

**EFEKTIVITAS METODE JARIMATIKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM ALBAYYINAH MAKASSAR
PADA MATERI PERKALIAN PECAHAN**

A.St.Syarifah Fatimah¹, Widya Karmila Sari Achmad², Faidah Yusuf³

¹Pascasarjana Universitas Negeri Makassar

²Pascasarjana Universitas Negeri Makassar

³Pascasarjana Universitas Negeri Makassar

¹andisyifa58@gmail.com, ²wkarmila73@unm.ac.id, ³faidah.yusuf@unm.ac.id

ABSTRACT

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The aim was to determine the effectiveness of the Jarimatika method on fifth-grade students' learning motivation in fraction multiplication at Al Bayyinah Islamic Elementary School Makassar. A total of 50 students were selected as samples through cluster random sampling. Data were collected through tests, teacher and student observations, and learning motivation questionnaires, then analyzed using descriptive and inferential statistics. The results showed that the Jarimatika method was implemented very well and significantly increased students' learning motivation (sig. 0.000 < 0.05), particularly in the aspect of learning interest. Therefore, the Jarimatika method is effective in enhancing students' motivation to learn, especially in learning mathematics on the topic of fraction multiplication.

Keywords: jarimatika, learning motivation, fraction multiplication, interest, perseverance, self-confidence.

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *pretest-posttest control group*. Tujuannya untuk mengetahui efektivitas metode Jarimatika terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada materi perkalian pecahan di SD Islam Al Bayyinah Makassar. Sampel terdiri dari 50 siswa yang dipilih melalui *cluster random sampling*. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dan angket, lalu dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Hasil menunjukkan bahwa metode Jarimatika diterapkan dengan sangat baik dan secara signifikan meningkatkan motivasi belajar siswa (sig. 0,000 < 0,05), terutama pada aspek minat belajar. Dengan demikian, metode Jarimatika efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi perkalian pecahan.

Kata Kunci: jarimatika, motivasi belajar, perkalian pecahan, minat, ketekunan, kepercayaan diri.

A. Pendahuluan

Pendidikan di sekolah dasar merupakan komponen penting dalam

kehidupan yang berkontribusi pada pembentukan individu yang berkualitas. Dalam pembelajaran di

sekolah dasar, matematika merupakan mata pelajaran penting yang membantu mengembangkan pola pikir logis dan analitis siswa. Namun, banyak siswa menghadapi kesulitan dalam memahami konsep matematika, terutama tentang materi perkalian pecahan. Kesulitan ini seringkali berdampak pada rendahnya motivasi belajar siswa, yang pada akhirnya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Memiliki motivasi belajar sangat penting untuk keberhasilan belajar. Menurut teori David McClelland (1961) dalam (A. I. Rahayu & Dyah Utami, 2022) tentang motivasi belajar, siswa yang memiliki motivasi yang tinggi akan lebih aktif, tekun, dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas sekolah. Sebaliknya, siswa yang memiliki motivasi yang rendah dapat menurunkan minat mereka dalam belajar, menghindari tantangan, dan menurunkan pencapaian mereka. Oleh karena itu, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, diperlukan strategi pembelajaran yang efektif.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan motivasi belajar matematika siswa adalah metode Jarimatika. Metode jarimatika adalah teknik berhitung menggunakan jari yang diciptakan untuk mempermudah operasi matematika, seperti perkalian. Metode ini memberikan pendekatan yang lebih konkret dan interaktif bagi siswa, membantu mereka dalam memahami konsep perkalian dengan lebih mudah. Teknik ini adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat

digunakan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar matematika. Metode ini juga dapat membantu siswa lebih percaya diri dalam berhitung karena mereka dapat menyelesaikan soal tanpa bergantung pada kalkulator atau alat bantu lainnya.

Perkalian dasar pertama kali diajarkan pada kelas II SD/MI dan seharusnya siswa pada jenjang ini sudah mampu menguasai perkalian 1-10. Namun berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan pada hari Senin tanggal 12 - 25 Agustus 2024 diketahui bahwa siswa pada jenjang kelas IV hingga kelas VI pada SD Islam Al Bayyinah Makassar belum mampu menghafal hasil perkalian 6 - 10 dengan benar dan tepat. Menghitung hasil perkalian dasar 6-10 merupakan kemampuan dasar yang dibutuhkan siswa pada jenjang kelas V untuk membantu mereka menyelesaikan soal perkalian yang melibatkan perkalian dasar seperti perkalian dan pembagian pecahan.

Mengacu pada masalah di atas, guru kelas V di sekolah dasar tersebut telah berusaha untuk membantu siswa dengan latihan hafalan sebelum dan sesudah pelajaran secara teratur. Namun, menurut pernyataan guru kelas V sekolah dasar Islam Al Bayyinah Makassar, ini membuat siswa masih belum tepat dalam menghitung hasil perkalian 6 -10 karena perkalian tersebut melibatkan angka yang besar bagi siswa dan sebagian besar siswa tidak mengulang kembali hafalan perkaliannya.

Didukung oleh hasil observasi diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar efektivitas metode jarimatika terhadap motivasi belajar siswa kelas V di sekolah dasar Islam Al Bayyinah Makassar pada materi perkalian pecahan. Alasan peneliti fokus pada kelas V karena siswa kelas V sedang mengembangkan kemampuan berpikir abstrak, yang diperlukan untuk memahami konsep pecahan. Selain itu materi perkalian pecahan merupakan salah satu materi yang cukup sulit bagi siswa sehingga membutuhkan pendekatan pembelajaran yang lebih menarik dan efektif.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest control group design. Populasi terdiri dari 89 siswa kelas V di SD Islam Al Bayyinah Makassar, dan sampel sebanyak 50 siswa diambil secara cluster random sampling dari dua kelas. Instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar (dengan indikator minat, ketekunan, dan kepercayaan diri), lembar observasi, dan tes. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Paired Sample t-Test.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelompok eksperimen meningkat secara signifikan setelah diterapkannya metode Jarimatika. Rata-rata skor angket motivasi menunjukkan peningkatan dari kategori cukup menjadi sangat baik. Uji Paired Sample t-Test menghasilkan nilai signifikansi 0,000 yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan. Aspek minat belajar mengalami peningkatan paling tinggi dibanding ketekunan dan kepercayaan diri.

D. Kesimpulan

Metode Jarimatika terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V, khususnya dalam aspek minat belajar pada materi perkalian pecahan. Disarankan agar guru-guru matematika di sekolah dasar menggunakan metode ini sebagai alternatif strategi pembelajaran. Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan metode ini untuk materi matematika lainnya dan kelompok usia yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, M., Mahmud, A., & Rahim, A. A. (2023). Strategies for Mastering the Concept of Multiplication Operations among Primary School: A Systematic Literature Review. *International Journal of Advanced Research in Education and Society*, 5(1), 178–191. <https://doi.org/10.55057/ijares.2023.5.1.17>
- Amelia, H., Guru, P., Dasar, S., & Madura, U. T. (2023). Efektifitas metode jarimatika dalam meningkatkan kemampuan perkalian bagi siswa sekolah dasar. 3, 1060–1066.
- Ariani, B. W., Makki, M., Hidayati, V. R., & Tahir, M. (2024). Efektivitas Metode Jarimatika Berbantu Kartu Bilangan Terhadap Hasil Belajar Materi Perkalian Siswa. 6(1).
- Arianti, F., Istanti Suwandayani, B., & Mukhlishina, I. (2023). Implementasi Metode Jarimatika Dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Pecahan Pada Siswa Kelas V Di Sdn 4 Sambik Bangkol. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 5785–5799. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10146>
- Ayu, F., & Syariffuddin, H. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Local Instructional Theory Kelas V Sekolah Dasar Topik Perkalian Pecahan Berbasis Realistic Mathematics Education (RME). *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6339–6348. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1725>
- Bikti, E., & Tahun, G. (2024). *Esai bikti genap tahun 2024* 1. 2208056071, 1–6.
- Bureau, J. S., Howard, J. L., Chong, J. X. Y., & Guay, F. (2022). Pathways to Student Motivation: A Meta-Analysis of Antecedents of Autonomous and Controlled Motivations. *Review of Educational Research*, 92(1), 46–72. <https://doi.org/10.3102/00346543211042426>
- Diandaru, B. H. (2023). Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika di MTs Negeri 2 Kota Semarang. *Jurnal Pendidikan Widyatama*, 2(2), 185–196. <https://jurnal.bbpmptateng.id/index.php/jpw/article/view/17/20>
- Dwi Rahmayanti, J. (2023). Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Dasar. *Risda: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.59355/risda.v7i1.97>
- Edgar, S., Carr, S. E., Connaughton, J., & Celenza, A. (2019). Student motivation to learn: Is self-belief the key to transition and first year performance in an undergraduate health professions program? *BMC Medical Education*, 19(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1539-5>
- Fakhiroh, Z., Firmansyah, B., & Shulkhah, S. (2024). Effectiveness Method Jarimatika To Ability Counting Multiplication Participant Class III students at

SDN 1 Lungbenda Subdistrict
Palimanan Cirebon Regency.
Action Research

Abd.Mukhid. (2021). *Metodologi penelitian pendekatan kuantitatif*.

Welong, Palangda, R. (2023). *Kreativitas, inovasi, dan motivasi belajar* (dietje katuuk (Ed.); Cetakan 1). Lakeisha. www.penerbitlakeisha.com

Herawati et al. (2023). *Motivasi Dalam Pendidikan* (putri A. I (Ed.); 1st ed.). Literasi Nusantara (Litnus). www.penerbitlitnus.co.id

Li, Y. (2024). *Research on Learning Motivation of International High School Students*. 103–111. <https://doi.org/10.4236/jss.2024.1210008>

Pan, X. (2023). Online Learning Environments, Learners' Empowerment, and Learning Behavioral Engagement: The Mediating Role of Learning Motivation. *SAGE Open*, 13(4), 1–16. <https://doi.org/10.1177/21582440231205098>

Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), 16–37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>

Fausia, N., Upu, H., Talib, A., Natalia, F., & Asfar. (2021). The Development of Jarimatika Method in Increasing the Speed of Counting Through AndroidBased Taktikjar Learning Media. *Jurnal Atlantis Press*, volume 611(ICoESM), 338–372.