

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA SEKOLAH DASAR

Nida Salma Fauziah¹, Imaningtyas², Nidya Chandra Muji Utami³

¹PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta

²PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta

³PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta

Alamat e-mail : 1nidasalmafzh24@gmail.com, 2imngtyas@unj.ac.id,
3nidychandra@unj.ac.id

ABSTRACT

This study aims to explore the effectiveness of the Think Pair Share (TPS) learning model on the interpersonal communication skills of upper-grade elementary school students. The method employed is a Literature Review with a qualitative approach, analyzing 20 scholarly publications published between 2019 and 2025. The analysis results indicate that the TPS model consistently contributes positively to enhancing various aspects of interpersonal communication skills, such as speaking, listening, expressing opinions, as well as fostering cooperation, empathy, and self-confidence. The three stages of the TPS model think, pair, and share create a collaborative learning environment that supports social interaction and active idea exchange.

Keywords: Think Pair Share; interpersonal communication; elementary school; social skills

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model TPS terhadap keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik kelas tinggi di sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah *Literature Review* dengan pendekatan kualitatif, yang menganalisis 20 publikasi ilmiah terbitan tahun 2019–2025. Hasil analisis menunjukkan bahwa model TPS secara konsisten memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan berbagai aspek keterampilan komunikasi interpersonal, seperti kemampuan berbicara, menyimak, mengungkapkan pendapat, serta membangun kerja sama, empati, dan rasa percaya diri. Mekanisme tiga tahap TPS *think, pair, dan share* menciptakan lingkungan pembelajaran kolaboratif yang mendukung interaksi sosial dan pertukaran ide secara aktif.

Kata Kunci: *Think Pair Share*; komunikasi interpersonal; sekolah dasar; keterampilan sosial

A. Pendahuluan

Pembelajaran di Sekolah Dasar tidak hanya bertujuan menghasilkan siswa yang cerdas secara akademis, tetapi juga bertujuan mengembangkan kepribadian dan keterampilan yang dapat berguna di masa depan (Junaidi & Rohmani, 2024). Pembelajaran merupakan proses yang melibatkan interaksi peserta didik, pendidik, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Hrp et al., 2022). Pembelajaran yang efektif harus memiliki tujuan yang jelas serta didukung oleh lingkungan belajar yang optimal, termasuk komponen kurikulum, strategi pembelajaran, dan evaluasi (Djamaluddin & Wardana, 2019).

Proses pembelajaran adalah kegiatan yang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam berbagai aspek kehidupan, seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan (Priambudi et al., 2023). Pada era modern, pembelajaran juga menekankan pada pengembangan keterampilan non-akademik, seperti komunikasi interpersonal (Toro, 2019).

Komunikasi merupakan aspek fundamental dalam pembelajaran, baik dalam bentuk intrapersonal, seperti berpikir dan mengolah informasi, maupun interpersonal, yaitu penyampaian ide dan interaksi sosial (Qudsy et al., 2024). Keterampilan komunikasi interpersonal dibutuhkan dalam interaksi sehari-hari tanpa memandang jenis kelamin atau status seseorang (Oyundoyin et al., 2023). Keterampilan ini memungkinkan siswa beradaptasi lebih baik di lingkungan sekolah, mengekspresikan pemikiran mereka, serta lebih percaya diri dalam berpartisipasi dalam berbagai aktivitas akademik dan sosial (Pakpahan et al., 2024).

Indikator utama dalam komunikasi interpersonal mencakup keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif, serta kesetaraan antara individu yang berkomunikasi (DeVito, 2016). Komunikasi interpersonal merupakan bentuk komunikasi manusia yang bersifat transaksional dan memiliki tujuan utama dalam membangun serta mengelola hubungan sosial (Beebe et al., 2020). Namun, dalam praktiknya, masih didapati peserta didik Sekolah Dasar yang mengalami kesulitan seperti dalam belajar

berkomunikasi (Sanina & Rastorgueva, 2023), dalam menyampaikan pendapat (Novitasari & Fathoni, 2022), mendengarkan saat berinteraksi dengan teman (Colognesi, 2021). Kesulitan ini menunjukkan perlunya strategi pembelajaran yang lebih mendukung pengembangan keterampilan komunikasi siswa.

Guru perlu berperan sebagai fasilitator, teladan, dan mitra belajar siswa, karena pembelajaran yang bermakna tidak sekadar mentransfer materi (Imaningtyas & Suntari, 2020). Guru berperan penting dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal. Pembelajaran yang melatih peserta didik dalam mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal terdapat proses pertukaran informasi, ide, dan perasaan (Tania et al., 2025). Salah satu model pembelajaran yang dianggap efektif dalam meningkatkan keterampilan ini adalah Think-Pair-Share (TPS). Model pembelajaran *think pair share* merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Frank Lyman dan timnya, dan dirancang untuk mendorong kerja sama dalam

kelompok kecil (Tarigan, 2022). Seperti namanya model pembelajaran ini terdapat tiga langkah, yaitu *think* (berpikir secara individu), *pair* (berpikir secara berpasangan atau berkelompok), dan *share* (berbagi hasil pemikiran) (Muyana & Widyastuti, 2021).

Penelitian terdahulu di SDN Ledok 05 Salatiga menunjukkan bahwa model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada keterampilan komunikasi (Rianingsih et al., 2019).

Selain itu, penelitian oleh Zohrabi dan Jafari mengungkapkan bahwa penerapan TPS dan diskusi kelompok kecil meningkatkan partisipasi siswa dalam pengambilan keputusan serta mendorong mereka lebih aktif dalam berkomunikasi (Zohrabi & Jafari, 2020). Penelitian lain juga menunjukkan bahwa model TPS dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran matematika kelas V sekolah dasar, dengan perkembangan indikator komunikasi yang positif di setiap siklus pembelajaran (Qudsya et al., 2024).

Penelitian mengenai penerapan *Think-Pair-Share* (TPS) menunjukkan terjadi peningkatan secara signifikan prestasi akademik, dengan skor rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan metode Choral Responding (Akhtar et al., 2024). Penelitian lain menunjukkan bahwa strategi TPS efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara, kepercayaan diri, dan motivasi siswa (Singh et al., 2020). Oleh karena itu, penggunaan model TPS diharapkan dapat menjadi solusi dalam meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik Sekolah Dasar.

Sejalan dengan penelitian terdahulu lainnya, diperlukan eksplorasi lebih lanjut mengenai efektivitas TPS terhadap keterampilan komunikasi interpersonal siswa Sekolah Dasar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model TPS terhadap keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik kelas tinggi di sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan studi literatur dengan metode literature review, yang bertujuan untuk

mengeksplorasi dan menganalisis berbagai hasil penelitian terdahulu terkait efektivitas model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap keterampilan komunikasi interpersonal siswa kelas tinggi di sekolah dasar. Pendekatan ini dipilih untuk mengumpulkan dan mensintesis informasi dari berbagai sumber ilmiah guna memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai topik yang dikaji.

Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari artikel ilmiah, jurnal nasional, jurnal internasional, prosiding, skripsi, dan dokumen relevan lainnya yang terdapat dalam rentang waktu tahun 2019-2025. Pencarian literatur dilakukan melalui basis data daring seperti Google Scholar, Eric, dan Publish or Perish. menggunakan kata kunci “*Think Pair Share*”, “komunikasi interpersonal”, “sekolah dasar”, dan “efektivitas pembelajaran”.

Berdasarkan kata kunci yang digunakan ditemukan 800 jurnal. Berdasarkan jurnal tersebut dilakukan penyaringan dan didapatkan sebanyak 20 literature yang relevan. Literature tersebut terdiri dari 12 literature Nasional dan 8 literature Internasional. Data yang diperoleh

dianalisis secara kualitatif dengan menggunakan pendekatan analisis isi (content analysis). Peneliti mengidentifikasi temuan-temuan utama dari masing-masing studi, membandingkan hasil-hasil tersebut, serta mengkaji pola dan kecenderungan yang muncul.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil pemilihan dan penyaringan literature terdapat 20 penelitian relevan yang terdiri dari 12

literature Nasional dan 8 Literature Internasional yang diterbitkan dalam rentang tahun 2019-2025. Literature yang dianalisis meliputi penelitian eksperimental, quasi-eksperimental, Penelitian Tindakan kelas (PTK), dan *literature review* yang mengkaji penerapan model pembelajaran Think Pair Share di sekolah dasar, khususnya pada kelas tinggi (kelas IV-VI). Berikut ini adalah pembahasan dari temuan yang didapat:

Tabel 1. Pembahasan

No	Peneliti	Tahun	Judul	Pembahasan
1	Cindy Indah Sari, Chumi Zahroul Fitriyah, dan Dyah Ayu Puspitaningrum.	2025	The Effect of Cooperative Learning Model Type Think Pair Share on Social Attitudes of Elementary School Students	Penelitian ini bertujuan menguji pengaruh model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap sikap sosial siswa kelas IV di SDN Patrang 1 Jember. Dengan pendekatan kuasi-eksperimen desain Nonequivalent Control Group, penelitian ini membandingkan kelas eksperimen yang menggunakan TPS dan kelas kontrol yang menerapkan Inquiry Learning. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan sikap sosial pada kelas TPS, dengan skor posttest rata-rata 94,1, sedangkan kelas kontrol 77,3. Uji-t menghasilkan t _{hitung} 14,759, lebih besar dari t _{tabel} 2,008, menunjukkan perbedaan signifikan. Peningkatan terjadi pada indikator sikap sosial seperti kerja sama, tanggung jawab, empati, dan kepercayaan diri (Sari et al., 2025).
2	Zulela MS, Tiara Dwi Cahyaning Wulandari, Alfi Zahra Fahira, Annisa Feby Yani, Luthfiah Aulia Nurul Akmal, Nina Nurani Putri, Nuke Rosiana Dewi, Siti Rohmah, Bramianto	2025	Implementasi Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Peningkatan Hasil Belajar dan Sikap Kerja Sama Peserta Didik PadaMata Pelajaran PPKN di Sekolah Dasar	Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar dan sikap kerja sama pada mata pelajaran PPKn di sekolah dasar. Menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR), hasil penelitian menunjukkan bahwa TPS efektif meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dan juga memperbaiki sikap kerja sama. Ini mencakup kemampuan mendengarkan, berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok,

	Setiawan, Vina Iasha			dan terlibat dalam tugas kelompok, yang semuanya mendukung keterampilan komunikasi interpersonal siswa dalam interaksi sosial (MS et al., 2025).
3	Atika Pertiwi	2025	Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sdit Raudhaturrahmah Pekanbaru	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model Think-Pair-Share (TPS) dalam meningkatkan kemampuan menyimak siswa kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan dua siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model TPS secara signifikan meningkatkan kemampuan menyimak siswa, terbukti dari peningkatan nilai rata-rata dari kategori kurang (70,3 pada siklus I) menjadi kategori baik (82,2 pada siklus II) (Pertiwi, 2025).
4	Jaratporn Eiamkosakun, Pattawan Narjaikaew, Sutthikarn Bojukrompan, dan Exkarach Deenang	2024	The Effect of the Science, Technology, and Society (STS) Approach Supplemented with the Think-Pair-Share Technigue on Grade 6 Students' Competency in Evaluating and Designing Scientific Inguiry Related to the Separation of Substances	Penelitian ini menggunakan desain one-group pretest-posttest. Hasilnya menunjukkan peningkatan signifikan pada kompetensi siswa setelah pembelajaran, dengan skor rata-rata pasca pembelajaran lebih tinggi dibandingkan sebelum pembelajaran. Teknik Think Pair Share (TPS) berperan dalam membangun interaksi sosial yang mendalam antar siswa, memberi kesempatan untuk menyampaikan gagasan, mendengarkan tanggapan, dan menyusun pemahaman secara kolaboratif. Proses ini memperkuat keterampilan komunikasi interpersonal, seperti mengungkapkan pendapat, mendengarkan aktif, dan merespons secara konstruktif. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa kombinasi pendekatan STS dan teknik TPS menciptakan pembelajaran yang bermakna dan mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pengembangan pengetahuan ilmiah (Eiamkosakun et al., 2024).
5	Halimatusy Sya'diyah, dan Petra Kristi Mulyan	2024	The Effect of the Think Pair Share for Elementary School Students in Learning Changes in Matter	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas IV pada materi perubahan wujud zat dalam mata pelajaran IPA. Menggunakan metode kuasi-eksperimen dengan desain nonequivalent group pretest-posttest, data dikumpulkan melalui observasi dan angket, lalu dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, hipotesis, dan N-Gain. Hasil menunjukkan bahwa model TPS berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ($p = 0,000 < 0,05$) serta mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam menyimak, berdiskusi, bertanya, dan menyampaikan pendapat (Sya & Mulyani, 2025).

6	Intan Pramudita, Ujang Khiyarusoleh	Dwi dan	2024	Efektivitas Model Think Pair Share Berbantuan Game Pesan Berantai Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SD	Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan komunikasi siswa melalui model Think Pair Share (TPS) yang dipadukan dengan game pesan berantai. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan peningkatan signifikan, dengan rata-rata N-Gain sebesar 80,22 yang melampaui nilai kontrol 76. Temuan ini menunjukkan bahwa model TPS berbantuan game efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa (Pramudita & Khiyarusoleh, 2024).
7	Haziratul Qudsyah, Yantoro, Risdalina		2024	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar	Penelitian ini bertujuan mengkaji efektivitas model Think Pair Share (TPS) dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa kelas V pada pembelajaran matematika. Menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dua siklus, hasil menunjukkan peningkatan persentase keterampilan komunikasi dari 43% pada pra tindakan menjadi 79% pada siklus II pertemuan kedua. Temuan ini mengindikasikan bahwa model TPS efektif dalam mengembangkan kemampuan komunikasi siswa (Qudsyah et al., 2024).
8	Darmawati		2024	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Kemampuan Bekerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Sd Inpres Laikang Kota Makassar	Penelitian ini menggunakan metode true experiment dengan dua kelompok, yaitu kelas kontrol yang menerima pembelajaran konvensional dan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model TPS di kelas V SD Inpres Laikang berjalan sangat baik berdasarkan hasil observasi; (2) kemampuan kolaborasi siswa yang awalnya berada pada kategori cukup meningkat menjadi tinggi setelah intervensi; dan (3) analisis statistik menunjukkan bahwa model TPS berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan kerjasama siswa (Darmawati, 2020).
9	Okky Wulandari		2024	Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa	Keterampilan berbicara memerlukan kemampuan menyampaikan gagasan secara jelas, bertanya, berargumentasi, serta membangun koneksi dengan pendengar. Model pembelajaran Think Pair Share (TPS) mendorong siswa untuk belajar mandiri dan berkolaborasi. Melalui angket, efektivitas keterampilan berbicara dinilai dengan hasil rata-rata 90,20%, terutama pada aspek pemahaman informasi dan kejelasan ide yang mencapai 98%. Temuan ini menunjukkan bahwa TPS efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa (Wulandari, 2024).

10	Ridawati Sirait	2023	Improving Elementary Students' English Learning Through Think-Pair-Share Model	Penelitian ini mengevaluasi efektivitas model Think-Pair-Share (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa SD melalui dua siklus classroom action research. Hasil menunjukkan peningkatan nilai pengetahuan dari 68,5 menjadi 80,9 dan keterampilan berbicara dari 67,4 menjadi 80,85, dengan ketuntasan klasikal 90%. Model TPS terbukti efektif mendorong partisipasi, keberanian berbicara, dan kerja sama siswa dalam pembelajaran yang interaktif (Sirait, 2023).	
11	Mohareb. A. Alsmadi, Ahmad A.S. Tabieh, Rula M. Alsaifi, dan Sabah Jamil Al-Nawaiseh	2023	The Effect of the Collaborative Discussion Strategy Think-Pair-Share on Developing Students' Skills in solving Engineering Mathematical Problems	Penelitian ini mengkaji efektivitas strategi Think-Pair-Share (TPS) dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah matematika teknik pada siswa kelas VI di Yordania. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan dalam empat aspek pemecahan masalah: memahami, merancang, melaksanakan, dan merefleksikan. TPS juga mendorong partisipasi aktif, diskusi berkualitas, dan penyampaian ide yang terstruktur. Selain aspek kognitif, interaksi dalam tahap "pair" dan "share" turut mengembangkan komunikasi interpersonal siswa (Alsmadi et al., 2022).	
12	Wandar Ramadhani dan Conny Sumadi	Rizky Dian	2023	Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas VI SDN Sekargadung 2 Kabupaten Mojokerto	Penelitian melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model Think Pair Share (TPS) dan kelas kontrol dengan pembelajaran ekspositori selama enam hari. Hasil menunjukkan bahwa TPS efektif dalam meningkatkan sikap sosial, kerja sama, dan kepercayaan diri siswa kelas VI (Ramadhani & Sumadi, 2023).
13	Pilda Nurohmah, Dindin, dan Feby Inggriyani	2023	Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas Iv Di Sekolah Dasar	Penelitian ini menguji efektivitas model Think Pair Share (TPS) terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV. Menggunakan quasi experiment, hasil menunjukkan perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol ($p = 0,000$), dengan effect size 1,18. Peningkatan keterampilan berbicara mencapai 63% pada kelas eksperimen dan 25% pada kelas kontrol, membuktikan bahwa TPS efektif meningkatkan kemampuan berbicara siswa (Nurohmah et al., 2023).	
14	Amara Khairin dan Karina Wanda	2022	The Effect Of The Think Pair And Share Learning Model On Students' Ability To Express Opinions In Ecosystem Learning For Grade V Students	Penelitian ini menggunakan desain quasi-eksperimen dengan kelas eksperimen yang menerapkan model TPS dan kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Observasi menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen lebih aktif, percaya diri, dan mampu mengemukakan pendapat dengan ide yang lebih luas. Proses pembelajaran TPS memungkinkan siswa untuk mendengarkan, menyampaikan ide secara jelas, dan	

					berinteraksi secara dua arah. Hasil penelitian mengindikasikan bahwa model Think Pair Share berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa dalam mengungkapkan pendapat pada pembelajaran ekosistem (Khairin & Wanda, 2022).
15	Maria Sariayu dan Yalvema Miaz	Ratna dan	2020	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Model Think Pair Share	Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui model Think Pair Share (TPS) dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dua siklus. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan dalam keaktifan siswa, seperti mendengarkan, berdiskusi, mengemukakan pendapat, dan presentasi kelompok (Sariayu & Miaz, 2020).
16	Friska Ayu Yulanda, Suwignyo, Supriyono Koeshandayanto	Lia Heri dan	2020	Penerapan Model Pembelajaran Think Pair, Share untuk Meningkatkan Keterampilan Berwawancara Siswa SD	Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan wawancara siswa kelas IV SDN Dukuharum Jombang melalui model pembelajaran Think Pair Share (TPS). Hasil menunjukkan bahwa TPS efektif meningkatkan kemampuan bertanya, penggunaan bahasa yang tepat, serta aspek nonverbal, yang secara keseluruhan memperkuat keterampilan komunikasi siswa dalam wawancara (Yulanda et al., 2020).
17	Fina Khusna	Lailatul	2020	Sikap Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Sosial Melalui Model Think Pair Share (TPS)	Penelitian ini bertujuan mengkaji pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap peningkatan sikap kerja sama siswa SD dalam pembelajaran IPS. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimen (One Group Pretest-Posttest), hasil menunjukkan peningkatan signifikan dalam sikap kerja sama, ditandai dengan keaktifan siswa dalam berdiskusi, mendengarkan, dan menyelesaikan tugas secara kolaboratif (Khusna et al., 2020).
18	Shila Ardiyani, Gunarhadi, Riyadi	Majid dan	2019	The Impact Of Think Pair Share Model On Mathematics Learning In Elementary School	Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk mengidentifikasi dampak model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS) dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. TPS terbukti berkontribusi pada peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis. Hasil penelitian menunjukkan dampak positif TPS terhadap pembentukan kelompok, lingkungan belajar, prestasi, partisipasi siswa, pertukaran informasi, dan hubungan interpersonal (Ardiyani et al., 2019).
19	Khikmah Nurazizah dan Wuryandari	Fitriani Wuri	2019	Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kerja Sama Siswa	Penelitian ini bertujuan menguji pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap keterampilan kerja sama siswa kelas V di SDN Sukamaju 1. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi-eksperimental, hasil menunjukkan bahwa

				siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan keterampilan kerja sama yang lebih signifikan dibandingkan kelas kontrol. Temuan ini membuktikan bahwa TPS efektif dalam mendorong interaksi dan kolaborasi antar siswa (Nurazizah & Wuryandani, 2019).
20	Resi Haryati	2019	Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Model Think Pair Share (TPS) Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar	Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi model Think Pair Share (TPS) dan dampaknya terhadap peningkatan kemampuan menyimak siswa kelas tinggi SD. Menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart, hasil menunjukkan bahwa TPS secara konsisten meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada setiap siklus. Peningkatan terlihat dari skor rata-rata pada indikator memahami, menginterpretasi, mengevaluasi, dan menanggapi. Berdasarkan hasil tersebut dapat diartikan model TPS efektif dalam mengembangkan kemampuan menyimak siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia(Heryati, 2019).

Berdasarkan hasil analisis literature di atas menunjukkan bahwa model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) berkontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan komunikasi interpersonal siswa, terutama dalam konteks pembelajaran kolaboratif di sekolah dasar. Ardiyani et al. (2019) menekankan bahwa interaksi dalam tahap “*pair*” dan “*share*” mendorong siswa untuk lebih terbuka dan menghargai perbedaan pendapat teman sekelas (Ardiyani et al., 2019). Hal ini sejalan dengan prinsip *openness* dan *equality* dalam teori komunikasi interpersonal DeVito, yang menyatakan bahwa komunikasi efektif dibangun atas dasar

keterbukaan dan kesetaraan antara partisipan (DeVito, 2016).

Penelitian Alsmadi dkk memperkuat temuan tersebut dengan menunjukkan bahwa TPS mendorong diskusi yang konstruktif dan kolaboratif dalam pemecahan masalah matematika (Alsmadi et al., 2022). Dalam proses ini, siswa tidak hanya meningkatkan kemampuan berpikir kritis, tetapi juga membangun empati dan saling mendukung dalam kelompok diskusi. Ini selaras dengan konsep *supportiveness* dan *empathy*, di mana siswa belajar untuk mendengarkan secara aktif, memberikan respons yang mendukung, serta membangun

pemahaman terhadap perspektif orang lain (DeVito, 2016).

Kehadiran aspek positive attitude juga tampak jelas dalam beberapa penelitian yang melaporkan peningkatan kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan solusi atau pendapat dalam kerja sama.. Tahapan “share” dalam TPS memberikan ruang bagi siswa untuk berbicara di depan kelas, yang memperkuat rasa percaya diri dan sikap positif terhadap komunikasi terbuka.

E. Kesimpulan

Berdasarkan analisis terhadap 20 penelitian relevan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal siswa kelas tinggi sekolah dasar. Keefektifan ini terlihat pada beberapa aspek komunikasi interpersonal, meliputi: peningkatan kemampuan berbicara, yang ditunjukkan dengan kemampuan siswa untuk menyampaikan ide secara jelas, terstruktur, dan percaya diri; peningkatan kemampuan menyimak, yang tercermin dari kemampuan siswa untuk memahami,

menginterpretasi, mengevaluasi, dan menanggapi informasi yang diterima; peningkatan kemampuan mengungkapkan pendapat, yang ditandai dengan keaktifan siswa dalam mengemukakan gagasan dan keberanian dalam berargumentasi; dan pengembangan sikap sosial yang mendukung komunikasi interpersonal, seperti kerja sama, empati, tanggung jawab, dan kepercayaan diri.

Mekanisme TPS yang melibatkan proses berpikir mandiri, berpasangan, dan berbagi dengan kelompok yang lebih besar menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif bagi pengembangan komunikasi interpersonal. Struktur pembelajaran ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk berlatih berbagai aspek komunikasi interpersonal dalam konteks yang bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

Akhtar, M., Khalil, A., Noshaba, A., & Khalil, S. (2024). Effect of think-pair-share and choral response assessment methods on academic achievement of prospective science teachers. *Journal of Turkish Science Education, 21*(3), 549–565. <https://doi.org/10.36681/tused.2024.029>

- Alsmadi, M. A., Tabieh, A. A. S., Alsaifi, R. M., & Al-Nawasieh, S. J. (2022). The Effect of the Collaborative Discussion Strategy Think-Pair-Share on Developing Students' Skills in solving Engineering Mathematical Problems. *European Journal of Educational Research*, 12(2), 859–872. <https://doi.org/https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.2.1123>
- Ardiyani, S. M., Gunarhadi, G., & Riyadi, R. (2019). The impact of think pair share model on mathematics learning in elementary schools. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 13(1), 93–97. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v13i1.8427>
- Beebe, S. A., Beebe, S. J., & Redmond, M. V. (2020). Interpersonal Communication Relating to Others. In *Pearson*. Pearson.
- Colognesi, S. (2021). Listening comprehension is not innate to elementary school students: they need to be taught listening strategies. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*. <https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1963802>
- Darmawati. (2020). *PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN BEKERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SD INPRES LAIKANG KOTA MAKASSAR*. Universitas Negeri Makassar.
- DeVito, J. A. (2016). The Interpersonal Communication Book. In *Sustainability (Switzerland)* (14th ed., Vol. 11, Issue 1). Pearson.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. In *New Scientist* (Vol. 162, Issue 2188). Penerbit CV Kaaffah Learning Center.
- Eiamkosakun, J., Narjaikaew, P., & Bojukrapan, S. (2024). The Effect of the Science , Technology , and Society (STS) Approach Supplemented with the Think-Pair-Share Technigue on Grade 6 Students ' Competency in Evaluating and Designing Scientific Inquiry Related to the Separation of Substances. *Journal of Asian Languag and Learning*, 5(3).
- Heryati, R. (2019). Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Model Think Pair Share (TPS) di Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Ummi*, 13(3), 217–228.
- Hrp, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. In *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Imaningtyas, & Suntari, Y. (2020). *SELF REGULATION DAN SOCIAL EMOTIONAL LEARNING CALON GURU SEKOLAH DASAR PADA MATA KULIAH BIMBINGAN KONSELING*. 3(2), 522–527.

- Junaidi, J., & Rohmani, R. (2024). Effective Learning Strategies in Improving Elementary School Students' Character: A Systematic Literature Review. *International Journal of Multidisciplinary Approach Research and Science*, 2(03), 1104–1113.
<https://doi.org/10.59653/ijmars.v2i03.885>
- Khairin, A., & Wanda, K. (2022). THE EFFECT OF THE THINK PAIR AND SHARE LEARNING MODEL ON STUDENTS' ABILITY TO EXPRESS OPINIONS IN ECOSYSTEM LEARNING FOR GRADE V STUDENTS. *Education Journal of Elementary School*, 3(3), 86–90.
- Khusna, F. L., Kanzannudin, M., & Purbasari, I. (2020). Sikap Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Sosial Melalui Model Think Pair Share (Tps). *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1).
<https://doi.org/10.24176/jpp.v3i1.4636>
- MS, Z., Wulandari, T. D. C., Zahra, A. F., Yani, A. F., Akmal, L. A. N., Putri, N. N., Dewi, N. R., Rohmah, S., Setiawan, B., & Iasha, V. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Think Pair Share(TPS) terhadap Peningkatan Hasil Belajar dan Sikap Kerja Sama Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKN di Sekolah Dasar. *Action Research Journal Indonesia*, 7(1).
- Muyana, S., & Widyastuti, D. A. (2021). *Bimbingan Klasikal “Think-Pair-Share” (Upaya Meningkatkan Self Control Remaja Dalam Penggunaan Gadget)*. Penerbit K-Media.
- Novitasari, A., & Fathoni, A. (2022). Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5969–5975.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3168>
- Nurazizah, K. F., & Wuryandani, W. (2019). Pengaruh model kooperatif tipe think pair share terhadap kerjasama siswa. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 16(1), 80–88.
<https://doi.org/10.21831/jc.v16i1.21520>
- Nurohmah, P., MZM, D., & Inggriyani, F. (2023). PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 4(1), 37–48.
- Oyundoyin, B., Jacob, U. S., Oyundoyin, T., & Onasanya, O. (2023). Interpersonal Communication Skills and Proactive Stance to Life's Puzzles among Children: A Review. *International Journal of Home Economics, Hospitality and Allied Research*, 2(2), 140–148.
<https://doi.org/10.57012/ijhhr.v2n2.010>
- Pakpahan, T. R. S., Fadila, J., & Ginting, H. S. G. B. (2024). Pentingnya Komunikasi Efektif dalam Pendidikan bagi Anak Usia Dini. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 5(3).

- <https://doi.org/https://doi.org/10.59059/tarim.v5i3.1325> Pentingnya
- Pertiwi, A. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sdit Raudhaturrahmah Pekanbaru* (pp. 82–87). UIN SUSKA RIAU.
- Priambudi, E. A. D., Azzahra, S. A., Utami, N. C. M., & Taofik, T. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Dengan Model Project Based Learning Pada Siswa Kelas Iv Sdn Lubang Buaya 13. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 4(1), 201–208.
<https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i1.963>
- Qudsya, H., Yantoro, & Risdalina. (2024). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR. *Pedagogi : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(3).
<https://doi.org/10.56393/pedagogi.v3i1.594>
- Rianingsih, D., Mawardi, M., & Wardani, K. W. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Tps (Think Pair Share) Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas 3. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 339–346.
<https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i2.394>
- Sanina, S. P., & Rastorgueva, M. D. (2023). Communicative Learning Difficulties of Primary School Students. *Psychological Science and Education*, 28(5).
<https://doi.org/10.17759/pse.2023280511>
- Sari, C. I., Fitriyah, C. Z., & Puspitaningrum, D. A. (2025). The Effect of Cooperative Learning Model Type Think Pair Share on Social Attitudes of Elementary School Students. *Jurnal Reviu Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 11(February), 1–11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jrpd.v11n1>
- Sariayu, M. R., & Miaz, Y. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Think Pair Share di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 295–305.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.337>
- Singh, C. K. S., Ramachandran, A., Tek, T. S. M. S. E., & Yusuf, M. M. (2020). The Use of Think Pair Share of Cooperative Learning to Improve Weak Students' Speaking Ability. *International Journal of Psychological Rehabilitation*, 24(5).
<https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I5/PR2020111>
- Sirait, R. (2023). *Improving Elementary Students' English Learning Through Think-Pair-Share Model*. 6(2).
- Sya, H., & Mulyani, P. K. (2025). The Effect of the Think Pair Share for Elementary School Students in Learning Changes in Matter. *Journal of Research in Science*

- Education*, 11(1), 473–481.
<https://doi.org/10.29303/jppipa.v11i1.9919>
- Tania, F. N., S, M. A. H., & Syahrahmanda, D. D. (2025). *STRATEGI KOMUNIKASI INTERPERSONAL DALAM MEMBANGUN HUBUNGAN GURU DENGAN SISWA*. 1(6).
<https://doi.org/https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- Tarigan, E. F. (2022). Implementation of Think Pair Share (TPS) Learning Strategies to Improve Students' Mathematical Communication Skills on Integer Materials in Class VII SMP Negeri 1 Tigabinanga 2014/2015 Academic Year. *IJEMS:Indonesian Journal of Education and Mathematical Science*, 3(1), 12.
<https://doi.org/10.30596/ijems.v3i1.7976>
- Toro, W. X. (2019). *21st Century Learning Skills in Education and Employability* [ST. JOHN'S UNIVERSITY].
https://scholar.stjohns.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1108&context=theses_dissertations
- Wulandari, O. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4), 132–143.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jmia.v1i4.1961>
- Yulanda, F. A. L., Suwignyo, H., & Koeshandayanto, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Keterampilan Berwawancara Siswa SD. *Jurnal Pendidikan*, 5(01), 434–440.
<https://doi.org/10.33503/prosidin.g.v4i01.3600>
- Zohrabi, M., & Jafari, H. (2020). The Role of Think-Pair-Share Interactional Activity on Improving Iranian EFL Learners' WillingnessTo-Communicate. *Teaching English Language*, 14(1), 153–182.
<https://doi.org/10.22132/tel.2020.106921>