shows a difference in learning outcomes between the experimental class and the control class

Keywords: mix method, scientific, project motion

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sebelum, sesudah dan keefektivitasan diterapkannya materi kitabah berbasis pendekatan saintifik dengan media project motion. Penelitian ini menggunakan metode penelitian yang bersifat mix method, yang menggabungkan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diambil dengan cara melakukan observasi, wawancara dan melihat fenomena peristiwa yang nyata

telah terjadi. Sedangkan data kuantitatif melibatkan penggunaan angka secara ekstensif, yang mana hasilnya diambil dari hasil tes pre-test dan post-test. Untuk analisis datanya menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Dikarenakan data yang diambil tidak bersifat normal maka peneliti menggunakan uji man-whitney untuk melihat adakah perbedaan yang signifikan antara kedua kelas yang akan diberikan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh hasil pre-test pada kelas eksperimen sebesar 0,25 dan kelas control sebesar 0,18 sedangkan untuk hasil post-test di kelas eksperimen sebesar 0,103 dan kelas control sebesar 0,65. Dengan begitu dapat diketahui nilai signifikan untuk seluruh data kelas berdistribusi tidak normal. Uji homogenitas mendapatkan nilai rata-rata sebesar 0,207 yang mana nilai tersebut lebih besar dari 0,05 dan dinyatakan bersifat homogen. Dikarenakan data tidak normal, maka peneliti melakukan uji man-whitney dengan hasil rata-rata nilai post-test kelas eksperimen sebesar 28,86 lebih ditinggi dibandingkan rata-rata post-test kelas control yaitu 22,14. Berdasarkan tabel uji statistic nilai sig (2-tailed) diperoleh sebesar $0,92 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas control.

Kata Kunci: mix method, saintifik, project motion

A. Pendahuluan (12 pt dan Bold)

Perkembangan Pendidikan dan pembelajaran Bahasa arab ditentukan banyak factor, salah satunya dengan adanya keberadaan teknologi yang begitu pesat.¹ di era digital saat ini, Pendidikan dituntut untuk terus berinovasi guna menghadirkan pembelajaran yang efektif tetapi relevan dengan kebutuhan siswa. Dengan adanya kemajuan tersebut

pembelajaran tidak lagi terbatas pada pengajaran konvensional di kelas.² pembelajaran Bahasa arab merupakan bahasa kedua yang dipelajari siswa setelah Bahasa ibunya.³ sebagai Bahasa kedua, banyak sekali tantangan yang dihadapi siswa saat mempelajarinya, misalnya saja perbedaan tata kalimat dan bunyi dengan bahasa ibu.⁴

¹ Moh Ainin, "Penelitian pengembangan dalam pembelajaran bahasa Arabi," *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra* 7, no. 2 (2013), <https://ejournal.iainmadura.ac.id/okara/article/view/449>.

² Ritonga Mahyudin, Nazir Alwis, dan Wahyuni Sri, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KOTA PADANG," *Arabiyât : Jurnal Pendidikan*

Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 3, no. 1 (30 Juni 2016): 1–12.

³ Siti Aliyya Laubaha, Zohra Yasin, dan Muhammad Zikran Adam, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (30 Desember 2022): 100–108, <https://doi.org/10.58194/as.v1i2.475>.

⁴ Ahmad Habibi Syahid, "BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA (KAJIAN TEORETIS

Mengingat pentingnya Bahasa arab dalam masyarakat global saat ini.⁵ Peningkatan maharah kitabah menjadi salah satu aspek penting dalam pembelajaran Bahasa arab terutama untuk memperluas pemahaman dan penggunaan Bahasa tersebut.⁶ menurut mahmud kitabah merupakan sekumpulan kata yang tersusun dan memiliki arti. Dengan kitabah manusia dapat berekspresi dengan bebas mengenai pikirannya.⁷ secara umum tujuan pokok dari adanya pengajaran maharah kitabah adalah menguasai struktur dan pola kalimat Bahasa arab secara tertulis untuk menyampaikan suatu pesan

yang dapat dimengerti oleh penutur Bahasa arab lainnya.⁸

Namun, fakta yang terjadi dilapangan bahwa pembelajaran kitabah masih menemui berbagai kendala ditingkat madrasah, terutama pada MTs. Kendala yang ditemukan siswa susah untuk mengungkapkan kalimat secara langsung dengan Bahasa arab.⁹ hal ini ditambah dengan kurangnya minat membaca tulisan berbahasa arab.¹⁰ materi yang disampaikan begitu sulit untuk dimengerti dan penuturan secara lisan oleh guru didepan siswa dan dimuka kelas.¹¹ factor tesebutlah yang membuat rendahnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran kitabah.

PEMEROLEHAN BAHASA ARAB PADA SISWA NON-NATIVE),” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (1 Juli 2015): 86–97, <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1797>.

⁵ Bambang Prasetyo dan Nur Aziza, “تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقية,” *Konferensi Internasional Perkumpulan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PPPBA) Indonesia* 1 (28 Desember 2024), <https://journal.pppbai.or.id/index.php/mudirruh-dhad/article/view/261>.

⁶ Dr Ahmad Muradi Ag M., *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif* (Prenada Media, 2016).

⁷ Munawarah Munawarah dan Zulkifli Zulkifli, “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab,” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (5 Januari 2021): 22–34, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

⁸ A. Syagif Hm Anwar Sadat, “PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)

DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH,” *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 2, no. 2 (1 September 2018): 28–45, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v2i2.218>.

⁹ Nadia Ulhaq dan Lahmuddin Lubis, “Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa,” *Journal of Education Research* 4, no. 3 (8 Agustus 2023): 1202–11, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>.

¹⁰ Mualim Wijaya dan Faiqotul Hikmah, “Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (7 Juni 2023): 858–64, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

¹¹ Annisa’ Ni’ma Savira dkk., “Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif,” *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 1, no. 1 (30 Desember 2018): 43–56, https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i1.963.

Untuk mengatasi permasalahan ini diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan menulis siswa. Salah satunya menerapkan pendekatan saintifik.¹² Pendekatan ini mengacu pada Langkah-langkah ilmiah yang meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan data, menalar, dan mengkomunikasikan.¹³ Tidak hanya itu saja, media juga sangat penting untuk penunjang keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹⁴ dan metode yang disampaikan juga masih bersifat tradisional (ceramah).¹⁵ Peneliti menerapkan media project motion sebagai media pembelajaran di sekolah tersebut. Media ini merupakan kombinasi antara teknologi digital dan proyek berbasis berbasis visual yang dapat

meningkatkan kreativitas serta daya ingat siswa dalam menulis. Keberhasilan siswa dalam pembelajaran juga dipengaruhi oleh lingkungan sekitar. Sebagaimana yang dikatakan slameto bahwa lingkungan siswa berperan penting dalam proses edukasi peserta didik karena lingkungan bermanfaat dalam perolehan bahasa pada siswa.¹⁶

Berdasarkan latarbelakang di atas maka penelitian ini bertujuan untuk melihat dan mengetahui pembelajaran Bahasa arab sebelum dan sesudah diterapkannya pembelajaran berbasis pendekatan saintifik dengan media project motion serta mengetahui keefektivitasan pembelajaran kitabah berbasis saintifik dengan menggunakan media project motion.

¹² A. Machin, "IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK, PENANAMAN KARAKTER DAN KONSERVASI PADA PEMBELAJARAN MATERI PERTUMBUHAN," *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 3, no. 1 (2014), <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2898>.

¹³ Musfiqon Muhammad dan Nurdyansyah Nurdyansyah, *PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK* (Nizamia Learning Center, 2015), <http://eprints.umsida.ac.id/306/>.

¹⁴ "Ta'lim as-Sharf bi Kitâb Tashîl as-Sharfiyyah fil-Madrasah ats-Tsânawiyyah Ittifaqiyyah | Taqdir," diakses 22 April 2025, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/5893>.

¹⁵ Mukmin Mukmin, Nurul Hidayah, dan Febri Yansyah, "Desain Materi Nahwu Berbasis Discovery Learning," *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 1 (2024), <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/konipbsa/article/view/1550>.

¹⁶ Nadila Hanisaniyya dkk., "Lingkungan Multikultural Dalam Belajar Bahasa Arab Di SMA Negeri | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan," diakses 19 April 2025, <http://www.jiip.stkipyapisdompuc.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/7231>.

B. Metode Penelitian (Huruf 12 dan Ditebalkan)

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif, atau biasa disebut dengan mixed method yang mana menggabungkan data kualitatif dan data kuantitatif.¹⁷ Pendekatan kualitatif bersifat deskriptif dengan mengumpulkan data dalam bentuk kata atau gambar sedangkan pendekatan kuantitatif melibatkan penggunaan angka secara ekstensif. Penelitian ini mengintegrasikan kedua pendekatan tersebut, dengan analisis deskriptif dan inferensial.¹⁸

Variabel penelitian terdiri dari dua jenis yaitu Media Project Motion, dijadikan sebagai variabel bebas dalam penelitian ini (variabel X) sedangkan Materi pembelajaran maharah kitabah dijadikan sebagai variabel Y dalam penelitian ini.¹⁹

populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII.1 dan VIII.2 yang masing-masing berjumlah 25 orang.

Teknik Pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu observasi non partisipatif yaitu peneliti hanya mengamati tanpa ikut terlibat.²⁰ Observasi ini dilakukan untuk mengamati system pembelajaran siswa kelas VIII di MTs Najahiyah Palembang. Wawancara jenis semi terstruktur yang dilakukan peneliti untuk memberikan pertanyaan tambahan kepada guru dan salah satu perwakilan peserta didik yang dilakukan secara tatap muka langsung. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan sebatas mana pemahaman yang di dapatkan peserta didik tersebut.²¹ sedangkan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan catatan peristiwa dokumen terkait pembelajaran.²²

¹⁷ Siti Romlah, "PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF (Pendekatan Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif)," *Pancawahana : Jurnal Studi Islam* 16, no. 1 (1 Juli 2021): 1–13.

¹⁸ "STRATEGI DALAM MENJAGA KEABSAHAN DATA PADA PENELITIAN KUALITATIF | Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika," <https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>.

¹⁹ Hikmah "Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian | Hikmah," diakses 20 April 2025, <https://e-jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/18>.

²⁰ M. Makbul, "Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian" (OSF, 15 Juni 2021), <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>.

²¹ Ubaid Ridho, "EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (24 Juni 2018): 19, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.

²² Mohamad Thalib, "Pelatihan Teknik Pengumpulan Data dalam Metode Kualitatif untuk Riset Akuntansi Budaya," *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 2 (12 Juni 2022), <https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>.

Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif yang dimulai dengan uji normalitas, homogenitas, uji man-whitney dengan menggunakan spss. Adapun data kualitatif diambil dari hasil observasi dan wawancara.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pembelajaran kitabah dengan pendekatan saintifik ini difokuskan pada materi *al-Mihnah*. Materi yang diajarkan diambil langsung dari buku yang digunakan sekolah tersebut.

Untuk mengetahui apakah pendekatan saintifik dengan media project motion ini cocok untuk pembelajaran Bahasa arab terutama dalam keterampilan kitabah (menulis), maka peneliti melakukan beberapa uji sebagai berikut:

a. Uji normalitas

Uji asumsi yang dilakukan sebelum menguji keefektifan dari hasil treatment ini adalah uji normalitas dengan data sebagai berikut:

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-test Eksperimen	.163	25	.084	.906	25	.025
	Post-test Eksperimen	.221	25	.003	.933	25	.103
	Pre-test Kontrol	.227	25	.002	.900	25	.018
	Post-test Kontrol	.182	25	.032	.924	25	.065

a. Lilliefors Significance Correction

pada table ini terdapat dua jenis tes yaitu tes kolmogrov dan Shapiro, namun dikarenakan sampel pada penelitian ini berjumlah dibawah 30 orang, maka hasil test yang akan digunakan hasil output dari tes shapiro-wilk yang menunjukkan bahwa pada hasil pre-test kelas control 0,018 dan eksperimen sebesar 0,025. Dengan ini bisa dilihat bahwasanya data yang diperoleh < 0,05 dan dinyatakan nilai berdistribusi tidak normal.

b. Uji homogenitas

Untuk melihat varians data dari kedua hasil tes, maka peneliti melakukan uji homogenitas dengan tes levene. Hasil uji tersebut adalah:

Test of Homogeneity of Variance

Nilai		Levene Statistic			
		Statistic	df1	df2	Sig.
	Based on Mean	1.638	1	48	.207
	Based on Median	.800	1	48	.376
	Based on Median and with adjusted df	.800	1	41.902	.376
	Based on trimmed mean	1.523	1	48	.223

Dilihat dari hasil test tersebut hasil tes homogen menunjukkan pada kedua data memiliki signifikansi sebesar 0,207 yang mana nilai ini lebih besar dari pada nilai signifikansi 0,05.

c. Uji Man-Whitney

Selanjutnya adalah uji perbedaan dari kedua tes tersebut, hasil test menunjukkan bahwa:

Mann-Whitney Test

		Ranks		
Hasil		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Post-test kontrol	25	28.86	721.50
	Post-test eksperimen	25	22.14	553.50
Total		50		

Tabel diatas menunjukkan bahwa rata-rata peringkat (mean rank) untuk kelompok post-test pada kelas eksperimen adalah 28,86 lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai pada post-test di kelas kontrol yaitu 22,14. dan untuk mengetahui perbedaan rata-rata peringkat antara dua kelas tersebut signifikan secara statistik, kita dapat melihat tabel dibawah ini:

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	228.500
Wilcoxon W	553.500
Z	-1.685
Asymp. Sig. (2-tailed)	.092

a. Grouping Variable: Hasil

Berdasarkan tabel Uji Statistik, Nilai Asymp. Sig (2-tailed) diperoleh sebesar $0,92 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan saintifik dengan media Project Motion menunjukkan perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, Adanya efektivitas dari pembelajaran kitabah berbasis pendekatan saintifik dengan media Project Motion di MTs Najahiyah Palembang.

Hasil analisis ini sesuai dengan hasil wawancara dengan jelisa, salah satu siswa yang menyatakan bahwa pembelajaran kitabah pada awalnya sangat sulit untuk dipahami, namun dengan adanya pendekatan saintifik dengan media project motion pembelajaran jadi sangat menyenangkan dan mudah untuk

dipahami. Hal senada juga disampaikan heri, salah satu siswa yang menyatakan bahwa saya minim sekali dalam penulisan Bahasa arab dan membacanya, tapi dengan pendekatan saintifik dengan media project motion membantu saya mengenali kosa kata dan struktur dalam penulisan Bahasa arab yang benar melalui video yang ditampilkan dengan desain yang sangat menarik perhatian kami. Untuk menghasilkan konten audio dan visual diperlukan bakat untuk mendesain agar media pembelajaran menarik dan tidak membosankan.²³

Dari wawancara dengan beberapa siswa tersebut, terlihat bahwa siswa sangat antusias dalam belajar kitabah dengan bantuan pendekatan saintifik dengan media project motion, karena beberapa factor diantaranya membuat siswa

terbiasa lebih mudah memahami Bahasa arab dari kaidah penulisan serta mufrodat yang belum mereka kenal. Hal ini dapat membantu siswa memiliki kemampuan abad 21 yaitu mampu berbahasa asing yang dalam hal ini adalah Bahasa arab.²⁴

Pembelajaran Bahasa arab yang bermula hanya menggunakan buku lks, sangat berperan penting dalam memotivasi siswa yang belum memiliki kompetensi untuk menulis dan membaca Bahasa arab dengan benar.²⁵ titik tekan belajar Bahasa arab terutama kitabah tidak selalu diukur dengan kemampuan bisa menulis kaidah dengan benar, akan tetapi dengan penanaman rasa cinta terhadap Bahasa harus diutamakan.²⁶ Dari rasa cinta dan senang dengan Bahasa tersebutlah yang nantinya akan membuat siswa memiliki

²³ Irmansyah Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, dan Yuslina Yuslina, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL)," *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 01 (27 Juni 2023): 69–86, <https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>.

²⁴ Ahmad Muzammil, "Modifikasi Pembelajaran Bahasa Arab Sesuai Standart International Cefr Di Pusat Studi Bahasa Asing Universitas Islam Zainul Hasan," *BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 5, no. 2 (16 September 2023): 151–58, <https://doi.org/10.55210/bahtsuna.v5i2.311>.

²⁵ Mukmin Mukmin, Nurul Hidayah, dan Siti Marpuah, "Reorientation of The Arabic Language Curriculum for Secondary Education in The Endemic Era," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 10, no. 2 (28 Desember 2023): 217–29, <https://doi.org/10.15408/a.v10i2.34960>.

²⁶ Nurul Hidayah, Mukmin Mukmin, dan Siti Marpuah, "The Correlation between Arabic Learning Motivation and Arabic Language Competence of Education Study Program Students in Post- COVID-19 Pandemic," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 2 (8 November 2023): 380–98, <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.17453>.

motivasi internal dalam belajar Bahasa arab.

Pembelajaran Bahasa arab terutama kitabah sudah perlu ditindak lanjuti. Guru berperan sebagai pemandu dalam membentuk dan mengarahkan pembelajaran yang akan diikuti oleh peserta didik.²⁷ pemilihan metode yang efektif untuk memastikan bahwa kegiatan berjalan dengan baik dan harus dikombinasikan dengan sejumlah Langkah proaktif untuk mengurangi kesenjangan dengan memastikan bahwa kegiatan mencapai tujuannya.²⁸ Pembelajaran menggunakan video dapat membuat siswa lebih focus dan lebih mudah siswa membayangkan konteks karena audio visual yang membantu siswa untuk lebih mudah menerima, mengingat dan memahami materi.²⁹ Adapun pemilihan tes dapat ditinjau dari materi dan tujuan

pembelajarannya yang tidak menutup kemungkinan dalam 1 materi bisa diperlukan tes lisan dan tulisan agar mendapatkan hasil penilaian yang sempurna untuk menyimpulkan keberhasilan siswa.³⁰

E. Kesimpulan

Inovasi pembelajaran kitabah berbasis pendekatan saintifik yang diintegrasikan dengan media project motion terbukti efektif dalam meningkatkan literasi digital siswa di MTs Najahiyah Palembang. Pendekatan ini tidak hanya memfasilitasi pemahaman siswa terhadap materi kitabah secara lebih interaktif, tetapi juga mengembangkan keterampilan khususnya dalam hal berpikir kritis, kolaborasi dan penguasaan teknologi digital. Hasil implementasi menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis animasi memperkuat daya serap siswa,

²⁷ NIM 1220411203 BAMBANG PRASETYO, "TATWIR MADAH TA'LIM AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH AL MUTAKAMILAH MIN AL TARAKIB AL QUR'ANIYYAH WA AL ATHARIYYAH LI AL SALAFIYAH AL 'ULYA BI MA'HAD HARUN AL SHAFI'Y LI TAHFIZ AL QUR'AN AL KARIM KARANGKAJEN YOGYAKARTA" (masters, UIN SUNAN KALIJAGA, 2014), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/15023/>.

²⁸ Kristina Imron dkk., "A New Model of Kalam Material Through Cybernetic Approach: Development Stages and The Influence Towards Speaking Skill of Students," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 1

(11 Juni 2023): 207–23, <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.16199>.

²⁹ Nur Wahyuni dkk., "Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning Dalam Pembelajaran Istima' Di SD Islam Cendikia Faiha Palembang," *Borneo Journal of Language and Education* 5, no. 1 (13 April 2025): 169–86, <https://doi.org/10.21093/benjole.v5i1.10232>.

³⁰ Qoim Nurani, "Hiwar Method In Increasing The Speaking Skill Of Ma'had Al-Jami'ah Students," *An-Nida: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 3 (13 Juni 2022): 133–43, <https://doi.org/10.30999/an-nida.v11i2.2575>.

meningkatkan motivasi belajar serta membentuk pengalaman belajar yang lebih bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

Ag, Dr Ahmad Muradi, M.

Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif. Prenada Media, 2016.

Ainin, Moh. "Penelitian

pengembangan dalam pembelajaran bahasa Arabi."

OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra 7, no. 2 (2013).

<https://ejournal.iainmadura.ac.id/okara/article/view/449>.

BAMBANG PRASETYO, NIM

1220411203. "TATWIR

MADAH TA'LIM AL LUGHAH

AL 'ARABIYYAH AL

MUTAKAMILAH MIN AL

TARAKIB AL QUR'ANIYYAH

WA AL ATHARIYYAH LI AL

SALAFIYAH AL 'ULYA BI

MA'HAD HARUN AL SHAFI'IY

LI TAHFIZ AL QUR'AN AL

KARIM KARANGKAJEN

YOGYAKARTA." Masters, UIN

SUNAN KALIJAGA, 2014.

<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/15023/>.

Hanisaniyya, Nadila, Kristina Imron,

Bambang Prasetyo, Arika

Falakul Fajriya, dan Hanifatun

Nisa. "Lingkungan Multikultural

Dalam Belajar Bahasa Arab Di

SMA Negeri | *JIIP - Jurnal*

Ilmiah Ilmu Pendidikan."

Diakses 19 April 2025.

<http://www.jiip.stkipyapisdomp.u.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/7231>.

Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, dan

Siti Marfuah. "The Correlation

between Arabic Learning

Motivation and Arabic

Language Competence of

Education Study Program

Students in Post- COVID-19

Pandemic." *Jurnal Al Bayan:*

Jurnal Jurusan Pendidikan

Bahasa Arab 15, no. 2 (8

November 2023): 380–98.

<https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.17453>.

Imron, Kristina, Irmansyah

Irmansyah, Nurhusna

Nurhusna, Iffat Maimunah, dan

Zainal Abidin Hajib. "A New

Model of Kalam Material

- Through Cybernetic Approach: Development Stages and The Influence Towards Speaking Skill of Students.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 1 (11 Juni 2023): 207–23. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.16199>.
- Irmansyah, Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, dan Yuslina Yuslina. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL).” *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 01 (27 Juni 2023): 69–86. <https://doi.org/10.30984/almasadir.v3i01.610>.
- Laubaha, Siti Aliyya, Zohra Yasin, dan Muhammad Zikran Adam. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (30 Desember 2022): 100–108.
- <https://doi.org/10.58194/as.v1i2.475>.
- Machin, A. “IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK, PENANAMAN KARAKTER DAN KONSERVASI PADA PEMBELAJARAN MATERI PERTUMBUHAN.” *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 3, no. 1 (2014). <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2898>.
- Mahyudin, Ritonga, Nazir Alwis, dan Wahyuni Sri. “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KOTA PADANG.” *Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (30 Juni 2016): 1–12.
- Makbul, M. “Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian.” OSF, 15 Juni 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>.
- Muhammad, Musfiqon, dan Nurdyansyah Nurdyansyah. *PENDEKATAN*

- PEMBELAJARAN SAINTIFIK.
Nizamia Learning Center,
2015.
<http://eprints.umsida.ac.id/306/>
.
- Mukmin, Mukmin, Nurul Hidayah, dan
Siti Marpuah. "Reorientation of
The Arabic Language
Curriculum for Secondary
Education in The Endemic
Era." *Arabiyat : Jurnal
Pendidikan Bahasa Arab Dan
Kebahasaaraban* 10, no. 2 (28
Desember 2023): 217–29.
<https://doi.org/10.15408/a.v10i2.34960>.
- Mukmin, Mukmin, Nurul Hidayah, dan
Febri Yansyah. "Desain Materi
Nahwu Berbasis Discovery
Learning." *PROSIDING
KONIPBSA: Konferensi
Nasional Inovasi Pembelajaran
Bahasa Dan Sastra Arab* 4,
no. 1 (2024).
<https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/konipbsa/article/view/1550>.
- Munawarah, Munawarah, dan
Zulkiflih Zulkiflih.
"Pembelajaran Keterampilan
Menulis (Maharah al-Kitabah)
Dalam Bahasa Arab." *Loghat
Arabi : Jurnal Bahasa Arab
Dan Pendidikan Bahasa Arab*
1, no. 2 (5 Januari 2021): 22–
34.
<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Muzammil, Ahmad. "Modifikasi
Pembelajaran Bahasa Arab
Sesuai Standart International
Cefr Di Pusat Studi Bahasa
Asing Universitas Islam Zainul
Hasan." *BAHTSUNA: Jurnal
Penelitian Pendidikan Islam* 5,
no. 2 (16 September 2023):
151–58.
<https://doi.org/10.55210/bahtsunav5i2.311>.
- Nurani, Qoim. "Hiwar Method In
Increasing The Speaking Skill
Of Ma'had Al-Jami'ah
Students." *An-Nida: Jurnal
Pendidikan Islam* 10, no. 3 (13
Juni 2022): 133–43.
<https://doi.org/10.30999/an-nida.v11i2.2575>.
- Prasetyo, Bambang, dan Nur Aziza.
"تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم
والتعلم السياقية." *Konferensi
Internasional Perkumpulan
Prodi Pendidikan Bahasa Arab*
-

- (PPPBA) Indonesia 1 (28 Desember 2024).
<https://journal.pppbai.or.id/index.php/mudirrudhdhad/article/view/261>.
- “Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian | Hikmah.” Diakses 20 April 2025. <https://ejournal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/18>.
- Ridho, Ubaid. “EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (24 Juni 2018): 19.
<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.
- Romlah, Siti. “PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF (Pendekatan Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif).” *Pancawahana : Jurnal Studi Islam* 16, no. 1 (1 Juli 2021): 1–13.
- Sadat, A. Syagif Hm Anwar. “PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH.” *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 2, no. 2 (1 September 2018): 28–45. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v2i2.218>.
- Savira, Annisa’ Ni’ma, Rahma Fatmawati, Muchammad Rozin Z, dan Muhammad Eko S. “Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif.” *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 1, no. 1 (30 Desember 2018): 43–56.
https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i1.963.
- “STRATEGI DALAM MENJAGA KEABSAHAN DATA PADA PENELITIAN KUALITATIF | Al’Adad: Jurnal Tadris Matematika.” Diakses 20 April 2025. <https://ejournal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>.
- Syahid, Ahmad Habibi. “BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA (KAJIAN TEORETIS PEMEROLEHAN BAHASA

- ARAB PADA SISWA NON-NATIVE).” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (1 Juli 2015): 86–97.
<https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1797>.
- “Ta’līm as-Sharf bi Kitâb Tashīl as-Sharfiyyah fil-Madrasah ats-Tsânawiyyah Ittifaqiyyah | Taqdir.” Diakses 22 April 2025.
<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/5893>.
- Thalib, Mohamad. “Pelatihan Teknik Pengumpulan Data dalam Metode Kualitatif untuk Riset Akuntansi Budaya.”
Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat 2 (12 Juni 2022).
<https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>.
- Ulhaq, Nadia, dan Lahmuddin Lubis. “Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa.”
Journal of Education Research 4, no. 3 (8 Agustus 2023): 1202–11.
<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>.
- Wahyuni, Nur, Mukmin Mukmin, Rendi Sabana, Aziz Subillah, dan Ramadona Ramadona. “Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning Dalam Pembelajaran Istima’ Di SD Islam Cendikia Faiha Palembang.” *Borneo Journal of Language and Education* 5, no. 1 (13 April 2025): 169–86.
<https://doi.org/10.21093/benjole.v5i1.10232>.
- Wijaya, Mualim, dan Faiqotul Hikmah. “Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (7 Juni 2023): 858–64.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.