

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS WEB WORDWALL PADA
MATERI LETAK GEOGRAFIS INDONESIA**

Nurul Aeni¹, Eka Suhardi², Rukmini Handayani³
^{1,2,3} PGSD FKIP Universitas Pakuan
¹nurulan265@gmail.com, ²ekasuhardi@unpak.ac.id,
³rukminihandayani@unpak.ac.id

ABSTRACT

This research aims to develop products, and determine the Feasibility Of products, Web Wordwall Based E-LKPD on the material Geographical Location, Indonesia towards the learning process in class V at SDN Ciomas 5 even semester of the academic year 2024/2025, The type of research used is Research and Development with a research model, the ADDIE method (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). The product is made based on needs, then a product design is made, the product made in this study, include three Web Wordwall based E-LKPD products, using different templates for each topic. In this study, a validation test was carried out on expert, namely media expert, league experts and material experts, the overall result of the products validity were 94% with very feasible criteria. The result of the Questionnaire response students got 85% with very feasible criteria and the average value N-Gain is 0,6 with moderate criteria. These result show that the development of E-LKPD based on Web Wordwall is very feasible and effective in the learning process.

Key words: E-LKPD, Wordwall, ADDIE

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengetahui kelayakan produk E-LKPD berbasis Web Wordwall pada materi Letak Geografis Indonesia terhadap proses pembelajaran kelas V di SDN Ciomas 5 pada semester genap tahun ajaran 2024/2025, metode penelitian yang digunakan Research and Development dengan model penelitian ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). Produk ini dibuat berdasarkan kebutuhan kemudian dibuat rancangan produk ,setelah itu dibuatlah desain produk, produk yang dibuat pada penelitian ini terdapat tiga produk E-LKPD berbasis Web Wordwall dengan menggunakan template yang berbeda-beda pada setiap topiknya. Pada penelitian ini dilakukan uji validasi kepada para ahli, yaitu ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. hasil keseluruhan dari validitas produk sebesar 94% dengan kriteria sangat layak. Hasil rata-rata angket respon peserta didik mendapatkan persentase 85% dengan kriteria sangat layak dan nilai rata-rata N-Gain yaitu 0,6 dengan kriteria sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pengembangan E-LKPD berbasis Web Wordwall sangat layak dan efektif dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: E-LKPD, Wordwall, ADDIE

A. Pendahuluan

Proses pembelajaran merupakan hal yang penting dalam dunia Pendidikan karena dengan pembelajaran manusia bisa menambah dan memperbarui ilmu yang berguna bagi masa depannya. Perlu diketahui bahwa ilmu semakin berkembang dari zaman ke zaman, sehingga proses pembelajaran pun akan berkembang. Dari yang hanya menggunakan metode pembelajaran sederhana sampai dengan pembelajaran yang melibatkan teknologi.

Salah satu media untuk meningkatkan keterampilan dan juga kemampuan memecahkan masalah untuk peserta didik bisa menggunakan lembar kerja peserta didik. Akan tetapi lembar kerja peserta didik yang harus digunakan pada saat ini seharusnya berbasis digital yaitu *E-LKPD*. *E-LKPD* adalah jenis bahan ajar elektronik yang membantu peserta didik menemukan konsep dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan (Linda, 2023: 2). *E-LKPD* dapat dikombinasikan dengan berbagai media seperti video, audio, animasi, gambar, dan lain-lainnya sebagai suatu produk. *E-LKPD* yang dikembangkan dapat

diakses kapan saja dan di mana saja oleh siswa menggunakan perangkat elektronik yang mereka miliki (Indriani *et al.*, 2022: 2083). menurut Zahroh & Yuliani (2021: 208) *E-LKPD* adalah perangkat pembelajaran digital sebagai latihan yang dapat diakses secara mudah melalui pc/laptop maupun smartphone.

Dalam penyusunan *E-LKPD* harus memperhatikan berbagai macam karakteristik seperti yang telah dipaparkan oleh Ketut Sri Puji Wahyuni *et al.* (2021), Karakteristik *E-LKPD* dibagi menjadi lima yaitu, komponen, tampilan, materi, aktivitas pembelajaran dan sistem penilaiannya.

Dapat disimpulkan bahwa *E-LKPD* merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang mudah digunakan di mana saja dan kapan saja dengan berbagai macam media di dalamnya.

Dalam pembuatan lembar kerja peserta didik elektronik memerlukan Web ataupun aplikasi berbasis digital. Ada beberapa macam Web atau aplikasi yang bisa digunakan, yaitu Canva, Wizzer.me, Educandy, *Wordwall* serta aplikasi lainnya. Salah satu dari Web ataupun aplikasi tersebut yang lebih cocok digunakan

untuk lembar kerja peserta didik elektronik adalah *Wordwall*. Menurut Imanulhaq & Prastowo (2022) *Wordwall* merupakan Website menarik yang dapat diakses kapan pun, oleh siapa pun dan di browser mana pun dengan gratis. *Wordwall* juga mempunyai banyak fitur beserta template yang bisa digunakan sesuai dengan kebutuhan. *Wordwall* merupakan aplikasi pembelajaran online berbentuk evaluasi pembelajaran, evaluasi pembelajaran *Wordwall* menawarkan instrumen penilaian yang beragam yang dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran (Pamungkas *et al.*, 2023:55).

Menurut Febriana (2022) kelemahan dari Web *Wordwall* dalam penggunaannya membutuhkan ketersediaan jaringan internet agar dapat mengakses game.

Dapat di simpulkan bahwa *Wordwall* merupakan web yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran yang pembuatannya menyesuaikan kebutuhan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 21 Oktober 2024 di SDN Ciomas 5 dengan guru kelas V dapat diketahui bahwa penggunaan lembar kerja

peserta didik yang digunakan masih berbentuk cetak sehingga peserta didik masih kurang pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran di sekolah.

Untuk menjawab permasalahan ini maka dilakukan penelitian dengan judul “ PENGEMBANGAN *E-LKPD* BERBASIS WEB *WORDWALL* PADA MATERI LETAK GEOGRAFIS INDONESIA” yang bertujuan untuk mengembangkan dan mengetahui kelayakan dari *E-LKPD* berbasis Web *Wordwall*

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model *ADDIE*. model *ADDIE* merupakan sebuah proses (tahapan) generatif yang menerapkan konsep dan teori pada konteks tertentu (Hasby, R., R. M. Saleh, R., & Isman M. Nur. 2022).

Model pengembangan *Addie* terdiri dari beberapa tahapan yaitu tahap Analysis (analisis), tahap Design (desain), tahap Development (pengembangan), tahap Implementation (implementasi atau penerapan) dan tahap Evaluation (evaluasi).

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan beberapa instrument seperti: Instrumen wawancara, instrument validasi ahli media, Bahasa dan materi dan instrument angket respon guru dan angket respon peserta didik.

Tabel 1 Rancangan Produk

No.	Desain	Keterangan
1.	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div>	Tampilan awal dalam <i>E-LKPD</i> yang berisikan di antaranya yaitu: 1. Judul Materi 2. Intruksi Penggunaan 3. Logo Start
2.	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	Tampilan yang berisikan di antaranya: 1. Soal 2. Pilihan Jawaban 3. Icon Home 4. Untuk Backsound

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan juga analisis kurikulum dapat disimpulkan bahwa pengembangan lembar kerja peserta didik sangat penting untuk pembelajaran.

Hasil penelitian ini mengacu pada setiap tahapan pada model ADDIE yang digunakan, antara lain:

a. *Analys* (Analisis) pada tahap ini dilakukan wawancara dengan guru-guru yang ada di SDN Ciomas 5.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa guru lebih sering menggunakan lembar kerja peserta didik dalam berbentuk cetak saat proses pembelajaran.

b. *Design* (Desain) pada tahap ini dilakukan rancangan dari *E-LKPD* dengan mendesain tampilan produk, mengumpulkan gambar dan membuat produk menggunakan fitur-fitur yang telah disediakan dalam *Web Wordwall*. Desain yang dibuat untuk produk ini terdapat 3 desain dengan menggunakan template yang berbeda dengan menyesuaikan topik pembelajaran, berikut adalah salah satu desain dari produk yang telah dibuat

c. *Development* (pengembangan) pada tahap ini dilakukan validasi oleh tiga ahli validasi yaitu, validasi media, validasi Bahasa dan validasi materi. berdasarkan hasil validasi secara keseluruhan sudah layak digunakan tetapi dengan adanya revisi pada produk, sehingga dilakukan revisi terhadap produk kemudian menyerahkan produk kepada ahli validasi untuk mengetahui apakah produk layak untuk di uji coba, berikut tampilan desain sebelum dan sesudah revisi:

Tabel 2 Rekapitulasi hasil validasi

No	Validator	Persentase	Kriteria
1.	Ahli Media	98%	Sangat Layak
2.	Ahli Bahasa	94%	Sangat Layak
3.	Ahli Materi	90%	Sangat Layak
Rata-rata Persentase		94%	Sangat Layak

Berdasarkan rekapitulasi hasil validasi yang telah dinilai oleh validasi media, validasi Bahasa dan validasi materi bahwa produk yang telah dibuat sudah sangat layak dan dapat dilakukan uji coba.

d. *Implementation* (implementasi) pada tahap ini dilakukan uji coba produk kepada peserta didik kelas V SDN Ciomas 5 dengan jumlah 31 peserta didik.

Kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran diantaranya yaitu, Pembukaan, pembagian kelompok dan pemberian link *E-LKPD* berbasis *Web Wordwall* kepada setiap kelompok. Kemudian setelah mengerjakan *E-LKPD*, peserta didik diminta untuk mengisi angket. Setelah pengisian angket maka dihitung untuk mendapatkan rata-rata persentase, persentase yang didapatkan pada produk ini yaitu 85% dengan kriteria sangat layak.

Berikut adalah hasil akhir desain *E-LKPD* berbasis *Web Wordwall* yang

di nilai oleh peserta didik melalui angket:



Gambar 1 3 Desain *E-LKPD*

e. *Evaluation* (evaluasi) pada tahap ini merupakan tahap untuk mengetahui pengembangan dan kelayakan produk *E-LKPD* berbasis *Web Wordwall* dengan menghitung dari hasil Pretest dan Posttest yang telah dilakukan oleh peserta didik yang berjumlah 31 di kelas V SDN Ciomas 5 dapat dilihat pada table berikut:

Kriteria	Pretest	Posttest
Jumlah Peserta didik	31	31
Nilai Tertinggi	95	100
Nilai Terendah	20	40
Nilai Rata-rata	74	90
Rata-rata N-Gain	0,6	
Keterangan	Sedang	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui nilai rata-rata pretest adalah 74 dan nilai rata-rata posttest adalah 90. Sedangkan nilai rata-rata N-Gain adalah 0,6 yang termasuk dalam kategori sedang yang dapat diartikan bahwa terdapat adanya peningkatan nilai setelah

penggunaan *E-LKPD* berbasis *Web Wordwall* pada materi Letak Geografis.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian menggunakan model *ADDIE* yang sudah dilakukan mengenai pengembangan *E-LKPD* berbasis *Web Wordwall* pada materi Letak Geografis Indonesia dapat disimpulkan bahwa produk yang telah dibuat mendapatkan persentase validasi sebesar 94% yang dikategorikan sangat layak digunakan, dengan hasil persentase angket sebesar 85% yang dikategorikan sangat layak dan hasil perhitungan *N-Gain* sebesar 0,6 yang dikategorikan sedang. Hal tersebut menunjukkan bahwa *E-LKPD* terdapat peningkatan nilai dan sangat layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Habsyi, R., R. M. Saleh, R., & Isman M. Nur. (2022). *Pengembangan E-LKPD Berbasis Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Kognitif: Jurnal Riset Hots Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–18.

<https://doi.org/10.51574/Kognitif.V2i1.385>.

Imanulhaq, R., & Prastowo, A. (2022). *Edugame Wordwall : Inovasi Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah. Jurnal Pedagogos : Jurnal Pendidikan STKIP Bima*. 4 (1), 33-41.

Indriani, S., Nuryadi, Marhaeni, N. H., & Kurniati, R. (2022). *Efektivitas Penggunaan E-LKPD Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Segiempat Dan Segitiga. Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 3959–3966.

Ketut Sri Puji Wahyuni, I Made Candiasa, & I Made Citra Wibawa. (2021). *Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas Iv Sekolah Dasar. Pendas: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 301–311.

https://doi.org/10.23887/Jurnal_Pendas.V5i2.476.

Linda, D. (2023). *Analisis Kebutuhan Pengembangan E-LKPD Berbasis Stem-Pjbl Pada Materi Koloid Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 11(1), 75–83.

<https://doi.org/10.21831/jpms.v11i1.59399>

Rahmi, H., Derta, S., Zakir, S., & Efriyanti, L. (2023). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Digital Mata Pelajaran Informatika Kelas Vii Smp N 7 Bukittinggi. Jati (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 7(1), 707–711.
<https://doi.org/10.36040/jati.v7i1.6502>

Zahroh, d. A., & Yuliani, Y. (2021). *Pengembangan e-LKPD Berbasis Literasi Sains Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Peserta Didik Pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan. Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(3), 605-616.