

STUDI PUSTAKA TENTANG FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA

Dedi Saputra¹, Wildana Wargadinata², Shofil Fikri³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

¹ganazxxx1998@gmail.com, ²wildana@bsa.uin-malang.ac.id,

³h_anada@uin-malang.ac.id

Corresponding Author

ABSTRACT

This study aims to examine various factors that influence student learning outcomes based on a review of previous research literature. This research employs a descriptive qualitative approach using a literature review method by collecting data from credible scientific journals. The findings of this study indicate that: 1. Positive internal factors include motivation, interest in learning, and students' physical-psychological condition. 2. Positive external factors consist of parental support, teachers' teaching methods, and the learning environment. 3. Negative internal factors include anxiety, low self-confidence, and health problems. 4. Negative external factors comprise family economic issues, unsupportive peer groups, and less engaging learning strategies. 5. Student learning success is significantly influenced by a combination of internal and external factors simultaneously.

Keywords: *Learning Outcomes, Internal Factors, External Factors*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa berdasarkan telaah terhadap literatur penelitian terdahulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi pustaka, yaitu mengumpulkan data dari jurnal ilmiah yang kredibel. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Faktor internal positif meliputi motivasi, minat belajar, dan kondisi fisik-psikologis siswa. 2. Faktor eksternal positif mencakup dukungan orang tua, metode mengajar guru, dan lingkungan belajar. 3. Faktor internal negatif terdiri dari kecemasan, rendahnya kepercayaan diri, dan gangguan kesehatan. 4. Faktor eksternal negatif meliputi masalah ekonomi keluarga, pergaulan tidak mendukung, dan strategi pembelajaran yang kurang menarik. 5. Keberhasilan belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kombinasi faktor internal dan eksternal secara simultan.

Kata kunci: Hasil Belajar, Faktor Internal, Faktor Eksternal

A. Pendahuluan

Hasil belajar merupakan indikator penting dalam menilai keberhasilan proses pendidikan (Julia & Hayati, 2022). Pemahaman yang komprehensif tentang berbagai elemen yang memengaruhi hasil belajar siswa sangat diperlukan agar pendidik dan pembuat kebijakan dapat merancang strategi intervensi yang efektif dan meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan (Andayani & Madani, 2023).

Pendidikan sebagai proses yang kompleks dan dinamis melibatkan interaksi antara berbagai aspek, baik yang berasal dari dalam individu seperti motivasi dan kemampuan kognitif maupun dari lingkungan luar seperti kualitas pengajaran, dukungan keluarga, serta interaksi sosial (Aritonang, 2018). Semua elemen ini saling berinteraksi dan berkontribusi secara integral terhadap hasil belajar siswa (Julia & Hayati, 2022).

Dalam praktiknya, hasil belajar siswa tidak hanya menjadi cerminan dari pencapaian akademik, tetapi juga menjadi tolak ukur kualitas sistem pendidikan itu sendiri. Salah satu indikator keberhasilan pendidikan adalah hasil belajar siswa

(Biantong dkk., 2023). Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh proses pembelajaran di kelas, tetapi juga oleh berbagai faktor lain yang saling berinteraksi (Hartatik, 2021). Oleh karena itu, penting untuk memahami faktor-faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa secara komprehensif.

Menurut Sudjana (2010), hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi sebagai akibat dari proses belajar, yang dapat diamati dan diukur berdasarkan tujuan pembelajaran. Dalam konteks ini, hasil belajar mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Putri dkk., 2020). Namun, pencapaian hasil belajar tidak terjadi secara otomatis. Banyak faktor yang turut menentukan, baik yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) maupun dari luar diri siswa (faktor eksternal) (Syafi'i dkk., 2018).

Faktor-faktor internal meliputi motivasi belajar, minat belajar, kemampuan kognitif, kondisi fisik, dan kondisi psikologis. Motivasi intrinsik, misalnya, mendorong siswa untuk belajar karena minat dan kepuasan pribadi (Sarbitainil dkk., 2024). Motivasi belajar menjadi salah satu faktor internal yang sangat

penting. Motivasi adalah dorongan internal yang menggerakkan individu untuk mencapai tujuan tertentu (Biatun, 2020).

Faktor eksternal mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, kualitas pengajaran, fasilitas belajar, dan interaksi sosial dengan teman sebaya (Masduqie dkk., 2022). Interaksi yang baik antara pendidik dan peserta didik juga sangat penting dalam proses pembelajaran, di mana keduanya memiliki peran dan fungsi masing-masing yang harus dijalankan dengan baik agar pembelajaran dapat mencapai hasil yang optimal (Laduniyyah & Suyanti, 2022).

Berdasarkan uraian di atas, terlihat bahwa terdapat banyak faktor yang saling berkaitan dan memiliki potensi signifikan dalam menentukan hasil belajar siswa. Namun, dalam konteks pendidikan di Indonesia, belum semua faktor ini dipahami dan diintervensi secara optimal. Hal ini menjadi permasalahan yang mendasar dan perlu dikaji lebih lanjut.

Artikel ini disusun dengan pendekatan studi pustaka (library research), yang bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis berbagai faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa berdasarkan

literatur yang relevan. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman teoritis yang lebih dalam mengenai dimensi internal dan eksternal yang membentuk hasil belajar, serta memberikan kontribusi pada upaya peningkatan mutu pendidikan.

Manfaat dari kajian ini adalah memberikan landasan teoretis yang kuat bagi pendidik, pengambil kebijakan, dan peneliti dalam merancang strategi pembelajaran dan intervensi pendidikan yang lebih efektif dan kontekstual.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi pustaka. Metode ini dipilih karena fokus utama kajian ini adalah menelaah dan menganalisis secara mendalam teori-teori serta hasil penelitian terdahulu yang berhubungan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Studi pustaka memungkinkan penulis untuk membangun argumentasi ilmiah berdasarkan landasan konseptual yang kuat.

Langkah-langkah yang ditempuh dalam penelitian ini meliputi:

1. **Perumusan fokus kajian**, yakni menganalisis keterkaitan antara disiplin, fasilitas, dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.
2. **Pengumpulan data sekunder** pengumpulan data dari berbagai sumber terpercaya artikel jurnal ilmiah yang relevan dengan topik.
3. **Evaluasi dan seleksi literatur**, dilakukan secara kritis untuk memastikan bahwa setiap sumber yang digunakan memiliki kredibilitas akademik dan relevansi tinggi terhadap fokus kajian.
4. **Klasifikasi informasi**, yakni pengelompokan data berdasarkan variabel-variabel penelitian guna memudahkan proses analisis.
5. **Analisis isi (content analysis)** untuk menelaah keterkaitan antarvariabel berdasarkan perspektif para ahli dan hasil penelitian sebelumnya.

Pendekatan ini diharapkan dapat menghasilkan sintesis teoretis yang komprehensif, tidak hanya sebagai landasan ilmiah, tetapi juga sebagai referensi untuk penelitian

empiris selanjutnya di bidang pendidikan. Dengan demikian, hasil dari studi ini memberikan kontribusi nyata dalam memperluas pemahaman terhadap faktor-faktor penentu keberhasilan belajar siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Artikel-artikel ilmiah yang menjadi sumber rujukan dalam menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa tersaji pada Tabel 1.

No	Penulis & Judul	Hasil Penelitian
1.	Ahmad Syafi'i, dkk. Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi	Terdapat tiga aspek prestasi dalam belajar siswa yaitu aspek kognitif dan aspek afektif serta aspek psikomotorik dengan dua faktor yang mempengaruhi sebuah hasil dari prestasi tersebut diantaranya adalah faktor internal seperti pertama faktor fisiologi kedua faktor psikologi ketiga faktor kematangan fisik maupun psikis sedangkan faktor eksternal diantaranya adalah pertama faktor sosial kedua faktor budaya dan ketiga faktor lingkungan
2	Andri Yandi, dkk Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik.	Hasil artikel Literature Review ini adalah: 1) Pemanfaatan sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar; 2) Lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar; dan 3) Budaya sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar. Selain dari 3 variabel exogen ini, masih banyak faktor lain di antaranya yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya yaitu motivasi belajar, kompetensi guru, komunikasi guru, disiplin belajar,

		pengelolaan kelas, iklim organisasi, serta manajemen diri.		Siregar.	siswa dapat dibagi menjadi dua
				Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI	kategori: internal dan eksternal. Faktor internal dapat dikelompokkan menjadi dua faktor: faktor psikis dan faktor fisik. Faktor psikis dapat mencakup kognitif, afektif, psikomotor, dan kepribadian. Faktor eksternal, yang juga disebut sebagai faktor sosial, dapat mencakup faktor keadaan keluarga, guru dan cara mengajar, lingkungan, dan kesempatan yang tersedia
3.	Gunawan, dkk Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	Hasil dari penelitian ini adalah, hasil belajar dipengaruhi oleh tingkat intelegensi (IQ) siswa. Variabel Model PBL dan Motivasi Siswa tidak berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap hasil belajar.		7.	Azza Salsabila & Puspitasari. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar
4.	Dwi Cahyadi Wibowo, dkk Studi Kasus Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Di Sd Negeri 01 Nanga Merakal	. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Faktor penghambat yang mempengaruhi hasil belajar matematika, berdasarkan hasil penelitian dibagi menjadi dua faktor yakni faktor internal dan faktor eksternal. (2) Faktor pendukung hasil belajar matematika, pada hasil penelitian dibagi menjadi dua yakni faktor internal dan faktor eksternal.			Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada siswa kelas IV di dipengaruhi oleh faktor intern (dari dalam) dan ekstren (dari luar). Faktor intern meliputi faktor fisik dan faktor psikis. Faktor fisik seperti keadaan kesehatan, keadaan tubuh. Dan faktor psikis seperti perhatian, minat, bakat, dan kesiapan. Sedangkan faktor ekstrn yaitu faktor sekolah seperti kurikulum, metode mengajar, interaksi antar siswa, disiplin di sekolah, alat pelajaran, keadaan gedung, dan perpustakaan
5.	Budi Tri Siswanto. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta	Hasil penelitian menunjukkan empat temuan ytiu: (1) terdapat pengaruh yang signifikan persepsi penguasaan metode mengajar praktik guru terhadap hasil belajar praktik kelistrikan otomotif; (2) terdapat pengaruh yang signifikan dari persepsi media pembelajaran terhadap hasil belajar pembelajaran praktik kelistrikan otomotif; (3)terdapat pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pembelajaran praktik kelistrikan otomotif; (4) terdapat pengaruh yang signifikan dari persepsi penguasaan metode mengajar praktik guru, persepsi media pembelajaran, dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar pembelajaran praktik kelistrikan otomotif.			
6.	Halimah Tusaddiyah	Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar			

Penelitian ini merupakan studi pustaka yang bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa, baik dari sisi internal maupun eksternal, serta dalam bentuk pengaruh positif maupun negatif. Hasil kajian literatur menunjukkan bahwa terdapat empat klasifikasi utama faktor yang berperan: (1) faktor internal positif, (2)

faktor eksternal positif, (3) faktor internal negatif, dan (4) faktor eksternal negatif.

1. Pengaruh Positif terhadap Hasil Belajar

a. Faktor Internal

Hasil dari kajian pustaka mengungkapkan bahwa motivasi belajar merupakan faktor internal paling dominan yang berkontribusi secara positif terhadap keberhasilan akademik siswa. Temuan ini sejalan dengan teori Abraham Maslow tentang hierarki kebutuhan, di mana motivasi menjadi pendorong aktualisasi diri, termasuk dalam konteks pendidikan. (Cahyono dkk., 2022)

Selain motivasi, faktor seperti minat terhadap mata pelajaran, kondisi fisik, dan kemampuan kognitif siswa juga berperan penting. Hal ini didukung oleh teori Gagne tentang kondisi belajar, yang menyebutkan bahwa kesiapan internal individu menentukan efektivitas proses pembelajaran. Disiplin belajar dan kebiasaan belajar yang terstruktur juga menjadi pilar penting dalam membentuk pencapaian akademik siswa, sesuai dengan prinsip dalam teori belajar kognitif Piaget, yang menekankan pentingnya proses

internalisasi dan pengorganisasian informasi.

b. Faktor Internal

Faktor eksternal yang mendorong hasil belajar siswa mencakup dukungan keluarga, lingkungan sekolah, serta kompetensi guru. Keterlibatan orang tua dalam proses belajar anak sesuai dengan gagasan Bronfenbrenner dalam *Ecological Systems Theory*, yang menempatkan keluarga sebagai sistem paling dekat yang memengaruhi perkembangan anak (Salsabila, 2018).

Lingkungan sekolah yang kondusif dan penggunaan media pembelajaran modern juga terbukti mendukung hasil belajar siswa. Ini diperkuat oleh teori Vygotsky yang menekankan pentingnya konteks sosial dan alat bantu dalam pembelajaran.

Pemanfaatan teknologi pembelajaran seperti media visual, simulasi, dan perangkat digital berperan sebagai *scaffolding* yang mempermudah internalisasi konsep dan mempercepat pemahaman materi (Tamrin dkk., 2011).

2. Pengaruh Negatif terhadap Hasil Belajar

a. Faktor Internal

Kajian juga menemukan bahwa rendahnya motivasi belajar, stres, dan kebiasaan belajar yang tidak teratur merupakan hambatan utama dari dalam diri siswa. Temuan ini senada dengan pandangan dalam teori Humanistik oleh Carl Rogers, yang menekankan pentingnya lingkungan emosional yang sehat untuk tumbuh kembang individu.

Siswa yang mengalami tekanan psikologis cenderung tidak optimal dalam menyerap materi pelajaran. Stres yang disebabkan oleh faktor internal seperti rasa takut, kurang percaya diri, atau kecemasan prestasi, berdampak negatif terhadap konsentrasi dan daya ingat.

b. Faktor Eksternal

Dari sisi eksternal, ketidakharmonisan keluarga, kondisi ekonomi yang kurang mendukung, serta pengaruh pergaulan negatif menjadi penghambat signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dalam perspektif teori Bronfenbrenner, faktor-faktor ini masuk dalam sistem mesosistem dan eksosistem yang secara tidak langsung memengaruhi dunia belajar anak (Salsabila, 2018).

Kondisi ini semakin diperburuk dengan minimnya fasilitas belajar, baik di rumah maupun di sekolah.

Kurangnya akses terhadap buku pelajaran, media pembelajaran digital, atau bimbingan guru menyebabkan kesenjangan dalam pemahaman materi, yang pada akhirnya menurunkan prestasi akademik.

Sintesis Teoretis

Dari hasil analisis terhadap berbagai sumber pustaka, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa tidak ditentukan oleh satu faktor tunggal, melainkan merupakan hasil interaksi kompleks antara faktor internal dan eksternal. Teori-teori psikologi pendidikan seperti Maslow, Gagne, Vygotsky, dan Bronfenbrenner memberikan kerangka konseptual yang kuat untuk memahami dinamika ini. Intervensi yang tepat terhadap faktor negatif serta penguatan terhadap faktor positif menjadi kunci dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa secara menyeluruh.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil studi pustaka yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor yang dapat diklasifikasikan ke dalam empat kelompok besar, yaitu

faktor internal dan eksternal, baik yang bersifat positif maupun negatif.

Faktor **internal positif** seperti motivasi belajar, minat terhadap mata pelajaran, kesiapan fisik dan mental, serta strategi belajar yang efektif terbukti memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan prestasi akademik siswa. Di sisi lain, faktor **eksternal positif** meliputi dukungan orang tua, lingkungan sekolah yang kondusif, kualitas pengajaran guru, serta ketersediaan fasilitas belajar yang memadai juga berperan penting dalam mendukung keberhasilan belajar siswa.

Sebaliknya, terdapat pula faktor **internal negatif** seperti rendahnya motivasi, kurangnya disiplin belajar, gangguan emosional, dan stres belajar yang dapat menjadi penghambat dalam pencapaian hasil belajar. Adapun faktor **eksternal negatif** yang ditemukan antara lain lingkungan keluarga yang tidak mendukung, kondisi ekonomi yang terbatas, serta pengaruh lingkungan sosial yang tidak sehat.

Secara teoretis, temuan dalam penelitian ini memperkuat berbagai pandangan dalam psikologi pendidikan, seperti teori motivasi Maslow, teori belajar Vygotsky, serta

pendekatan ekologi Bronfenbrenner. Keempat kelompok faktor ini berinteraksi dan membentuk kompleksitas yang memengaruhi capaian belajar siswa, sehingga pendekatan holistik dalam evaluasi dan intervensi pendidikan menjadi sangat penting.

Dengan demikian, upaya peningkatan hasil belajar siswa harus dilakukan secara komprehensif, dengan memperkuat faktor-faktor pendukung dan meminimalkan pengaruh negatif dari faktor-faktor penghambat. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam memperkaya kajian teoretis serta menjadi pijakan praktis bagi guru, orang tua, dan pemangku kebijakan pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan berpihak pada kebutuhan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal :

- Andayani, T., & Madani, F. (2023). Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), Article 2. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4402>

- Aritonang, D. O. T. (2018). The Efforts to Improve the Quality of Education in North Tapanuli Regency. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 3(6). <https://ijels.com/detail/the-efforts-to-improve-the-quality-of-education-in-north-tapanuli-regency/>
- Biantong, P. T., Arsyad, N., & Suroyo, S. (2023). The Effect of Puzzle Media on Learning Motivation and Mathematics Learning Outcomes in Elementary School Students. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 3(2), 149–154. <https://doi.org/10.35877/454RI.eduline1509>
- Biatun, N. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI di MIN 3 Bantul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.14421/jpm.2020.52-11>
- Cahyono, D. D., Hamda, M. K., & Prahastiwi, E. D. (2022). PIMIKIRAN ABRAHAM MASLOW TENTANG MOTIVASI DALAM BELAJAR. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.52266/tadjid.v6i1.767>
- Hartatik, W. (2021). Improving Social Studies Learning Outcomes by Using Learning Video Media For Fourth Grade Students Of SDTQ Al Abidin Surakarta For The 2018/2019 Academic Year. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(4), Article 4. <https://doi.org/10.20961/shes.v3i4.53370>
- Julia, A. P., & Hayati, F. (2022). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Dan Prestasi Belajar Mahasiswa. *JAS-PT (Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi Indonesia)*, 6(2), 117. <https://doi.org/10.36339/jaspt.v6i2.720>
- Laduniyyah, M., & Suyanti, S. (2022). Hubungan kecemasan akademik dan efikasi diri dengan keberhasilan belajar siswa Sekolah Menengah Pertama. *PSYCOMEDIA : Jurnal Psikologi*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.35316/psycomedia.2022.v2i1.33-39>
- Masduqie, S. H., Sartinah, E. P., & Purwoko, B. (2022). RELIGION-BASED COGNITIVE BEHAVIOR THERAPY WITH SELF MANAGEMENT TECHNIQUES TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING MOTIVATION. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.24127/att.v6i1.2063>
- Putri, O. W., Arbaini, W., & Karolina, A. (2020). Strategi Guru PAI

- dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Reinforcement di SMPN Terbuka 3 Rejang Lebong. *El-Ghiroh : Jurnal Studi Keislaman*, 18(2), Article 2. <https://doi.org/10.37092/el-ghiroh.v18i2.230>
- Salsabila, U. H. (2018). TEORI EKOLOGI BRONFENBRENNER SEBAGAI SEBUAH PENDEKATAN DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *AL-MANAR : Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 7(1), 139–158.
- Sarbaitinil, Muzakkir, Muhammad Yasin, Irfan Sepria Baresi, & Muhammadong. (2024). Menumbuhkan Minat Belajar Siswa melalui Metode Pembelajaran Kreatif. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(2), 367–379. <https://doi.org/10.62504/JIMR75xf4w76>
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). STUDI TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BERBAGAI ASPEK DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHI. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Tamrin, M., Sirate, S. F. S., & Yusuf, M. (2011). TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME VYGOTSKY DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *SIGMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.26618/sigma.v3i1.7203>