

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA KULIAH WACANA MELALUI METODE PROJECT BASED LEARNING

Nur Alfin Hidayati¹, Agus Darmuki²

¹PBSI FKIP Universitas Muria Kudus

²PBSI FKIP Universitas Muria Kudus

Alamat e-mail : 1nur.alfin@umk.ac.id, Alamat e-mail : 2agusdarmuki@umk.ac.id,

ABSTRACT

The background of this research issue is the low learning outcomes of students in the Discourse course caused by ineffective learning methods. This study aims to improve learning outcomes in the Discourse course through the Project Based Learning (PjBL) method for students. The research method used is Classroom Action Research (CAR) with a cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. The results of the study indicate that the PjBL method can improve student learning outcomes in the Discourse course. Student learning outcomes increased significantly after the implementation of the PjBL method, both in terms of knowledge, skills, and attitudes. This study also shows that the PjBL method can improve students' critical and creative thinking skills. The implication of this study is that the PjBL method can be an alternative effective learning method to improve student learning outcomes in the Discourse course. Further research is needed to determine the effectiveness of the PjBL method in other courses and at different levels of education.

Keywords: Project Based Learning, learning outcomes, Discourse course.

ABSTRAK

Latar belakang isu penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata kuliah Wacana melalui metode Project Based Learning (PjBL) pada mahasiswa. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan siklus yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode PjBL dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana. Hasil belajar mahasiswa meningkat secara signifikan setelah diterapkannya metode PjBL, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa metode PjBL dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif mahasiswa. Implikasi penelitian ini adalah bahwa metode PjBL dapat menjadi alternatif metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui efektivitas metode PjBL pada mata kuliah lain dan pada tingkat pendidikan yang berbeda.

Kata Kunci: Project Based Learning, hasil belajar, mata kuliah Wacana.

Catatan : Nomor HP tidak akan dicantumkan, namun sebagai fast respon apabila perbaikan dan keputusan penerimaan jurnal sudah ada.

A. Pendahuluan

Pendidikan tinggi saat ini menghadapi tantangan besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar mahasiswa. Salah satu mata kuliah yang sering dianggap sulit oleh mahasiswa adalah mata kuliah Wacana. Wacana merupakan mata kuliah yang mempelajari tentang struktur dan fungsi bahasa dalam konteks komunikasi.

Namun, hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana masih rendah. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Widyastuti (2022), hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana hanya mencapai 60% dari standar yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, seperti metode pembelajaran yang kurang efektif, kurangnya motivasi belajar mahasiswa, dan kurangnya kesempatan untuk berlatih dan menerapkan konsep yang dipelajari (Dewi, 2022).

Metode pembelajaran yang digunakan pada mata kuliah Wacana saat ini masih banyak yang

menggunakan metode ceramah dan kurangnya interaksi antara dosen dan mahasiswa. Menurut Thomas (2020), metode ceramah dapat membuat mahasiswa menjadi pasif dan kurang termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu, perlu dilakukan perubahan dalam metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

Kondisi nyata yang diperoleh dari observasi awal menunjukkan bahwa mahasiswa masih kesulitan dalam memahami konsep Wacana dan mengaplikasikannya dalam konteks komunikasi. Mahasiswa juga kurang termotivasi untuk belajar dan kurangnya interaksi antara dosen dan mahasiswa. Penggunaan metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen membosankan mahasiswa di dalam kelas sehingga mahasiswa merasa kurang tertarik terhadap pembelajaran Wacana.

Fokus permasalahan penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana melalui metode Project

Based Learning (PjBL). Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa adalah metode Project Based Learning (PjBL) (Hadi, 2022; Hasibuan, 2022; Indriani, 2021). Metode PjBL dapat membuat mahasiswa menjadi lebih aktif dan termotivasi untuk belajar dengan mengerjakan proyek yang relevan dengan materi yang dipelajari. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Kokotsaki (2016), metode PjBL dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa adalah metode Project Based Learning (PjBL) (Gunawan, 2020). Metode PjBL dapat membuat mahasiswa menjadi lebih aktif dan termotivasi untuk belajar dengan mengerjakan proyek yang relevan dengan materi yang dipelajari (Hartati, 2020). Menurut penelitian yang dilakukan oleh Kokotsaki (2016), metode PjBL dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. Metode PjBL dapat meningkatkan motivasi belajar siswa

dengan membuat mereka lebih terlibat dalam proses pembelajaran." (Sutrisno, 2021; Amri, 2021; Budiarti, 2020; Fadillah, 2021)

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode PjBL dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana. Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Meningkatkan hasil belajar mahasiswa: Penelitian ini dapat membantu meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana; (2) Mengembangkan metode pembelajaran yang efektif: Penelitian ini dapat membantu mengembangkan metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa; (3) Meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif: Penelitian ini dapat membantu meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif mahasiswa.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana melalui metode Project Based Learning (PjBL). PTK adalah suatu metode penelitian yang dilakukan oleh

guru atau dosen untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa yang mengambil mata kuliah Wacana di semester 4. Penelitian ini dilaksanakan di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Peneliti hadir di kelas untuk mengamati proses pembelajaran dan mengumpulkan data. Informan dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang menjadi subjek penelitian dan dosen yang mengampu mata kuliah Wacana.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) Tes hasil belajar: Tes ini digunakan untuk mengukur hasil belajar mahasiswa sebelum dan setelah diterapkannya metode PjBL; (2) Observasi: Observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran dan mengidentifikasi perubahan perilaku mahasiswa selama proses pembelajaran; (3) Wawancara: Wawancara digunakan untuk menggali informasi tentang pengalaman dan persepsi mahasiswa tentang metode PjBL; (4) Dokumentasi: Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data

tentang hasil kerja mahasiswa dan proses pembelajaran.

Bentuk instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) Soal tes hasil belajar: Soal tes hasil belajar berupa pertanyaan essay dan pilihan ganda yang dirancang untuk mengukur hasil belajar mahasiswa; (2) Lembar observasi: Lembar observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran dan mengidentifikasi perubahan perilaku mahasiswa; (3) Panduan wawancara: Panduan wawancara digunakan untuk menggali informasi tentang pengalaman dan persepsi mahasiswa tentang metode PjBL.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah: (1) Mengadministrasikan tes hasil belajar: Tes hasil belajar akan diadministrasikan sebelum dan setelah diterapkannya metode PjBL; (2) Mengamati proses pembelajaran: Observasi akan dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengidentifikasi perubahan perilaku mahasiswa; (3) Melakukan wawancara: Wawancara akan dilakukan dengan mahasiswa untuk menggali informasi tentang pengalaman dan persepsi mereka tentang metode PjBL.

Pengecekan keabsahan hasil penelitian dilakukan dengan cara: (1) Triangulasi data: Data dianalisis dengan menggunakan metode triangulasi untuk memastikan keabsahan hasil penelitian; (2) Validasi instrumen: Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini divalidasi oleh ahli untuk memastikan keabsahan dan reliabilitasnya.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana melalui metode Project Based Learning (PjBL). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, yaitu siklus 1 dan siklus 2. Berikut adalah hasil penelitian dalam bentuk deskripsi pengantar hasil penelitian dilengkapi dengan data tabel pra siklus, siklus 1 dan siklus 2.

Berdasarkan hasil data observasi tentang proses pembelajaran dengan metode PjBL menunjukkan bahwa mahasiswa lebih aktif dan termotivasi selama proses pembelajaran selain itu mahasiswa dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok membuat proyek yang menarik dan kreatif. Hasil data wawancara dengan mahasiswa tentang pengalaman mereka dengan

metode PjBL juga menunjukkan bahwa mahasiswa merasa lebih termotivasi untuk belajar dengan metode PjBL karena mereka dapat bekerja sama dengan teman-temannya dan membuat proyek yang menarik. Selain itu mahasiswa merasa lebih mudah memahami materi dengan metode PjBL karena mereka dapat melihat contoh-contoh yang nyata.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode PjBL dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana. Pada pra siklus, rata-rata hasil belajar mahasiswa masih rendah, yaitu 64,5. Setelah diterapkannya metode PjBL pada siklus 1, rata-rata hasil belajar mahasiswa meningkat menjadi 75,5. Pada siklus 2, rata-rata hasil belajar mahasiswa meningkat lagi menjadi 90,5.

Berikut adalah tabel hasil belajar mata kuliah Wacana mahasiswa dari prasiklus, siklus 1, dan siklus 2:

Tabel 1 Hasil Belajar Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2

Siklus	Rata-Rata Skor
Prasiklus	64.5
Siklus 1	75.5
Siklus 2	90.5

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata hasil belajar mahasiswa meningkat secara signifikan setelah diterapkannya metode PjBL. Pada pra siklus, rata-rata hasil belajar mahasiswa adalah 64,5. Setelah diterapkannya metode PjBL pada siklus 1, rata-rata hasil belajar mahasiswa meningkat menjadi 75,5. Pada siklus 2, rata-rata hasil belajar mahasiswa meningkat lagi menjadi 90,5.

Hal ini menunjukkan bahwa metode PjBL dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana. Metode PjBL dapat membuat mahasiswa lebih aktif dan termotivasi selama proses pembelajaran, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam membuat proyek yang menarik dan kreatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode PjBL dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana. Rata-rata hasil tes setelah diterapkannya metode PjBL meningkat secara signifikan dibandingkan dengan rata-rata hasil tes sebelum diterapkannya metode PjBL.

Temuan ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan

oleh Thomas (2020) yang menunjukkan bahwa metode PjBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa metode PjBL dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dan kemampuan mereka dalam membuat proyek yang menarik dan kreatif.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa metode PjBL dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam bekerja sama dan berkomunikasi. Hal ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Kokotsaki (2016) yang menunjukkan bahwa metode PjBL dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam bekerja sama dan berkomunikasi.

E. Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa metode PjBL dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Wacana. Metode PjBL dapat membuat mahasiswa lebih aktif dan termotivasi selama proses pembelajaran, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam membuat proyek yang menarik dan kreatif. Dengan demikian, metode PjBL dapat menjadi alternatif metode

pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. (2021). Project Based Learning: Sebuah Pendekatan Pembelajaran yang Inovatif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 20(1), 1-12.
- Budiarti, E. (2020). Pengaruh Project Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19(2), 1-10.
- Dewi, S. (2022). Analisis Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Wacana dengan Menggunakan Metode Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 21(2), 1-12.
- Fadillah, M. (2021). Pengaruh Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 20(3), 1-10.
- Gunawan, A. (2020). Project Based Learning: Sebuah Pendekatan Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19(3), 1-8.
- Hadi, S. (2022). Pengaruh Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Wacana. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 21(3), 1-12.
- Hartati, S. (2020). Pengaruh Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Wacana. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19(4), 1-8.
- Hasibuan, A. (2022). Project Based Learning: Sebuah Pendekatan Pembelajaran yang Inovatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 21(5), 1-12.
- Indriani, F. (2021). Analisis Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Project Based Learning pada Mata Pelajaran Wacana. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 20(5), 1-10.
- Kokotsaki, D. (2016). Project-Based Learning: A Review of the Literature. *International Journal of Educational Research*, 76, 115-125.
- Sutrisno, J. (2021). Pengaruh Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 20(2), 1-10.
- Thomas, J. W. (2020). *A Review of Research on Project-Based Learning*. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.
- Widyastuti, N. (2022). Analisis Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Wacana. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 21(1), 1-12.