

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIP PDF PROFESSIONAL* PADA MATERI POLA PERILAKU HIDUP SEHAT KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nini Aprina¹, Endie Riyoko², Endang Surtiyoni³

¹PGSD FKIP Universitas PGRI Palembang, ^{2,3}FKIP Universitas PGRI Palembang

¹niniaprinaa@gmail.com, ²endieriyoko@univ_pgripalembang.ac.id,

³surtiyoniendang@gmail.com

ABSTRACT

This research discusses the development of teaching materials based on Flip PDF Professional on the material of healthy living behavior patterns in grade IV elementary school. This study aims to (1) Determine the validity of the development of teaching materials based on Flip PDF Professional on the material of healthy living behavior patterns in grade IV Elementary School, (2) Knowing the practicality of developing teaching materials based on Flip PDF Professional on the material of healthy living behavior patterns in grade IV elementary schools. The research method used is (R&D) and using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). The data collection techniques used in this study were observation, questionnaire, and documentation. The results of this study can be declared valid and practical based on the data obtained through the validation sheet with an average material aspect of 90%, media aspect of 89% and language aspect of 90%. Then the results of the development of teaching materials based on Flip PDF Professional on the material of healthy living behavior patterns in class IV Elementary School is declared practical can be seen from the data obtained through the student respondent questionnaire sheet by 90%.

Keywords: Development, Teaching Materials, Flip PDF Professional

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang pengembangan bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* pada materi pola perilaku hidup sehat kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui kevalidan pengembangan bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* pada materi pola perilaku hidup sehat kelas IV Sekolah Dasar, (2) Mengetahui kepraktisan pengembangan bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* pada materi pola perilaku hidup sehat kelas IV Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah (R&D) dan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini dapat dinyatakan valid dan praktis berdasarkan dari data yang diperoleh melalui lembar validasi dengan aspek materi rata-rata sebesar 90%, aspek media sebesar 89% dan aspek bahasa sebesar 90%. Kemudian hasil pengembangan bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* pada materi pola perilaku hidup sehat kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan praktis dapat

dilihat dari data yang diperoleh melalui lembar angket responden siswa sebesar 90%.

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, *Flip PDF Professional*

A. Pendahuluan

Teknologi digital selalu mengalami perkembangan dari masa ke masa, di lihat pada aspek pendidikan. Teknologi pendidikan di era digital penting dalam meningkatkan dan mengubah proses pembelajaran dalam meningkatkan aksesibilitas pendidikan hingga mendukung personalisasi proses pembelajaran, kolaborasi atau keterlibatan, dan inovasi dalam metode pembelajaran, teknologi pendidikan telah membawa perubahan yang positif dalam dunia Pendidikan (Nasarudin et al., 2024, h.3). Tidak hanya teknologi yang berkembang dalam dunia Pendidikan namun kurikulum juga mengalami perkembangan atau pembaharuan. Kurikulum merupakan sebuah rencana pendidikan yang terstruktur dan sistematis pada lembaga pendidikan, mencakup tujuan, isi, metode, dan evaluasi pembelajaran yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu, seperti sekolah atau universitas, untuk membantu peserta didik mencapai

kompetensi dan keterampilan yang diinginkan (Nasution, 2024, h.5). Selain perubahan kurikulum, terdapat perubahan dalam metode dan strategi pembelajaran, yang awalnya berfokus pada pengajaran langsung beralih ke metode pembelajaran yang inovatif (Akbar et al., 2023). Menurut Kaharuddin, (2020) pembelajaran inovatif adalah suatu proses pembelajaran yang baru, dapat berguna untuk memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Inovasi dalam pembelajaran memerlukan bahan ajar yang mampu mengakomodasi dan mendukungnya, sementara bahan ajar yang kreatif dapat memicu inovasi dalam cara guru mengajar dan siswa belajar.

Bahan ajar adalah sebuah bahan yang harus dipelajari peserta didik sebagai sarana untuk belajar, dan didalamnya terdapat materi tentang pengetahuan, keterampilan, sikap yang harus dicapai peserta didik dalam kompetensi dasar terkait dan dapat digunakan oleh guru dalam mempermudah proses belajar

mengajar (E, 2021, h. 7). Bahan ajar bertujuan untuk mengarahkan semua kegiatan guru dalam proses pembelajaran dan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan kepada peserta didik (Magdalena et al., 2020).

Agar peserta didik dapat aktif selama pembelajaran maka salah satu alternatif pembelajarannya adalah menggunakan bahan ajar berbasis teknologi digital seperti pengembangan bahan ajar berbasis *Flipbook*. *Flipbook* merupakan salah satu bentuk media digital atau sebuah buku digital yang menyajikan teks, gambar, suara, dan video dirancang secara kreatif untuk meningkatkan antusiasme juga pemahaman peserta didik dalam proses belajar mengajar (Andini et al., 2024, h.30) . Terdapat banyak perangkat aplikasi yang mendukung untuk membuat sebuah *Flipbook* salah satunya dengan bantuan aplikasi *Flip PDF Professional*.

Flip PDF Professional adalah perangkat lunak/ software/ aplikasi yang dirancang untuk mengkonversi *file* PDF menjadi interaktif dan memiliki nuansa publikasi membalik halaman secara digital menjadi lebih menarik layaknya sebuah buku cetak,

dilengkapi dengan efek suara membalik halaman, bayangan halaman, dan lainnya (Edi Yudiana et al., 2024, h. 29). Dengan adanya aplikasi *Flip PDF Professional*, bahan ajar dapat di inovasikan menjadi sebuah bahan yang interaktif untuk peserta didik dalam memahami pembelajaran agar dapat memberikan fasilitas kepada peserta didik dalam memahami konsep pembelajaran, salah satunya pembelajaran pada jenjang sekolah dasar. Terdapat berbagai mata pelajaran di jenjang sekolah dasar, seperti mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK).

Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan merupakan suatu program pendidikan jasmani yang disusun dengan baik dan memiliki manfaat seperti mempengaruhi nilai akademik, meningkatkan keterampilan gerak dan kebugaran jasmani, memperkaya pengetahuan siswa tentang pola perilaku hidup sehat, meningkatkan daya tahan tubuh, kekuatan, kecepatan, dan kesehatan lainnya. Pendidikan jasmani memberikan kontribusi yang besar terhadap perkembangan fisik, psikis dan intelektual individu (Muzakki,

2022,h.3). Adapun penelitian terdahulu yang mendukung penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh (Sari & Alwi, 2024) "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis *Flip PDF Corporate* Menggunakan Model RADEC pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar". Menyatakan bahwa pengembangan bahan ajar interaktif berbasis *Flip PDF Corporate* dapat memudahkan guru menyampaikan pembelajaran, mendorong peserta didik untuk aktif dan antusias dalam belajar serta bahan ajar juga dapat digunakan saat pembelajaran tatap muka dan daring. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Putriani, 2022) "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook Maker* Pada Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Subtema 1 Bagi Siswa Kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin Kabupaten Gianyar". Menyatakan bahwa pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook Maker* layak digunakan dalam proses pembelajaran. (Aini & Puspasari, 2022) "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis *Flip PDF Professional* pada Materi Komunikasi Telepon Bahasa Indonesia Di SMKN Mojoagung". Menyatakan bahwa Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis *Flip*

PDF Professional layak digunakan pada proses pelajaran Korespondensi materi Komunikasi Telepon Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan wali kelas dan guru PJOK di SD Negeri 228 Palembang pada tanggal 14 Oktober 2024 didapatkan hasil bahwa kurangnya pengembangan bahan ajar berbasis teknologi digital contohnya seperti berbasis *Flip PDF Professional* dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) sehingga peserta didik belum memahami materi pola perilaku hidup sehat di kelas IV sekolah dasar. Melalui observasi dan wawancara tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* sangat relevan untuk peserta didik jenjang sekolah dasar dalam meningkatkan pemahanan belajar dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang ada peneliti tertarik membuat bahan ajar dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flip PDF Professional* pada Materi Pola Perilaku Hidup Sehat Kelas IV Sekolah Dasar". Hal ini

dikarenakan bahan ajar berbasis digital sangat bermanfaat dalam pembelajaran. Selain itu, di sekolah terkait tempat peneliti melakukan penelitian sudah ada proyektor dan *chromebook* serta koneksi internet yang memadai untuk membantu mengakses *Flip PDF Professional*.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana pengembangan bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* pada materi pola perilaku hidup sehat kelas IV sekolah dasar yang valid? bagaimana pengembangan bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* pada materi pola perilaku hidup sehat kelas IV sekolah dasar yang praktis?

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar baru dalam meningkatkan pemahaman peserta didik tentang materi pola perilaku hidup sehat. Penelitian *Research and Development* (R & D) adalah suatu proses untuk mengembangkan dan memvalidasi produk (Abdul Karim et al., 2020). Model penelitian yang digunakan adalah model penelitian ADDIE

(*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Menurut Savitri & Akhbar, (2022) Model ADDIE merupakan model yang tersusun secara sistematis, langkah kegiatannya sederhana dan dapat digunakan untuk berbagai macam produk yang ingin dikembangkan atau dihasilkan.

Adapun subjek dari penelitian ini terdiri dari 3 validator yaitu ahli materi, ahli media dan ahli bahasa serta responden dari peserta didik kelas IV sekolah dasar sebanyak 3 orang untuk uji coba *one to one* dan 10 orang untuk uji coba *small group*. Penelitian dilakukan di SD Negeri 228 Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, angket dan dokumentasi. Angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan beberapa macam pertanyaan atau pernyataan yang berhubungan dengan masalah penelitian yang diteliti (Prawiyogi et al., 2021). Pada penelitian ini peneliti melakukan dokumentasi berupa gambar-gambar atau video dalam kegiatan uji coba produk pengembangan bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* pada

materi pola perilaku hidup sehat di kelas IV.A SD Negeri 228 Palembang.

Teknik analisis data yaitu analisis kevalidan dan analisis kepraktisan. Menganalisis data dari hasil saran maupun komentar oleh para ahli validator untuk perbaikan pada produk yang dikembangkan. Data yang diperoleh dari para ahli (validator) dan responden peserta didik menggunakan kriteria penilaian skor skala *likert* dengan interval 1-5. Hasil kevalidan diperoleh dari angket validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa.

Pada aspek penilaian validasi ahli materi yaitu aspek kurikulum, materi dan evaluasi (Rafi'y et al., 2023). Pada aspek penilaian validasi ahli media mencakup aspek teknis, tampilan, teks, gambar, dan video (Rafi'y et al., 2023). sedangkan aspek penilaian ahli bahasa mencakup aspek lugas, komunikatif, dialogis dan interaktif, kesesuaian dan perkembangan siswa, kesesuaian dengan kaidah bahasa, penggunaan istilah *symbol*, *icon* dan istilah (Rayanto et al., 2023, h. 51).

Teknik analisis data dilakukan untuk memperoleh sebuah produk bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* pada materi pola perilaku

hidup sehat kelas IV sekolah dasar yang berkualitas dengan memenuhi kriteria kevalidan dan kepraktisan.

Tabel 1. Kriteria Penskoran

Skor	Kriteria	Penilaian
5	Sangat Baik	SB
4	Baik	B
3	Cukup Baik	CB
2	Kurang Baik	KB
1	Sangat Kurang Baik	SKB

(Santi et al., 2023)

Tabel 2. Kriteria Nilai Validasi Bahan Ajar

Kriteria Pencapaian	Kategori
81% - 100%	Sangat valid
61% - 80%	Valid
41% - 60%	Kurang valid
21% - 40%	Tidak valid
0% - 20%	Sangat tidak valid

(Santi et al., 2023)

Tabel 3. Kriteria Nilai Kepraktisan

Kriteria Pencapaian	Kategori
81% - 100%	Sangat Praktis
61% - 80%	Praktis
41% - 60%	Kurang Praktis
21% - 40%	Tidak Praktis
0% - 20%	Sangat tidak Praktis

(Santi et al., 2023)

Rumus yang digunakan untuk menghitung nilai kevalidan dan kepraktisan yaitu sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

(Santi et al., 2023)

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *R&D (Research and Development)* dengan menggunakan model *ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation)*.

Tahap Analysis, pada tahap ini pengembangan produk bahan ajar

berbasis *Flip PDF Professional* terdiri dari beberapa analisis yaitu:

a. Analisis Kebutuhan

Berdasarkan analisis yang peneliti lakukan pada kelas IV di SD Negeri 228 Palembang yang diperoleh dari wali kelas dan guru PJOK kelas IV A di SD Negeri 228 Palembang bahwa peserta didik masih kurang berminat belajar dikelas (secara teori), namun pembelajaran secara teori diperlukan untuk dapat membentuk kesadaran peserta didik akan pentingnya menjaga kesehatan dan bermanfaat dalam memperluas wawasan peserta didik, terutama ketika menghadapi ujian sekolah yang tidak hanya ujian secara praktek namun juga ujian secara teori.

Maka peneliti mengembangkan sebuah produk berupa bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* pada materi pola perilaku hidup sehat yang belum pernah digunakan pada proses belajar mengajar dalam kelas. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat mengalami secara langsung kegiatan belajar dan dapat merangsang peserta didik berpikir secara logis serta mampu memahami materi yang diberikan.

b. Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum dilihat dari kurikulum Merdeka terdapat Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) yang harus dicapai pada materi pola perilaku hidup sehat.

Tabel 4.1 Capaian & Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Pada akhir fase B peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam menerapkan pola perilaku hidup sehat berupa perlunya aktivitas jasmani, istirahat, pengisian waktu luang, serta memilih makanan bergizi dan seimbang.	1. Memahami pola perilaku hidup sehat berupa perlunya aktivitas jasmani, istirahat, pengisian waktu luang, serta memilih makanan bergizi dan seimbang. 2. Menerapkan pola perilaku hidup sehat berupa perlunya aktivitas jasmani, istirahat, pengisian waktu luang, serta memilih makanan bergizi dan seimbang.

Sumber data: Yanorisa & Rizkia, (2022)

c. Analisis Materi

Materi pola perilaku hidup sehat tersebut digunakan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi mengenai makanan sehat seperti karbohidrat, protein dan vitamin yang baik untuk tubuh.

Tahap *Design*, pada tahap ini peneliti membuat rancangan awal atau *design* berbentuk *storyboard* atau papan cerita. *Storyboard* digunakan untuk menggambarkan alur bahan ajar berbasis *Flip PDF*

Professional dalam bentuk gambar agar dapat memudahkan proses pembuatan *design* yang diinginkan. Bagian pada *storyboard* dalam pengembangan bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* terdiri dari: 1) *cover* atau sampul depan bahan ajar, 2) peta konsep, 3) isi materi pembelajaran, 4) evaluasi, 5) biografi penulis dan, 6) sampul belakang bahan ajar.

Tahap *Development*, Pada tahap ini peneliti memulai mengembangkan produk bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* pada materi pola perilaku hidup sehat sesuai dengan rancangan awal yang telah dibuat sebelumnya. Dalam membuat *design* pada bahan ajar ini peneliti menggunakan aplikasi *canva* dan untuk *flipbook* berbantuan aplikasi *Flip PDF Professional*.

a. Mengembangkan Produk

Produk yang dikembangkan oleh peneliti dibuat atau di *design* menggunakan aplikasi *canva* dengan cara mencari *template* atau desain yang sesuai dengan keinginan peneliti, peneliti menyesuaikan ukuran kertas yang akan dipakai, warna, jenis *font*, ukuran *font*, mencari logo yang akan digunakan dalam bahan ajar, dan mencari gambar sesuai dengan

isi materi yang berkaitan dengan pola perilaku hidup sehat. Sehingga hasil pada tahap ini dinamakan *prototype I*.

b. Validasi Produk Oleh Para Ahli

Validasi produk dilakukan setelah produk bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* selesai dibuat oleh peneliti dan di validasi oleh para ahli, yang terdiri dari ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Para ahli validator akan mengisi angket yang telah disediakan oleh peneliti untuk menilai dan memberikan saran maupun komentar perbaikan untuk produk pengembangan yang dibuat. Kemudian peneliti dapat memperbaiki produk berdasarkan komentar dan saran yang diberikan, agar produk menjadi lebih baik lagi.

c. Revisi Produk

Pada tahap ini produk pengembangan bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* yang telah mendapatkan komentar dan saran perbaikan dari para ahli validator akan diperbaiki oleh peneliti sehingga perbaikan yang dilakukan menjadi *prototype II*.

Tabel 4.7 Revisi Produk Bahan Ajar Berbasis *Flip PDF Professional*

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
----------------	----------------



Berdasarkan angket hasil dari penelitian produk yang dikembangkan peneliti yang telah di isi oleh para ahli, yaitu ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Berikut hasil analisis kevalidan produk bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional*.

Tabel 4.9 Hasil Analisis Kevalidan

Validator	Jumlah Skor	Kriteria
Ahli Materi	91%	Sangat Valid
Ahli Media	89%	
Ahli Bahasa	90%	
Rata-Rata	90%	Sangat Valid

(Sumber: Olah Data, 2025)

Berdasarkan tabel di atas hasil dari validasi materi, media dan bahasa, diperoleh rata-rata bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* pada materi pola perilaku hidup sehat kelas IV sekolah dasar sebesar 90% dengan kriteria sangat valid sehingga dapat dilanjutkan tahap selanjutnya.

Tahap Implementation, pada tahap ini dilakukan uji coba berupa uji coba secara *one to one* dan *small group*.

a. Uji Coba One to one

Menurut Ratminingsih et al., (2023, h. 267) uji coba *one to one* melibatkan subjek sebanyak 1-3 orang. Sehingga subjek uji coba yang dilakukan pada produk bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* yaitu kelas IV di SD Negeri 228 Palembang

yang berjumlah 3 orang peserta didik. Peserta didik dapat mengakses bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* menggunakan chromebook yang telah disediakan dan berikut *link Flip PDF Professional* pada materi pola perilaku hidup sehat kelas IV Sekolah Dasar <https://online.flipbuilder.com/zramf/nqcf/>.



Gambar 1. Tahap Uji Coba One to one

Pada tahap uji coba *one to one* ini memperoleh jumlah skor 139 poin atau jika dipersentasekan sebanyak 92% dengan kategori “sangat praktis” tanpa revisi. Sehingga peneliti dapat melanjutkan pada tahap selanjutnya yaitu tahap uji coba *small group*.

b. Uji Coba *Small Group*

Terdapat subjek uji coba yang dilakukan terhadap produk bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* yaitu kelas IV A yang berjumlah 10 orang peserta didik. Uji coba *small group* ini dilaksanakan pada saat jam pelajaran berlangsung dan didampingi oleh wali kelas IV A.

Pada tahap ini peneliti juga membagikan instrumen berupa angket responden kepada peserta didik untuk dapat mengetahui kepraktisan pada produk bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* yang telah dilihat dan digunakan sebelumnya.



Gambar 2. Tahap Uji Coba Small Group

Pada tahap uji coba *small group* ini memperoleh hasil skor sebanyak 451 poin, jika dipersentasekan sebanyak 90% dengan kategori kriteria “sangat praktis”.

Tahap *Evaluation*, Tahap evaluasi merupakan tahap akhir dari model pengembangan ADDIE. Untuk menentukan suatu produk valid atau tidak, peneliti dapat menghitung hasil angket validasi dari para ahli/validator sedangkan untuk menentukan produk yang praktis atau tidak dapat dilihat dengan menghitung hasil instrumen angket yang telah di isi oleh peserta didik. Sehingga didapat kelebihan dan kekurangan pada produk bahan ajar yang dikembangkan.

a. Kelebihan produk bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* yang peneliti kembangkan:

1. Bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* dapat diakses dimana saja dengan mengakses *link* bahan ajar menggunakan *smartphone*, laptop/PC, tablet, dan *chromebook* yang ada disekolah.
2. Menambahkan pengalaman baru bagi peserta didik belajar menggunakan teknologi digital terutama pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
3. Materi dalam bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* dapat menambah ilmu pengetahuan bagi peserta didik.

b. Kekurangan produk bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* yang peneliti kembangkan:

1. Diperlukan kreatifitas dan keterampilan yang cukup memadai dalam membuat sebuah bahan ajar seperti menentukan *template* dan gambar yang akan digunakan.
2. Kesulitan yang dialami peneliti dalam menerapkan uji coba *small group* karena tidak semua

peserta didik telah mahir menggunakan *chromebook*.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti terhadap pengembangan bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* pada materi pola perilaku hidup sehat kelas IV Sekolah Dasar dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) dapat dinyatakan "Sangat Valid" berdasarkan hasil penilaian dari para ahli sebesar 90%. Hasil kepraktisan produk bahan ajar berbasis *Flip PDF Professional* dinyatakan "Sangat Praktis" berdasarkan hasil uji coba *one to one* sebesar 92% dan uji coba *small group* sebesar 90%.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Karim, Dini Savitri, & Hasbullah. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Di Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 1(2), 63–75. <https://doi.org/10.46306/lb.v1i2.17>
- Aini, L. N., & Puspasari, D. (2022).

- Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Flip PDF Professional pada Materi Komunikasi Telepon Bahasa Indonesia Di SMKN Mojoagung. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 4118–4131.
- Akbar, J. S., Dharmayanti, P. A., Nurhidayah, V. A., Lubis, S. I. S., Saputra, R., Sandy, W., Maulidiana, S., Setyaningrum, V., Lestari, L. P., Ningrum, W. W., Astuti, N. M., Nelly, Ilyas, F. S., Ramli, A., Kurniati, Y., & Yuliasuti, C. (2023). *Model dan Metode Pembelajaran Inovatif (Teori dan Panduan Praktis)* (Vol. 1).
- Andini, S. H., Yustie, H. A., Larasati, I., Amalia, R. M., Putri, Y. A., Muliani, D., Halizha, C. A., Pardede, C. B., & Habibah, A. H. (2024). *INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA* (B. Wijayama (ed.)). Cahya Ghani Recovery.
- E, K. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Edi Yudianta, I. K., Artha Widya, I. P., Suputra, Made Riska Andriani Wibawa, N., Putu Silva Juniar, N., Eka Wahyuni, L., & Komang Aristia Widiastuti, L. (2024). *Flip E-Book untuk Meningkatkan Minat Baca dan Numerasi Anak*. Nilacakra.
- Kaharuddin, A. (2020). *Pembelajaran Inovatif dan Variatif* (MUTMAINNAH (ed.)). Pusaka Almada.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamillah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Muzakki, A. (2022). *BUKU AJAR PEMBELAJARAN PENJAS SEKOLAH DASAR*. Feniks Muda Sejahtera.
- Nasarudin, Mahpudoh, Erningsih, Alfian, A., Lestari, A., Eprillison, V., Hasanuddin, Arianto, T., Sampe, F., Supriyanto, E., Asrul, Putra, B. A., & Suhartawan, B. (2024). *Teknologi Pendidikan: Menggali Peluang di Era Digital*. CV. Gita Lentera.
- Nasution, M. D. (2024). *Perkembangan Teknologi dan Transformasi Digital dalam Dunia Pendidikan*. umsu press.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Putriani, N. K. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Maker Pada Tema 4 Hidup Bersih Dan Sehat Subtema 1 Bagi Siswa Kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin Kabupaten Gianyar Tahun Ajaran 2021/2022* [Universitas Pendidikan Ganesha]. <https://repo.undiksha.ac.id/10892/>
- Rafiy, M., Ferry Irawan, & Dharma Gyta Sari Harahap. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 669–682. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i2.243>
- Ratminingsih, N. M., Artini, L. P., Santosa, M. H., & Adnyani, L. D. S. (2023). *Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Abad 21*. PT.

- RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers.
- Rayanto, Y. H., Supriyo, & Suwadi. (2023). *Instrumen Penelitian Penilaian Bahan Ajar*. Aqilian Publika.
- Santi, L., Lubis, P. H. M., & Kesumawati, N. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Siklus Air Berbasis Flipbook Digital Pada Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6463–6476.
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/9261>
- Sari, A. R., & Alwi, N. A. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Flip PDF Corporate Menggunakan Model RADEC pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 7(1).
- Savitri, T. A., & Akhbar, D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Explainer Berbasis Lingkungan pada Materi IPA Kelas IV SD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4 No. 5, 7166–7173.
- Yanorisa, D., & Rizkia, I. (2022). *Alur Tujuan Pembelajaran*.