

**PENGARUH MEDIA GAMBAR POSTER TERHADAP PEMAHAMAN DAN  
KEMANDIRIAN SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN IPAS DI UPTD  
SDN TENGET 2 AROSBAYA**

Yudha Dwi Permana<sup>1</sup>, Yunita Hariyani<sup>2</sup>

<sup>1</sup>PGSD STKIP PGRI Bangkalan

<sup>2</sup>PGSD STKIP PGRI Bangkalan

<sup>1</sup>[yudhadwipermana29@gmail.com](mailto:yudhadwipermana29@gmail.com), <sup>2</sup>[yunitahariyani@stkipgri-bkl.ac.id](mailto:yunitahariyani@stkipgri-bkl.ac.id)

**ABSTRACT**

*Education is the understanding, ability, and conscious effort to create an enjoyable learning environment and process for students. This research aims to determine the effect of poster media on the comprehension and independence of third-grade students in IPAS (Science, Social Studies, and Arts) subjects at UPTD SDN Tengket 2 Arosbaya. This study employed a quantitative statistical approach, specifically a one-group pre-test and post-test design. The results indicate a significant influence of poster media on students' comprehension and independence, with a significance value of  $0.00 < 0.05$  from the paired sample T-test using IBM SPSS. Based on these findings, it can be concluded that poster media significantly influences the comprehension and independence of third-grade students in IPAS subjects at UPTD SDN Tengket 2 Arosbaya.*

*Keywords: Image Poster Media, Independence, Understanding.*

**ABSTRAK**

Pendidikan adalah pemahaman, kemampuan, dan upaya sadar untuk menciptakan lingkungan dan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media gambar poster terhadap pemahaman dan kemandirian siswa kelas III pada mata pelajaran IPAS di UPTD SDN Tengket 2 Arosbaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif statistik. Desain penelitian ini menggunakan one group pre-test dan post-test design. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media gambar poster terhadap pemahaman dan kemandirian siswa dengan memperoleh nilai yang sig  $0,00 < 0,05$  dari hasil uji paired sample T-test menggunakan IBM.SPSS. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Media Gambar poster terhadap Pemahaman dan Kemandirian siswa kelas III pada Mata Pelajaran IPAS Di UPTD SDN Tengket 2 Arosbaya.

Kata Kunci: Media Poster Gambar, Kemandirian, Pemahaman

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan adalah pemahaman, kemampuan, dan upaya sadar untuk menciptakan lingkungan dan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa (Nurjannah & Siregar, 2022). Seperti yang dikutip dalam jurnal *Research, Society and Developmen* berikut "In this modern era, technology develops in various field, such as education, including at the basic education level" di era modern ini, teknologi berkembang di berbagai bidang, seperti pendidikan, termasuk di tingkat dasar (Hidayat et al., 2021). Akibatnya, dia akan mengubah dirinya sehingga dapat berpartisipasi dalam kehidupan sosial. Untuk mencapai tujuan pendidikan yang ideal, pendidikan harus dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan. Media pembelajaran adalah alat yang dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran menjadi lebih efisien dan optimal. Saat ini, para pendidik dapat menggunakan berbagai macam media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran mereka (Fadilah et al., 2023). Poster adalah salah satu format visual yang

paling menonjol dalam hal seberapa efektif media untuk menyampaikan pesan, Serta Poster juga bisa untuk menyampaikan topik, ide, atau pesan ilmiah dengan kombinasi warna, gambar, grafik, dan teks. Dan pemanfaatan poster untuk membantu siswa belajar dan berinteraksi satu sama lain (Rahmawati et al., 2024).

Media Poster merupakan gambar sederhana yang menarik perhatian, mudah di ingat, dan dapat memahami materi yang di ajarkan. Poster dalam pembelajaran di kelas berfungsi sebagai cara untuk menarik perhatian dan minat siswa. Ini juga berfungsi sebagai cara bagi siswa untuk tertarik dan menerapkan apa yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan media poster yang di maksud adalah agar peserta didik mampu menangkap makna atau materi dari poster tersebut (Nurfadillah et al., 2021).

Pemahaman belajar didefinisikan sebagai tingkat kemampuan seseorang untuk memahami konsep, situasi, dan fakta yang mereka ketahui. Dalam hal ini, ia tidak hanya mampu menghafal secara verbal, tetapi juga dapat

memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan, maka operasinya dapat mengatur, membedakan, mengubah, mempersiapkan, menjelaskan, menyajikan, interpretasi, penjelasan, demonstrasi, contoh, menghitung, menemukan, dan membuat Keputusan (Walangadi & Pratama, 2020). Pemahaman belajar merupakan kemampuan yang ditunjukkan oleh siswa dalam memahami ide dan melakukan prosedur (algoritma) dengan luwes, akurat, efisien, dan tepat (Mulyono & Hapizah, 2018). Kemandirian belajar merupakan Kemampuan seseorang untuk melakukan aktivitas belajar dengan penuh keyakinan dan mengambil tanggung jawab atas tindakannya. Siswa diharapkan lebih banyak belajar secara mandiri atau dalam kelompok dengan bantuan minimal dari orang lain. Kemandirian belajar didefinisikan sebagai kecenderungan dan kemampuan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar aktif yang didorong oleh keinginan untuk mencapai kompetensi tertentu dan didasarkan pada pengetahuan atau keterampilan yang telah mereka pelajari

sebelumnya (Nurfadilah & Lukman Hakim, 2019). Mata pelajaran IPAS adalah pendekatan ilmiah yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis. Ini berarti bahwa mata pelajaran ini bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, teori, atau prinsip saja tetapi juga proses penemuan. Melalui pembelajaran IPAS, Diharapkan siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang fenomena alam, peristiwa sejarah, dan elemen sosial yang membentuk masyarakat (Muhardini et al., 2023).

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan masalah dalam Penelitian yaitu:

1. Apakah ada pengaruh media Gambar Poster terhadap pemahaman siswa pada mata Pelajaran IPAS kelas III di UPTD SDN Tengket 2 Arosbaya?
2. Apakah ada pengaruh media Gambar Poster terhadap kemandirian siswa pada mata Pelajaran IPAS kelas III di UPTD SDN Tengket 2 Arosbaya?

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh media Gambar Poster terhadap pemahaman pada mata pelajaran IPAS kelas III di UPTD SDN Tengket 2 Arosbaya.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh media Gambar Poster terhadap kemandirian pada mata pelajaran IPAS kelas III di UPTD SDN Tengket 2 Arosbaya.

### **B. Metode Penelitian**

Dalam penelitian ini metode yang di gunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Selain itu, Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Rancangan penelitian yang di gunakan yaitu one grup pretest-posttest desain, yaitu desain yang menggunakan satu kelompok dengan melakukan pengujian sebelum dan sesudah pemberian perlakuan. Penelitian ini di gunakan untuk mengukur adanya peningkatan pemahaman dan kemandirian belajar siswa dengan menerapkan media gambar poster di

kelas III di UPTD SDN Tengket 2 Arosbaya.

1. Uji Validitas berasal dari kata "validitas", yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Sebuah tes atau instrumen pengukuran dianggap memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut melakukan fungsi ukurnya dengan benar atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud pengukuran tersebut. Artinya, hasil ukur dari pengukuran tersebut sesuai dengan fakta atau keadaan sebenarnya. Untuk mengetahui tingkat validitas maka peneliti menggunakan bantuan SPSS 2.1 for windows.
2. Uji Reabilitas, Kata reliabilitas berasal dari kata reliabel dalam bahasa Inggris, yang berarti dapat dipercaya. Alat tes dianggap dapat dipercaya jika memberikan hasil yang konsisten setelah diuji berulang kali. Untuk mengetahui tingkat Reabilitas maka peneliti menggunakan bantuan SPSS 2.1 for windows.
3. Uji Normalitas, Uji yang di gunakan untuk mengetahui apakah sebaran

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre_test	49.2308	26	11.63549	2.28191
post_test	76.1538	26	7.52432	1.47564

data pada suatu kelompok data atau variabel berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengetahui tingkat normalitas maka peneliti menggunakan bantuan SPSS 2.1 for windows.

4. Uji Paired Sampel T-Test digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan rata-rata dua sampel yang berpasangan. Untuk mengetahui Tingkat paired sampel T-test maka peneliti menggunakan bantuan SPSS 2.1 for window.

**C.Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan di UPTD SDN Tengket 2 Arosbaya yang dilaksanakan tanggal 7 Mei 2025 di kelas 3B yang jumlah siswanya 26 orang. Penelitian ini merepkan media gambar poster pada materi IPAS tentang siklus makhluk hidup.

Pengumpulan data yang digunakan adalah instrument angket dan soal. Soal digunakan untuk mengetahui pemahaman belajar siswa dengan jumlah soal 10 pertanyaan, sedangkan angket digunakan untuk mengetahui kemandirian belajar siswa dengan jumlah 10 angket. Hasil data penelitian dianalisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas dan uji paired sampel t-test dengan bantuan aplikasi IBM SPSS 2.1 for windows. Hasil dari uji paired sampel T-test soal pemahaman sebagai hasil berikut :

**Paired Samples Test**

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
Pair 1 pre_test - posttest	-26,92308	11,58248	2,27151	-31,60134	-22,24481	-11,852	.000	

Berdasarkan hasil analisis uji paired sample t-test di peroleh nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar

siswa sebelum (pre-test) dan sesudah (po-test) pembelajaran.

### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre_test - posttest	-12,96154	6,027	1,18773	-15,40772	-10,51536	-10,913	22	.000

Hasil uji paired sample T-test angket kemandirian belajar siswa :

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre_test	21,1154	26	5,18711	1,01728
post_test	34,0769	26	4,41745	,86633

### D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji analisis paired sample T-test diperoleh nilai sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar poster terhadap pemahaman dan kemandirian siswa kelas III pada mata pelajaran IPAS di UPTD SDN

Tengket 2 Arosbaya. Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti akan memiliki beberapa saran: Guru dapat menerapkan media gambar poster sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan kemandirian belajar siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

- Ayu, P., Anomeisa, A. B., & Ndori, V. H. (2023). Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Quizizz Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Materi Persamaan Lingkaran. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 3(2), 415–422.  
<https://doi.org/10.54082/jupin.179>
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep Untuk Mengatasi Miskonsepsi Dalam Materi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 130–136.  
<http://dx.doi.org/10.52434/jpu.v17i1.2553>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Gusnita, G., Melisa, M., & Delyana, H. (2021). Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif TPSq. *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(2), 286–296.  
<https://doi.org/10.30606/absis.v3i2.645>

- Habib, M., & Rajagukguk, K. P. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Media Poster Terhadap Prilaku Siswa Dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah Dasar. *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS Dan Bahasa Inggris*, 4(1), 1–10.
- Muhammad Rahmattullah. (2019). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Film Animasi Terhadap Hasil Belajar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 8–24.
- Nurfadilah, S., & Lukman Hakim, D. (2019). Kemandirian Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 1214–1222.
- Nurjannah, & Siregar, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Poster 3 Dimensi Berbasis Pendekatan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 01(03), 258–271.
- Rahmawati, R., Sesrita, A., & Kholik, A. (2024). Pengaruh Media Poster Origami Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Pada Pelajaran IPA. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 105–116. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v3i1.732>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Tusfiana, I. A., & Tryanasari, D. (2020). Kesulitan membaca pemahaman siswa SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 78–85. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Ummu, L., & Yunita, H. (2024). Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Materi Ipa Siswa Kelas Iii Di Uptd Sdn Pamorah. *Tjyybjb.Ac.Cn*, 09(2), 635–637.
- Vidigdo Trianto, Endang Sri Mujiwati, B. A. M. (2022). Pengembangan Media Poster untuk Materi Sumber dan Bentuk Energi Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri. *Al-Irsyad*, 4, 1559. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Walangadi, H., & Pratama, W. P. (2020). Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Menggunakan Media Video Animasi 2D. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(3), 201–208.
- Yaumi, M. (2017). *View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk*. 1–21.
- Yustina, A., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 593–598. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.977>