

## **PERAN KECERDASAN BUATAN (AI) DALAM PEMBELAJARAN MANAJEMEN MUTU: LITERATURE REVIEW**

Rina Nurhidayati  
Universitas Indraprasta PGRI  
rin4nurhidayati@gmail.com

### **ABSTRACT**

*This study aims to examine the role of AI in co-management learning through qualitative descriptive literature observation methods. The journals were collected from various academic sources from 2020–2025 with relevant keywords such as AI in education quality management and technology-enhanced learning. The results of the study indicate that artificial intelligence improves the personalization of learning and the effectiveness of education management. AI enables automation of administrative tasks, data-driven decision making, and learning that is tailored to individual needs. In addition, the results show that artificial intelligence helps improve education through enjoyable learning experiences and more effective management systems, especially in contemporary learning environments such as the Metaverse. However, there are several obstacles that hinder its implementation, including infrastructure limitations, lack of teacher expertise, ethical issues, and data privacy. As a result, AI can help transform education strategically. However, to achieve an inclusive, effective, and sustainable education system, comprehensive policies and preparations are needed.*

*Keywords: artificial intelligence, education quality management, learning personalization, literature readability, learning efficiency*

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran AI dalam pembelajaran manajemen mutu melalui metode tinjauan pustaka kualitatif deskriptif. Jurnal tersebut dikumpulkan dari berbagai sumber akademik dari tahun 2020–2025 dengan kata kunci relevan seperti AI dalam manajemen kualitas pendidikan dan pembelajaran yang ditingkatkan dengan teknologi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan buatan meningkatkan personalisasi pembelajaran dan efektivitas manajemen pendidikan. AI memungkinkan otomatisasi tugas administrasi, pengambilan keputusan berbasis data, dan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan individu. Selain itu, hasil menunjukkan bahwa kecerdasan buatan membantu meningkatkan pendidikan melalui pengalaman belajar yang menyenangkan dan sistem manajemen yang lebih efektif, khususnya dalam lingkungan pembelajaran kontemporer seperti Metaverse. Namun, ada beberapa tantangan yang menghalangi implementasinya, termasuk keterbatasan infrastruktur, keahlian guru yang kurang, masalah etika, dan privasi data.

Akibatnya, AI dapat membantu transformasi pendidikan secara strategis. Namun, untuk mencapai sistem pendidikan yang inklusif, efektif, dan berkelanjutan, perlu diiringi dengan kebijakan dan persiapan yang menyeluruh.

Kata Kunci: kecerdasan buatan, manajemen mutu pendidikan, personalisasi pembelajaran, tinjauan literatur, efisiensi pembelajaran

## **A. Pendahuluan**

Perkembangan teknologi digital telah membawa dampak signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, salah satunya adalah sektor pendidikan. Kecerdasan buatan atau *Artificial Intelligence* (AI) menjadi salah satu inovasi yang terus berkembang dan mulai diintegrasikan ke dalam sistem pembelajaran. Kehadiran kecerdasan buatan (AI) dalam pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi, efektivitas, dan kualitas pendidikan di berbagai jenjang (Fatmawati et al., 2024; Komarudin et al., 2024; Saputro et al., 2024; Saudagar & Sadikin, 2023). Dalam konteks pendidikan, AI hadir sebagai solusi inovatif untuk berbagai tantangan klasik dalam proses belajar mengajar. Salah satunya adalah pembelajaran manajemen mutu pendidikan.

Manajemen mutu merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan karena berkaitan langsung dengan upaya peningkatan kualitas layanan pendidikan, efektivitas proses pembelajaran, serta kepuasan seluruh pemangku kepentingan, mulai dari siswa, guru, hingga pihak manajemen sekolah (Fawwaiz et al., 2023; Latifah & Haryati, 2024; Suncaka, 2023). Dalam konteks ini, pembelajaran

mengenai manajemen mutu tidak hanya membutuhkan pemahaman konseptual, tetapi juga analisis terhadap data, pemecahan masalah berbasis kasus, serta kemampuan membuat keputusan yang kompleks. AI hadir sebagai teknologi yang berpotensi besar untuk menunjang proses tersebut.

AI dalam pendidikan tidak hanya terbatas pada pemanfaatan perangkat lunak cerdas, tetapi juga mencakup penggunaan mesin pembelajaran (*machine learning*), asisten virtual, dan sistem pembelajaran adaptif (Fitri & Dilia, 2024; Maulana, 2024; Syahlan et al., 2024; Yani, 2024). Teknologi ini mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih personal dan disesuaikan dengan kebutuhan individu (Amal et al., 2025; Dinata et al., 2024; Malay et al., 2025; Mukti, 2023; Sari, 2024). Hal ini sangat membantu guru dalam mengatasi tantangan pembelajaran yang bersifat heterogen di dalam kelas, terutama dalam konteks pembelajaran jarak jauh atau daring.

Selain itu, AI dapat membantu guru dalam mengelola tugas administratif seperti penilaian otomatis, analisis hasil belajar siswa,

dan pelacakan perkembangan individu (Anas & Zakir, 2024; Isnain, 2025; Judijanto et al., 2024; Nazariah & Helmanda, 2025). Dengan beban kerja administratif yang berkurang, pendidik dapat lebih fokus pada aspek pedagogis dan pembinaan karakter siswa. Di sisi lain, AI juga berfungsi sebagai alat bantu dalam proses evaluasi pembelajaran yang lebih objektif dan data-driven (Laras & Yunus, 2025; Muthohharoh et al., 2024; Sabariah et al., 2024; Siswanto et al., 2024; Wibowo & Ariany, 2024).

Namun demikian, penerapan AI dalam pendidikan bukan tanpa tantangan. Masih banyak institusi pendidikan yang belum memiliki infrastruktur memadai atau sumber daya manusia yang siap untuk beradaptasi dengan teknologi ini (Aisyah et al., 2025; Hartono, 2024; Siagian, 2024; Yanti, 2024). Di samping itu, muncul pula kekhawatiran terkait privasi data, etika penggunaan AI, serta potensi ketimpangan akses antara daerah yang maju teknologi dan daerah yang tertinggal (B et al., 2024).

Dengan demikian, kajian pustaka tentang peran AI dalam pendidikan memberikan gambaran yang luas dan beragam tentang potensi serta tantangan integrasi teknologi ini ke dalam sistem pembelajaran. Literatur-literatur tersebut menjadi landasan penting bagi para pemangku kepentingan baik peneliti, pembuat kebijakan, maupun praktisi pendidikan untuk merancang strategi yang tepat guna

memanfaatkan AI secara bijak, bertanggung jawab, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

## **B. Metode Penelitian**

Studi ini meneliti dan menganalisis berbagai studi sebelumnya tentang kecerdasan buatan (AI) dalam manajemen pendidikan menggunakan metode tinjauan literatur kualitatif deskriptif. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menggali secara mendalam tren, manfaat, serta tantangan yang muncul dari integrasi AI dalam pembelajaran konsep dan praktik manajemen mutu.

Proses pengumpulan data dilakukan dengan mencari literatur ilmiah yang relevan dari google scholar. Kata kunci yang digunakan dalam pencarian meliputi: artikel yang dicari adalah yang diterbitkan dalam rentang waktu 2020 hingga 2025, menggunakan kata kunci seperti "AI in education quality management", "artificial intelligence in educational leadership", "AI-based learning in quality management", dan "technology-enhanced learning in educational management".

Semua literatur yang diperoleh kemudian diseleksi melalui tahapan identifikasi, penyaringan, dan analisis

kelayakan berdasarkan abstrak, metodologi, dan relevansi topik. Artikel yang memenuhi kriteria dianalisis menggunakan pendekatan analisis tematik dengan mengelompokkan isi penelitian ke dalam beberapa topik utama. Dalam

pendekatan ini, tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran sistematis tentang sejauh mana AI telah memainkan peran dalam pendidikan manajemen mutu..

**C.Hasil Penelitian dan Pembahasan**

**A. Penerapan Teknologi AI Dalam Personalisasi Pembelajaran**

**Tabel 1.** Penerapan Teknologi AI Dalam Personalisasi Pembelajaran

No	Judul Artikel	Peneliti dan Tahun Terbit	Jurnal	Hasil Penelitian
1	Peran Artificial intelligence (AI) dalam Personalisasi Proses Pembelajaran Mahasiswa di Pendidikan Tinggi	Fatmawati, Mike Nurmalia Sari, Yanti Setianti, Khairul Saleh, Dedek Helida Pitra (2024)	Journal on Education	Penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknologi AI dapat meningkatkan keterlibatan akademik dan prestasi siswa dengan memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih personal, adaptif, dan terfokus.
2	Implementasi Kecerdasan Buatan Untuk Personalisasi Pembelajaran Di Perguruan Tinggi	Maulina Mukaromah, Iqbal Ahmad Bukhari, Norma Puspitasari (2024)	SEMINAR NASIONAL AMIKOM SURAKARTA (SEMNAS)	Temuan menunjukkan bahwa AI dapat secara efektif menyesuaikan konten, kecepatan, dan metode pendidikan dengan kebutuhan unik siswa, yang

3	Kecerdasan Buatan dalam Pendidikan: Meningkatkan Pembelajaran Personalisasi	Yohanes Bowo Widodo, Sondang Sibuea, Mohammad Narji (2024)	Jurnal Teknologi Informatika dan Komputer	menghasilkan pengalaman belajar yang lebih baik dan hasil akademik yang lebih baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan AI dalam pendidikan dapat meningkatkan partisipasi siswa, mempercepat proses pembelajaran, dan memberikan umpan balik yang lebih tepat waktu. Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa kecerdasan buatan memiliki potensi besar untuk membuat sistem pendidikan lebih personal dan fleksibel.
4	Kecerdasan Buatan Dalam Pendidikan: Peluang Dan Tantangan pemanfaatannya Untuk Personalisasi Pembelajaran	Fadli Mahesa (2024)	Jurnal Pendidikan dan Pengajaran	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan buatan memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, meningkatkan motivasi dan keterlibatan

siswa dalam belajar, membantu guru membuat rencana pembelajaran yang lebih baik, dan memberikan akses pendidikan yang lebih luas dan adil bagi semua siswa.

---

Empat studi yang diterbitkan pada tahun 2024 menemukan bahwa peran AI dalam pendidikan, terutama dalam personalisasi pembelajaran, sangat penting dan relevan dengan kebutuhan pendidikan modern. Sebuah penelitian yang dilakukan oleh (Fatmawati et al., 2024) menunjukkan bahwa penggunaan kecerdasan buatan dapat menghasilkan pengalaman pembelajaran yang lebih terarah, personal, dan adaptif. Hal ini berdampak langsung pada peningkatan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan meningkatkan kinerja akademik mereka. AI memungkinkan jalur pembelajaran yang disesuaikan dengan setiap individu, yang sulit dicapai dalam sistem pembelajaran konvensional.

Penemuan sebelumnya diperkuat oleh penelitian yang dipresentasikan oleh (Mukaromah et al., 2024), menyatakan bahwa kecerdasan buatan dapat secara efektif menyesuaikan konten, kecepatan, dan metode pembelajaran

dengan kebutuhan unik setiap siswa. Dengan metode ini, proses belajar menjadi jauh lebih efektif dan efisien karena materi yang diberikan menjadi lebih relevan dan sesuai dengan kemampuan dan gaya belajar masing-masing siswa. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan buatan memiliki kemampuan untuk menyelesaikan masalah pembelajaran satu arah yang selama ini mendominasi dunia pendidikan.

Dalam penelitian yang diterbitkan di Jurnal Teknologi Informatika dan Komputera, (Widodo et al., 2024) menekankan bahwa AI tidak hanya mempercepat proses pembelajaran, tetapi juga memungkinkan umpan balik yang lebih cepat dan tepat waktu kepada siswa, yang memungkinkan mereka untuk segera memahami kesalahan atau kekurangan mereka. Oleh karena itu, proses belajar menjadi lebih interaktif dan dinamis, yang menghasilkan sistem pendidikan yang lebih mampu menyesuaikan diri

dengan kebutuhan dan perubahan siswa.

Sebaliknya, penelitian (Mahesa, 2024), di Jurnal Pendidikan dan Pengajaran menekankan manfaat AI dalam pendidikan yang lebih luas. Ia menegaskan bahwa AI tidak hanya membantu siswa tetapi juga bermanfaat bagi guru. AI dapat membantu guru membuat rencana pembelajaran yang lebih baik yang berbasis data dan sesuai dengan perkembangan kemampuan individual siswa. Selain itu, AI memiliki potensi untuk membuat pendidikan lebih mudah diakses, memberi siswa di daerah terpencil kesempatan yang sama untuk belajar materi berkualitas tinggi.

Dari keempat penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa **B. Peran Kecerdasan Buatan (AI) Dalam Meningkatkan Efektivitas**

penggunaan AI untuk personalisasi pembelajaran akan mengubah sistem pendidikan tinggi. Mereka menemukan bahwa AI dapat membuat pendekatan belajar yang lebih fleksibel, responsif, dan efisien. Kelebihan AI tidak hanya dirasakan oleh siswa yang belajar sesuai kebutuhan mereka, tetapi juga oleh pendidik yang membantu mereka mengelola pembelajaran berbasis data.

Meskipun AI memiliki banyak manfaat, perlu diperhatikan bahwa itu dapat menciptakan sistem pendidikan yang lebih adil, merata, dan adil. Karena itu, penerapan AI dalam pendidikan harus disertai dengan kebijakan yang matang, pelatihan yang memadai, dan pengawasan yang ketat.

### **Dan Kualitas Pembelajaran Di Bidang Manajemen Mutu**

**Tabel 2.** Peran Kecerdasan Buatan (AI) Dalam Meningkatkan Efektivitas Dan Kualitas Pembelajaran Di Bidang Manajemen Mutu

No	Judul	Nama Penulis dan Tahun	Nama Jurnal	Hasil Penelitian
1	Analisis Peran Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligences) dalam Transformasi Sistem Manajemen Pendidikan yang Bermutu di Era Metaverse	Agustinus Tanggu Daga, Nasril, Akhmad Ramli, Chairul Anwar, Ahmad Ridani (2024)	INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kecerdasan buatan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas sistem manajemen pendidikan dengan membuat solusi pintar untuk mengelola data, menyesuaikan pembelajaran, memprediksi kebutuhan siswa, dan meningkatkan

				pengalaman belajar di dunia virtual Metaverse..
2	Peran Teknologi Kecerdasan Buatan (AI) dalam Meningkatkan Efisiensi Proses Belajar dan Pembelajaran	David Benny Gleneagles, Firane Larasyifa, Raihan Fawaiz	Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin	Hasil menunjukkan bahwa AI dapat meningkatkan pembelajaran dan interaksi guru-siswa, otomatisasi tugas rutin, dan meningkatkan belajar yang disesuaikan.
3	Implementasi AI dalam Peningkatan Efektivitas Kepemimpinan di SMK YPKK 2 Sleman	Umi Maslakhah, Saryanto (2024)	Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan	Studi ini menemukan bahwa kecerdasan buatan dapat sangat membantu manajemen sekolah karena dapat mengotomatiskan tugas administratif, meningkatkan wawasan berbasis data, dan secara keseluruhan meningkatkan kinerja kepemimpinan.
4	Manajemen Efektif dengan Bantuan Teknologi: Peran AI dalam Profesi Dosen (Suatu studi pada Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Galuh)	Yusup Iskandar, Toto, Risna Kartika, Purnama Sari (2024)	Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan AI secara signifikan meningkatkan efisiensi waktu, mengurangi tugas administratif, dan memberi guru lebih banyak waktu untuk berkonsentrasi pada pengajaran dan penelitian.

Studi baru menunjukkan bahwa AI dapat mengubah manajemen dan sistem pembelajaran untuk meningkatkan pendidikan. Sebuah penelitian yang diterbitkan oleh (Daga et al., 2024) menemukan bahwa penggunaan kecerdasan buatan

secara signifikan meningkatkan efektivitas dan efisiensi sistem manajemen pendidikan. AI digunakan untuk mengelola data secara cerdas, mempersonalisasi pendidikan, memprediksi kebutuhan siswa, dan membuat pengalaman belajar yang

lebih menarik di lingkungan virtual seperti Metaverse. Ini menunjukkan bahwa kecerdasan buatan bukan hanya alat teknologi; itu juga akan mengubah dunia pendidikan.

Sementara itu, penelitian yang dipublikasikan oleh (Gleneagles et al., 2024) menekankan bagaimana AI dapat meningkatkan efisiensi proses belajar dan mengajar. Dengan mengotomatisasi tugas-tugas sehari-hari seperti penilaian, pengolahan nilai, dan penyusunan materi pembelajaran, guru dapat mencentakkan lebih banyak perhatian mereka pada pengembangan siswa dan proses interaktif. AI juga memungkinkan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan

Menurut penelitian lain yang dipublikasikan oleh (Maslakhah & Sarjanawiyata, 2024), kecerdasan buatan memiliki pengaruh tidak hanya pada proses pembelajaran tetapi juga pada manajemen dan kepemimpinan sekolah. AI membantu pemimpin sekolah menjalankan tugas manajerial secara lebih efisien dengan mengotomatiskan tugas administratif dan memberikan data untuk

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari berbagai penelitian terkini yang dipublikasikan pada tahun 2024, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan buatan (AI) memiliki peran yang sangat strategis dalam mengembangkan personalisasi

pengambilan keputusan. Penggunaan AI dalam kepemimpinan sekolah dapat menghasilkan tata kelola pendidikan yang lebih berbasis data dan responsif.

Selain itu, penelitian yang ditulis oleh (Iskandar et al., 2024), melihat manfaat AI untuk pekerjaan dosen di perguruan tinggi. Penelitian tersebut menemukan bahwa penggunaan AI secara signifikan meningkatkan efisiensi kerja dosen, terutama dengan mengurangi tanggung jawab administratif. Ini memberi dosen lebih banyak waktu untuk berkonsentrasi pada pekerjaan utama mereka, yaitu pengajaran dan penelitian.

Secara keseluruhan, keempat penelitian ini memperkuat pandangan bahwa pemanfaatan kecerdasan buatan dalam dunia pendidikan tidak hanya mendukung proses belajar mengajar, tetapi juga memperkuat sistem manajemen dan kepemimpinan pendidikan secara menyeluruh. AI menjadi alat strategis untuk menciptakan sistem pendidikan yang lebih efisien, adaptif, dan berkualitas tinggi.

pembelajaran dan meningkatkan efektivitas serta kualitas manajemen pendidikan. Di sisi lain, dalam aspek manajemen mutu pendidikan, penerapan AI terbukti mampu meningkatkan efisiensi dan efektivitas sistem manajemen pendidikan dengan menyediakan solusi cerdas

untuk pengelolaan data dan pengambilan keputusan berbasis data.

Meski demikian, keberhasilan implementasi AI dalam pendidikan memerlukan kesiapan infrastruktur teknologi, peningkatan kompetensi pengajar dalam mengoperasikan AI, serta perhatian serius terhadap isu etika dan privasi data peserta didik..

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Aisyah, S., Ramadani, A. F., & Wulandari, A. E. (2025). Pemanfaatan Teknologi Digital sebagai Media Pembelajaran Interaktif untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 388–401.
- Amal, B., Rakhmatusolikhah, A., Peramita, C., Sarina, M., Anindya, N., Putri, D., Maharani, S., & Karawang, U. S. (2025). Analisis Pengalaman Belajar Menggunakan AI Dalam Dunia Pendidikan Pada Mahasiswa Baru PBSI FKIP UNSIKA Program Studi Teknik Sipil , Fakultas Teknik , Universitas Singaperbangsa Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia , Fakultas Keguruan dan Ilmu Abstrak. *KESATRIA: Jurnal Penerapan Sistem Informasi (Komputer & Manajemen)*, 6(1), 48–55.
- Anas, I., & Zakir, S. (2024). Artificial Intelligence: Solusi Pembelajaran Era Digital 5.0. *Jurnal Sains Komputer & Informatika (J-SAKTI)*, 8(1), 35–46.
- B, I., Thamrin, A. N., & Milani, A. (2024). Implementasi Etika Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) dalam Sistem Pendidikan dan Analisis Pembelajaran di Indonesia. *Digital Transformation Technology*, 4(1), 714–723. <https://doi.org/10.47709/digitech.v4i1.4512>
- Daga, A. T., Ramli, A., Anwar, C., Ridani, A., Weetebula, U. K., Agama, I., Syekh, I., Qori, M., Islam, U., Sultan, N., Muhammad, A., Samarinda, I., Mccarthy, J., Minsky, M., Rochester, N., & Shannon, C. (2024). Analisis Peran Kecerdasan Buatan ( Artificial Intelligences ) dalam Transformasi Sistem Manajemen Pendidikan yang Bermutu di Era Metaverse. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(6), 7583–7593.
- Dinata, R. ., Handayaniingrum, W., & Rahayu, E. . (2024). Peran Transformatif Artificial Intelligence (AI) dalam Membentuk Pendidikan Kreatif Abad 21. *EduTech: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 23(1), 16–25.

- <https://doi.org/10.24114/jtp.v8i2.3329>
- Fajriati, A., Wisroni, W., & Handrianto, C. (2024). PEMANFAATAN TEKNOLOGI ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS PESERTA DIDIK DI ERA DIGITAL. *WAHANA PEDAGOGIKA*, 06(02), 71–85.
- Fatmawati, Sari, M. ., Setianti, Y., Saleh, K., & Pitra, D. . (2024). Peran Artificial intelligence (AI) dalam Personalisasi Proses Pembelajaran Mahasiswa di Pendidikan Tinggi. *Journal on Educatio*, 06(04), 20148–20157.
- Fawwaiz, A. ., Ulhaq, M. N. ., Permatasari, D., Assidiqi, A. ., Alfido, K., Himawan, D. A. ., & Jannana, N. . (2023). Penyelenggaraan Manajemen Mutu Pendidikan dalam Meningkatkan Kepercayaan Publik (Studi Kasus di SMAN 11 Yogyakarta). *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam*, 5(1), 14–34. <https://doi.org/10.15642/japi.2023.5.1.14-34>
- Fitri, W. A., & Dilia, M. H. H. (2024). Optimalisasi Teknologi AI dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54.
- Gleneagles, D. B., Larasyifa, F., & Fawaiz, R. (2024). Peran Teknologi Kecerdasan Buatan (AI) dalam Meningkatkan Efisiensi Proses Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(5), 107–116. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11364580>
- Hartono, B. (2024). Teknologi Kecerdasan Buatan dan Pentingnya Beradaptasi dalam Cara Belajar. *Buletin Edukasi Indonesia*, 3(02), 80–86. <https://doi.org/10.56741/bei.v3i02.602>
- Iskandar, Y., Kartika, R., Sari, P., & Galuh, U. (2024). Manajemen Efektif dengan Bantuan Teknologi: Peran AI dalam Profesi Dosen ( Suatu studi pada Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Galuh ). *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 09, 572–579.
- Isnain, N. (2025). Implementasi Artificial Intelligence dalam Sektor Pendidikan. *MASTER: Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research*, 2(2), 3175–3182.
- Judijanto, L., Nisa, R., Fatulloh, M. ., & Amin, A. (2024). PENGARUH KECERDASAN BUATAN TERHADAP PENGEMBANGAN KOGNITIF DALAM PENDIDIKAN. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, 4(5), 358–368.
- Komarudin, A., Wahyudi, A., Faqih, E. A. A., Fadhillah, F., Pandiani, H., Shaumi, M. A. F., Saputra, M. Be. W., Fauzi, M. I., Fauzi, R. A., Arif, W. F., & Ahmad. (2024).

- Peranan Artificial Intelligence dalam Pendidikan. *APPA: Jurnal ...*, 1(5), 379–385.  
<http://jurnalmahasiswa.com/index.php/appa/article/view/778%0A>  
<http://jurnalmahasiswa.com/index.php/appa/article/download/778/506>
- Laras, P. R. ., & Yunus, M. (2025). MANFAAT DAN TANTANGAN PENGGUNAAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE ( AI ) BAGI GURU DAN PESERTA DIDIK DI ERA SOCIETY 5 . 0. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(2).  
<https://doi.org/10.17977/um084v3i22025p488-494>
- Latifah, P., & Haryati, T. (2024). Aspek Dinamika Manajemen Mutu Dalam Konteks Pendidikan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 4(2), 107–114.  
<https://doi.org/10.51878/cendekia.v4i2.2801>
- Mahesa, F. (2024). KECERDASAN BUATAN DALAM PENDIDIKAN: PELUANG DAN TANTANGAN PEMANFAATANNYA UNTUK PERSONALISASI PEMBELAJARAN. *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(3), 454–474.
- Malay, I., Tania, C., & Ardiansyah, F. R. (2025). Dampak Penerapan Teknologi dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di Lingkungan Pendidikan Sekolah dan Universitas The Impact of Technology Implementation in Enhancing Learning Effectiveness in School and University Education Environments. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 14–29.
- Maslakhah, U., & Sarjanawiyata, U. (2024). Implementasi AI dalam Peningkatan Efektivitas Kepemimpinan di SMK YPKK 2 Sleman. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 1839–1845.  
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>.
- Maulana, M. . (2024). PERANAN AI DALAM SEKTOR PENDIDIKAN: MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MELALUI PERSONALISASI. *Kohesi: Jurnal Multidisiplin Saintek*, 5(1), 1–15.
- Mukaromah, M., Bukhari, I. ., & Puspitasari, N. (2024). Implementasi kecerdasan buatan untuk personalisasi pembelajaran di perguruan tinggi. *SEMINAR NASIONAL AMIKOM SURAKARTA (SEMNASA) 2024*, November, 1520–1530.
- Mukti, F. . (2023). Transformasi Pendidikan Di Sekolah Dasar: Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Buatan Dalam Era Digital. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 3(2), 229–240.

- Muthohharoh, N., Mardiyah, M. K., Rifqi, A. F., Muslih, M., Hamdun, K., Hamidah, A., Ahmad, N. C., Islamiyah, N., Qudsiyah, N., Rochmawati, L., & Charisma, M. R. (2024). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis AI Opexam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2992–3000.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7057>
- Nazariah, & Helmanda, C. . (2025). Komgucil (Komunitas Guru Untuk Daerah Terpencil) Sebagai Upaya Pemberdayaan Masyarakat Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pada Anak Tingkat SD. *I-Com: Indonesian Community Journal*, 5(1), 625–634.
- Sabariah, Ruff'i, Rusmawati, R. ., Bando, A., & Kurniawan, A. (2024). Pemanfaatan ai dalam pengajaran dan pembelajaran 1. *Resona: Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 8(2), 337–351.
- Saputro, A. A., Andreana, P. A., Puspitasari, N., & Surakarta, P. I. (2024). TUTOR VIRTUAL DALAM OPTIMALISASI KURIKULUM PENDIDIKAN. SEMINAR NASIONAL AMIKOM SURAKARTA (SEMNASA) 2024, November, 307–319.
- Sari, A. P. (2024). Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Inovasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Efektivitas Kegiatan di Kelas. *Teknologi Transformasi Digital (Digitech)*, 4(2), 977–983.
- Saudagar, F., & Sadikin, A. (2023). Pelatihan Teknologi Artificial Intelligences (AI) bagi mahasiswa magang kependidikan MBKM FKIP Universitas Jambi. *Jurnal JUPEMA*, 2(2), 45–51.  
<https://doi.org/10.22437/jupema.v2i2.31466>
- Siagian, I. (2024). Penggunaan Teknologi dalam Dunia Pendidikan Tanpa Menghilangkan Nilai-Nilai Sosial. *Journal on Education*, 07(01), 2554–2568.
- Siswanto, R., Kusmawan, U., Sukmayadi, D., Abidin, A. A., & Terbuka, U. (2024). PEMANFAATAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE DALAM PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN EVALUASI PEMBELAJARAN OLEH MAHASISWA CALON GURU UNIVERSITAS TERBUKA. *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam*, 06(02), 143–155.  
<https://doi.org/10.15642/JAPI.2024.6.2.143-155>
- Sitorus, M., & Murti, M. D. F. (2024). ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE PADA PEMBELAJARAN DI CYBER. 1(2), 90–101.

- Suncaka, E. (2023). Konsep Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Era Modern. *Journal Of Education*, 06(01), 9220–9231.
- Syahlan, M., Alam, S., Syam, A., & Zulkarnain, A. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Artificial Intelligence ( AI ) sebagai Media Pembelajaran pada SMA Rahmatul Asri Enrekang. *Jurnal SOLMA*, 13(3), 2338–2348.
- Wibowo, M. U., & Ariany, R. L. (2024). Dampak Kecerdasan Buatan dalam Penilaian dan Evaluasi Hasil Pembelajaran Siswa. *Gunung Djati Conference Series*, 40, 40–51. <http://conferences.uinsgd.ac.id/index.php/gdcs/article/download/2139/1541>
- Widodo, Y. B., Sibuea, S., & Narji, M. (2024). Kecerdasan Buatan dalam Pendidikan : Meningkatkan Pembelajaran Personalisasi. 10(2), 602–615.
- Yani, A. (2024). Peran Artificial Intelligence Sebagai Salah Satu Faktor dalam Menentukan Kualitas Mahasiswa di Era Society 5.0. *Journal of Education Research*, 5(2), 1089–1096.
- Yanti, N. (2024). Optimalisasi Kecerdasan Buatan untuk Pendidikan Islam Berkarakter : Model Implementasi dan Dampaknya pada Generasi Muda. *Reflection: Islamic Education Journal*, 1(3), 80–89.