

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI TERHADAP  
PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI SHALAT GERHANA DAN SHALAT  
JENAZAH MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI  
PEKERTI KELAS VIII DI UPTD SMP NEGERI 1 SEI KANAN**

**T.A 2024-2025**

**Nurhamida rambe<sup>1</sup>, Jailani Syahputra Siregar<sup>2</sup>, Basyarul Ulya<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Mahasiswa Fakultas Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Al-Washliyah Labuhanbatu

<sup>2</sup>Dosen Fakultas Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Al-washliyah Labuhanbatu

<sup>3</sup>Dosen Fakultas Ekonomi, Program Studi Manajemen, Universitas Al-Washliyah Labuhanbatu  
Email : [1rambenurhamidah@gmail.com](mailto:1rambenurhamidah@gmail.com) , [2jailanisiregar88@gmail.com](mailto:2jailanisiregar88@gmail.com) , [3ulyabasyarul@email.com](mailto:3ulyabasyarul@email.com)

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of animated video learning media on student understanding of eclipse prayer material and funeral prayer in Islamic religious education and character VIII grade at UPTD SMP NEGERI 1 SEI KANAN T.A 2024-2025. the population in this study were UPTD SMP NEGERI 1 SEI KANAN class VIII students totaling 138 students from 5 classes, namely (VIII-1, VIII-2, VIII-3, VIII-4, VIII-5). The technique used in this sampling is to use random techniques, where the author takes a sample of 20% of the total number of students in class VIII. Then the sample in this study was 28 people. The results showed that the correlation value of  $r_{xy} = (6.154)$  and the value of  $Df = 28-2 = 26$  obtained  $r_{table}$  at a significant level of 5% of  $(2.05553)$  and multiple regression test ( $R$  Square) of 0.659 means that there is an influence of animated video learning media on the understanding of class VIII students by 65.9% and the remaining 34.1% is influenced by other variables. Thus  $r_{xy}$  is greater than  $r_{table}$  so it can be concluded that there is an influence of animated video learning media on student understanding of eclipse prayer material and funeral prayer in Islamic religious education and ethics class VIII at UPTD SMP NEGERI 1 SEI KANAN T.A 2024-2025*

**Keywords:** *Media<sup>1</sup>, Learning<sup>2</sup>, Video<sup>3</sup>, Animation<sup>4</sup>, Understanding<sup>5</sup>, Student<sup>6</sup>*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap pemahaman siswa pada materi shalat gerhana dan shalat jenazah mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VIII di UPTD

SMP NEGERI 1 SEI KANAN T.A 2024-2025. populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik UPTD SMP NEGERI 1 SEI KANAN kelas VIII yang berjumlah 138 siswa dari 5 kelas yaitu (VIII-1, V111-2, ). Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel ini adalah dengan menggunakan teknik acak, dimana penulis mengambil sampel 20% dari jumlah siswa seluruh kelas VIII. Maka sampel pada penelitian ini 28 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai korelasi  $r_{xy} = (6,154)$  dan nilai  $Df = 28 - 2 = 26$  diperoleh  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar (2,05553) dan uji regresi berganda (R Square) sebesar 0,659 artinya terdapat pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap pemahaman siswa kelas VIII sebesar 65,9% dan 34,1% sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya. Dengan demikian  $r_{xy}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap pemahaman siswa pada materi shalat gerhana dan shalat jenazah mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VIII di UPTD SMP NEGERI 1 SEI KANAN T.A 2024-2025.

**Kata kunci :** Pembelajaran<sup>2</sup>, Video<sup>3</sup>, Animasi<sup>4</sup>, Pemahaman<sup>5</sup>, Siswa<sup>6</sup>

### **A. Pendahuluan**

Pendidikan pada dasarnya merupakan sumber upaya manusia untuk meningkatkan kemampuan yang ada pada diri mereka sendiri untuk memiliki karakter dan dapat hidup mandiri melalui proses pembelajaran di sekolah. Pendidikan adalah kegiatan yang menjembatani setiap orang untuk memperoleh pengetahuan, mengembangkan potensi mereka, dan belajar berinteraksi. Oleh karena itu, Pendidikan merupakan salah satu aspek penting yang harus dimiliki setiap orang.

Pemanfaatan teknologi dalam Pendidikan adalah sebuah keharusan

pada saat ini. Video animasi adalah salah satu teknologi yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sudirman(2018:125) menyatakan bahwa penggunaan multimedia, yang mencakup video animasi, slide, film, dan video dapat meningkatkan minat dan perhatian siswa dan berdampak pada pemahaman mereka. Di tengah, perkembangan teknologi yang begitu pesat, inovasi harus dimasukkan ke dalam pembelajaran. Terutama, Pelajaran agama islam dan budi pekerti yang merupakan bidang Pendidikan yang sangat penting, membutuhkan pemahaman yang mendalam dan praktis, terutama dalam melakukan

ibadah seperti shalat gerhana dan jenazah.

Salah satu komponen yang harus dipelajari dan dikuasai oleh pendidik dan calon pendidik adalah media pembelajaran, yang diperlukan agar mereka dapat menyampaikan Pelajaran kepada siswa mereka dengan cara yang efektif, efisien, dan efektif. Media pembelajaran merupakan segala hal yang dapat digunakan untuk mentransformasikan ilmu dari seorang guru kepada siswanya yang mampu merangsang pikiran, perasaan, dan perhatian serta minat siswa sehingga aktivitas belajar dapat berlangsung  
Munawaroh(2021:85-102).

Disisi lain, Khalid (2018:220) melakukan penelitian empiris tentang seberapa efektif animasi dalam mengajar konsep keagamaan. Mereka menemukan bahwa animasi dapat meningkatkan pemahaman siswa dengan cara yang lebih menarik dan interaktif.

Untuk meningkatkan pemahaman siswa terkhusus pada mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti, penulis melakukan penelitian mendalam dengan cara melaksanakan pembelajaran melalui video animasi.

Video animasi merupakan media audiovisual yang mempunyai rangkain gambar bergerak, unik dan menarik disertai dengan suara yang sesuai dengan gambar animasi tersebut. Dalam penelitian ini penulis menggunakan pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap pemahaman siswa kelas VIII pada mata Pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti khususnya pada materi shalat gerhana dan shalat jenazah.

Dengan mempertimbangkan latar belakang tersebut, penelitian ini diharapkan mampu berperan dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih inovatif, serta meningkatkan pemahaman pada Tingkat kelas VIII.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini adalah termasuk kedalam penelitian kuantitatif. Dengan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, dan tehnik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif /statistic dengan

tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Untuk mengetahui hasil pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap pemahaman siswa pada materi shalat gerhana dan shalat jenazah mata Pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 SEI KANAN. Terdapat Teknik Analisa data yang dikumpulkan, dan akan dianalisa dengan menggunakan Teknik uji validitas , uji realibitas dan uji hipotesis.

Penelitian ini dilakuka n di UPTD SMP Negeri 1 SEI KANAN yang terletak di desa langgapayung kabupaten labuhanbatu Selatan . UPTD SMP Negeri 1 SEI KANAN beralamat di Jl. Kartini no 12 Langga paying kecamatan Sungai kanan, kabupaten labuhanbatu Selatan, provinsi Sumatera utara 21465. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap pemahaman siswa pada materi shalat gerhana dan shalat jenazah Pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VIII di uptd smp negeri 1 sei kanan.

Menurut sugiyono, populasi adalah area generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki kualiatas dan karakteristik tertentu yang dipilih oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik UPTD SMP Negeri 1 Sei Kanan kelas VIII yang berjumlah 138 siswa dari seluruh kelas VIII yaitu (VIII<sup>1</sup>, VIII<sup>2</sup>, VIII<sup>3</sup>, VIII<sup>4</sup>, VIII<sup>5</sup>).

Sampel adalah bagian dari populasi ,dan pengambilan sampel oleh peneliti sesuai dengan petunjuk suharsimi arikunto yang menyatakan bahwa “apabila subjek dibawah 100 maka diambil semua. Sehingga penelitiannya dikatakan penelitian populasi. Jika subjeknya lebih dari 100 maka dapat diambil 10-15%, 20-25%. Dan berdasarkan pedoman diatas peneliti mengambil 20% karena subjek penelitian lebih dari 100. Pemilihan sampel pada penelitian ini menggunakan random sampling. Dinamakan Teknik random samapling karena pada saat sampling peneliti mengacak subjek-subjek dari populasi sehingga semua dianggap sama. Dan dari definisi tersebut dapat dikatakan hasil penjemlahan sampel penelitian ini

adalah  $138 \times 20\% = 27,6$  maka dibulatkan menjadi 28 orang.

### C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian akan menunjukkan seberapa efektif pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap pemahaman siswa kelas VIII Uptd SMP Negeri 1 Sei Kanan pada materi shalat gerhana dan shalat jenazah.

Hasan (2019:95) melakukan analisis kuantitatif tentang penggunaan video animasi untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran agama islam.

Penulis mengukur validitas, realibilitas dan hipotesis dari angket tersebut dengan cara memberikan angket kepada 28 responden dengan 10 item soal. Selanjutnya untuk mengetahui jawaban yang diperoleh oleh responden dari angket tersebut dan dapat dilihat dari table tersebut :

#### A. Uji validitas

**Tabel 2.1**

**Tabulasi dan Jawaban Responden  
 (Variabel X) Media Pembelajaran Video  
 Animasi di UPTD SMP NEGERI 1 SEI  
 KANAN**

No.	responden	Nomor item soal / skor hasil angket										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	suci rahmadani	4	3	3	4	3	2	1	1	4	5	30
2	Dedi	4	4	4	5	3	5	2	2	2	2	33
3	Ade irawan	1	2	2	2	2	2	2	5	5	4	27
4	Putri mariana	5	2	3	5	5	5	3	2	5	4	40
5	Raja syahputra	4	2	2	4	1	1	1	1	3	2	21
6	Zikri rafai	2	3	2	2	3	1	1	1	4	3	22
7	Ahmad dahri	5	3	2	2	4	2	3	2	4	4	31
8	Riski ardiansyah	5	3	5	5	5	2	4	4	5	5	43
9	Anwar rafai	5	3	3	2	4	5	3	2	3	3	33
10	Sri lestari	5	2	2	5	1	3	3	5	2	1	29
11	Qeiva krisna	5	2	2	5	1	3	3	5	2	5	33
12	Rahmat pinayungan	5	2	2	2	5	2	2	2	2	4	28
13	Dimas	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	36
14	Ikhlan nur ibrahimi	4	3	2	2	5	1	5	3	5	5	35
15	Nurul aida	3	5	3	3	3	5	3	5	3	2	35
16	Selvi anggraini	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	45
17	Sri ulfa harahap	5	5	5	5	5	4	1	5	4	5	44
18	Amelia putri	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	43
19	Linda saputri	5	4	5	5	3	3	5	4	4	5	43
20	Adella	5	2	3	3	4	2	3	2	4	2	30
21	Lindiani citra	5	4	4	4	3	3	3	4	5	3	38
22	Fatimah azzahra	2	3	3	3	4	4	2	3	2	1	27
23	Anatasya sudiar	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	47
24	Dida nayla khansa	5	2	3	3	4	3	1	2	4	4	31
25	Mastiara harahap	5	3	5	5	5	3	3	3	4	4	38
26	Ahmad gifari	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	46
27	Imwi anugrah	3	4	2	4	3	1	3	4	3	4	31
28	Reza aditya	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	35
	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>106</b>	<b>97</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>94</b>	<b>102</b>	<b>105</b>	<b>974</b>

*Sumber : data kuesioner diolah spss :2023*

Untuk menentukan suatu validitas adalah dengan mengkonsultasikan table moment produk didasarkan dengan taraf signifikasi 5% jika  $N = 28$ , maka  $df = N - 2$ .  $Df = 28 - 2 = 26$  dan  $p = 0,05$ , maka  $r_{table} = 0,3739$ . Jika  $r_{hitung} > r_{table}$ , maka itu valid, dan jika  $r_{hitung} < r_{table}$  maka itu tidak valid.

**Table 2.2**

**Hasil uji validitas variabel (X)  
 media pembelajaran video animasi**

Nomor butir instrumen	Person Correlation r hitung	R tabel	Nilai signifikansi	Keterangan
1	0,501	0,3739	0,007	Valid
2	0,672	0,3739	0,000	Valid
3	0,840	0,3739	0,000	valid
4	0,607	0,3739	0,001	Valid
5	0,487	0,3739	0,010	Valid
6	0,502	0,3739	0,006	Valid
7	0,599	0,3739	0,001	Valid
8	0,590	0,3739	0,001	Valid
9	0,411	0,3739	0,030	Valid
10	0,619	0,3739	0,000	valid

*Sumber : hasil kuesioner (data diolah oleh spss) 2023*

**Tabel 2.3**  
**Tabulasi dan jawaban**  
**responden variabel (Y) pemahaman**  
**siswa Uptd Smp Negeri 1 Sei Kanan**

No. responden	Nomor item soal / skor hasil angket										Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		h
1	suci rahmadani	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	43
2	Dedi	5	5	4	3	4	5	3	5	4	5	43
3	Ade irawan	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	36
4	Putri mariana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
5	Raja syahputra	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	38
6	Zikri rafai	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
7	Ahmad dahri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
8	Riski ardiansyah	3	4	2	4	2	2	2	1	2	4	26
9	Anwar rafai	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	35
10	Sri lestari	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
11	Qeiva krisna	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48
12	Rahmat pinayungan	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	36
13	Dimas	3	3	3	5	1	5	4	5	2	3	34
14	Ikhshan nur ibrahimi	5	5	5	3	5	3	3	2	4	5	40
15	Nurul aida	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	45
16	Selvi anggraini	4	5	5	5	4	1	4	5	5	5	43
17	Sri ulfa harahap	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	43
18	Amelia putri	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	45
19	Linda saputri	3	2	2	4	2	3	1	2	3	2	24
20	Adella	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	37
21	Lindiani citra	3	2	3	4	4	2	3	1	2	2	26
22	Fatimah azzahra	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	46
23	Anatasya sudiar	3	4	2	4	3	1	3	4	3	4	31
24	Dida nayla khansa	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	35
25	Mastiara harahap	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	44
26	Ahmad gifiari	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	35
27	Itmi anugrah	3	2	1	1	2	1	4	1	2	2	19
28	Reza aditya	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	36
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>108</b>	<b>107</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>11</b>	<b>108</b>	<b>107</b>	<b>11</b>	<b>1087</b>
		<b>7</b>	<b>7</b>					<b>1</b>		<b>108</b>	<b>107</b>	<b>7</b>

Sumber: hasil data diolah oleh spss

**Tabel 2.4**  
**hasil uji validitas variabel Y pemahaman**  
**siswa**

No. butir instrumen	Person correlation r hitung	r tabel	Nilai signifikasi	keterangan
1	0,881	0,3739	0,000	Valid
2	0,851	0,3739	0,000	Valid
3	0,905	0,3739	0,000	Valid
4	0,591	0,3739	0,001	Valid
5	0,677	0,3739	0,000	Valid
6	0,640	0,3739	0,000	Valid
7	0,726	0,3739	0,000	Valid
8	0,823	0,3739	0,000	Valid
9	0,840	0,3739	0,000	Valid
10	0,851	0,3739	0,000	Valid

Sumber : hasil data diolah oleh spss 2023

Tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai r hitung dari seluruh butir pertanyaan pada variabel pemahaman siswa lebih besar nilai r tabel (r hitung > r tabel). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa seluruh butir

pertanyaan pada variabel media pembelajaran video animasi dan pemahaman siswa adalah valid.

### b. uji reliabilitas

Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir pertanyaan. Jika nilai Alpha > dari 0,6 maka butir pertanyaan tersebut adalah reliabel.

**Tabel 2.5**

#### Hasil uji reliabilitas variabel (X) media

No.	Variabel	Nilai alpha	Ketentuan nilai Alpha	Keterangan
1	Media pembelajaran video animasi	0,782	0,600	Reliabel

#### pembelajaran video animasi

Sumber : hasil data diolah oleh spss 2023

**Tabel 2.6**

#### Hasil uji reliabilitas variabel (Y)

No.	Variabel	Nilai alpha	Ketentuan nilai Alpha	Keterangan
1	Pemahaman siswa	0,921	0,600	Reliabel

Sumber : hasil data diolah oleh spss 2023

#### Pemahaman siswa

Semua item memenuhi syarat reliabilitas, seperti yang ditunjukkan dalam uraian tabel tersebut dengan angka Alpha 0,600. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tingkat

reliabilitas angket ini adalah instrument penelitian yang dapat diandalkan.

pembelajaran video animasi terhadap pemahaman siswa.

**Tabel 2.7**  
**Hasil Hipotesis Uji t**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model	Koefisien Tidak Standar		Koefisien Standar		t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
1 (Constant)	8,760	5,923			1,280	,054
Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi	,876	,223	,743		6,154	,000

a. Dependent Variable: Pengaruh Pemahaman Siswa

Sumber :hasil data diolah oleh spss 2023

Berdasarkan hasil pengujian data diatas dapat diketahui bahwa:

- Nilai signifikasi lebih kecil dari t tabel  $0,000 < 0,05$  maka terdapat pengaruh signifikasi variabel X terhadap variabel Y
- T hitung lebih besar dari t tabel ( $6,154 > 2,05553$ ) maka terdapat pengaruh signifikasi variabel X terhadap variabel Y

Dapat disimpulkan nilai t hitung sebesar 6,154 (sign  $> 0,005$ ). T hitung sebesar 0,000 (sign  $< 0,005$ ). Sehingga keputusannya  $H_a$  diterima sedangkan  $H_0$  ditolak. Berarti dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dan positif antara variabel media

**Tabel 2.8**  
**Hasil uji hipotesis uji F**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1774,370	1	1774,370	34,637	.000 <sup>b</sup>
	Residual	111,738	26	68,245		
	Total	1886,107	17			

a. Dependent Variable: Pengaruh Pemahaman Siswa  
b. Predictors: (Constant), Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi

Sumber : hasil data diolah oleh spss 2023

Berdasarkan hasil pengujian data diatas dapat diketahui bahwa :

- Nilai signifikan lebih kecil dari F tabel ( $0,000 < 0,05$ ) maka terdapat pengaruh signifikan terhadap variabel X secara simultan terhadap variabel Y
- F hitung lebih besar dari f tabel ( $34,637 > 3,37$ ). Maka terdapat pengaruh signifikan terhadap variabel X secara simultan terhadap variabel Y.

Dapat disimpulkan nilai f hitung lebih besar 34,637

(sign > 0,005). F hitung sebesar 0,000 (sign > 0,005). Sehingga keputusannya Ha diterima sedangkan Ho di tolak. Dengan demikian dapat disimpulkan secara serempak bahwa variabel independent (media pembelajaran video

memberikan kontribusi sebesar 65,9% terhadap pemahaman siswa kelas VIII. Sedangkan faktor lain memberikan kontribusi sebesar 34,1%

### E. Kesimpulan

Hasil dan analisis data penelitian menunjukkan bahwa kehadiran media video animasi berpengaruh terhadap pemahaman siswa kelas VIII yang ditunjukkan dengan nilai sign < 0,05. Selanjutnya nilai r sebesar 0,843 dan r square 0,569 artinya variabel-variabel tersebut mempunyai hubungan yang kuat dan media pembelajaran video animasi memberi kontribusi terhadap pemahaman siswa VIII sebesar 65,9% sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain seperti perhatian belajar, rasa ingin tahu, kemampuan komunikasi dan belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh media proses belajar mengajar berpengaruh terhadap pemahaman siswa kelas VIII UPTD SMP NEGERI 1 SEI KANAN.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,843 <sup>a</sup>	,659	,623	5,26105

a. Predictors: (Constant), Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi

animasi) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman siswa.

**Tabel 2.9**  
**Hasil koefisien determinan**

Sumber : hasil data diolah oleh spss

Oleh karena itu, kekuatan hubungan antara pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap pemahaman siswa kelas VIII menunjukkan nilai r sebesar 0,843, yang menunjukkan hubungan yang kuat antara keduanya. Selain itu, dengan koefisien nilai r square sebesar 0,659, yang menunjukkan media pembelajaran video animasi

### DAFTAR PUSTAKA

#### Buku :

- Ariani, niken dan dany Haryanto, (2010). *Pembelajaran multimedia sekolah*. Jakarta : prestasi Pustaka
- Arsyad. (2011) *Media pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Daryanto.(2012) *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta

- Djamarah, Syaiful Bahri. Aswan zain (2010) *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : PT. Rineka cipta
- Husni Fadila. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Jambi. h.17
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)
- Munadi Yudhi , (2013) *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan baru*, Jakarta : Guang Persada Press, h. 52
- Slameto, (2010) *Belajar & Faktor-factor yang Mempengaruhinya* . Jakarta : PT.Rineka Cipta, h.54-71
- Sudaryono, Margono, G. & Rahayu, W. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Graha Ilmu. Yogyakarta
- Sudjiono Anas.(2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sugiyono (2019), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- UU Nomor.20 Tahun 2013. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Sinar Grafika
- Warista Bambang,(2008) *Teknologi pembelajaran Landasan dan Aplikasinya* . Jakarta : PT Rineka Cipta, h.85
- Jurnal :**
- Hasan. A.(2019) *video animasi dan keterlibatan siswa : Analisis kuantitatif*. Jurnal Pendidikan islam internasional . 11 (1), 87-101
- Khalid,M. (2018) *efektivitas animasi dalam mengajar konsep keagamaan : suatu studi empiris*. Jurnal Multimedia dan hypermedia Pendidikan 30 (2), 213 :227
- Laily Rahmayanti dan Farida. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo* Laily Rahmayanti PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya Abstrak
- Muhson Ali ,(2010), “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*”, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia ,h.2.
- Munawaroh,Siti et al., (2021) “*Perkembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Meningkatkan Pemahaman Qur’an dan Makna (Qurma) Pada Surat Al-Humazah di MI Narrative Quran Lamongan*” Indonesian Journal Of Islamic Education Studies (IJIES),No. 4.1
- Sudirman, A. (2018). *Penggunaan Multimedia Dalam Pendidikan Agama Islam:studi kasus di*

*sekolah menengah.* Jurnal  
pendidikan islam. 10(2),123-135  
Umar, *Media Pendidikan,* Jurnal  
Tarbawiyah, vol, 11 (2014)

Wells, P. dan Moore, S. *The  
Fundamental of Animation  
Second Edition.* Bloomsbury.  
Didapat dari  
[http://dl.booktolearn.com/ebooks  
2/computer/graphics/978147257  
5265 The Fundamentals of  
Animation 2nd Edition 071a.pd  
f](http://dl.booktolearn.com/ebooks/2/computer/graphics/9781472575265/The_Fundamentals_of_Animation_2nd_Edition_071a.pdf)