

**PENGARUH MEDIA *FLIPBOOK* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BAHASA INDONESIA MATERI INSUR INTRINSIK CERITA PENDEK SISWA
KELAS III DI SDN 231 PALEMBANG**

Ria Dwi Oktariani¹, Bayu iswana², Nurlela³

¹PGSD FKIP Universitas PGRI Palembang

²Pendidikan Jasmani FKIP Universitas PGRI Palembang

³Bimbingan Konseling FKIP Universitas PGRI Palembang

Alamat e-mail : ¹riadwioktariani@gmail.com, ²Bayusuroso94@univpgri-palembang.ac.id, ³nurlelampd97@gmail.com

ABSTRACT

Education is a planned activity in the learning support process that aims for students to develop their potential. In the learning process, one of the learning problems that students have is the low understanding of students in learning Indonesian on the intrinsic elements of short stories, because the learning carried out is not varied enough so that students tend to get bored and are not interested in learning. This study aims to determine whether there is an effect of flipbook media and improvements in Indonesian language learning outcomes on the intrinsic elements of short stories for grade III students at SDN 231 Palembang. This study is a type of quantitative research using the Quasy Experimental Design method. This study used two classes, namely class III C as an experimental class consisting of 26 students and class III B as a control class consisting of 26 students. The data collection technique used was the initial test before treatment (pretest) and after treatment (posttest) essay test containing 10 questions. This study obtained a significant t-test result of $0.000 < 0.05$, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted and obtained a Ngain test result with a score of $0.7591 > 0.70$, which means that there is a high increase. Based on the results of the study, the researcher concluded that learning using flipbook media has a significant effect and improves the learning outcomes of Indonesian language material on the intrinsic elements of short stories for grade III students at SD Negeri 231 Palembang. By using flipbook learning media, it can make it easier for students to understand the material and attract students' attention to learn more about the intrinsic elements of short stories.

Keywords: Indonesian Language, Learning Outcomes, Flipbook Learning Media

ABSTRAK

Pendidikan merupakan suatu kegiatan terencana dalam proses penunjang pembelajaran yang bertujuan agar siswa dapat mengembangkan potensi diri. Dalam proses pembelajaran salah satu pembelajaran yang menjadi masalah siswa yaitu rendahnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia

materi unsur intrinsik cerita pendek, karena pembelajaran yang dilakukan kurang bervariasi sehingga siswa cenderung bosan dan tidak tertarik terhadap pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh media *flipbook* dan peningkatan terhadap hasil belajar bahasa Indonesia materi unsur intrinsik cerita pendek siswa kelas III di SD Negeri 231 Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yang menggunakan metode *Quasy Experimental Design*. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas III C sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 26 siswa dan kelas III B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes awal sebelum perlakuan (pretest) dan setelah perlakuan (posttest) tes soal essay yang berisikan 10 butir soal. Penelitian ini memperoleh hasil uji t dengan signifikan $0.000 < 0.05$ yang artinya H_0 di tolak dan H_a diterima dan memperoleh hasil uji Ngain dengan nilai score $0,7591 > 0,70$ yang artinya ada peningkatan yang tinggi. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan pembelajaran menggunakan media *flipbook* berpengaruh signifikan dan meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia materi unsur intrinsik cerita pendek siswa kelas III di SD Negeri 231 Palembang. Dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* dapat memudahkan siswa dalam memahami materi serta menarik perhatian siswa untuk belajar lebih luas mengenai unsur intrinsik cerita pendek.

Kata Kunci: *Bahasa Indonesia, Hasil Belajar, Media Pembelajaran Flipbook*

A. Pendahuluan

Setiap warga negara Indonesia wajib mendapatkan hak belajar di dalam dunia pendidikan. Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan dengan perencanaan yang matang, bertujuan untuk mendukung pembelajaran dan proses pendidikan, sehingga peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi diri mereka. Hal ini mencakup pengembangan kualitas spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak yang baik, serta keterampilan yang diperlukan bagi diri

mereka sendiri dan masyarakat. (Rahman et al., 2022).

Dalam dunia pendidikan adanya transfer ilmu dan keahlian antara guru dengan siswa yang bertujuan terciptanya pondasi dalam membentuk dasar sikap, dan keterampilan pertumbuhan siswa. Selain itu mengenai pendidikan (Purwanto, 2021, p. 1617) berpendapat, Pendidikan berfungsi sebagai alat atau penghubung bagi individu agar mereka dapat mengasah dan mengembangkan potensi diri melalui proses belajar.

Pendidikan sekolah dasar adalah pondasi pertama bagi siswa dalam menempuh dunia pendidikan serta Dalam aspek pendidikan, terdapat proses pembelajaran yang berlangsung di dalamnya. Oleh karena itu, Belajar adalah aktivitas yang dilakukan dengan penuh kesadaran oleh setiap orang dengan tujuan untuk memperoleh perubahan pada lingkungannya. (Paling et al., 2023, p. 1) dalam belajar ada rangkaian yang harus siswa lewati seperti halnya dengan memahami materi atau pesan yang disampaikan guru dalam prosesnya. Pembelajaran diartikan sebagai interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar (Okctavia, Anggria, & Nurlela., 2024, p. 3782).

Salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar adalah bahasa Indonesia karena Bahasa Indonesia sendiri merupakan bahasa nasional. Salah satu Tujuan dari pembelajaran Bahasa Indonesia adalah agar siswa dapat mengapresiasi dan memanfaatkan karya sastra untuk memperkaya sastra Indonesia sebagai bagian dari kekayaan budaya dan intelektual masyarakat Indonesia. (Ali, 2020)

dalam karya sastra banyak terdapat jenis sastra di antaranya yaitu cerpen. Menurut Nurcahyati et al. (2019) Cerpen merupakan fiksi yang menggambarkan kehidupan seseorang atau kehidupan yang digambarkan secara ringkas dan terfokus pada suatu tokoh. Pada cerpen terdapat unsur-unsur intrinsik, unsur tersebut yaitu tema, alur, latar, tokoh, sudut pandang, gaya bahasa dan nilai-nilai yang terkandung dalam cerpen.

Dalam pembelajaran unsur intrinsik cerita pendek (cerpen) mata pelajaran bahasa Indonesia banyak pembelajaran ditemukan bahwa pembelajaran yang ada masih menekankan pada penyampaian materi, sehingga proses belajar mengajar cenderung berfokus pada guru. Menurut Yandi et al. (2023:15) hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh siswa setelah mereka menguasai materi pembelajaran. Dengan adanya hasil belajar siswa membantu guru dalam mengevaluasi pembelajaran, seperti contoh jika menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Rahayu et al. (2021:106) Media pembelajaran

adalah sarana yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan informasi berupa gambar, suara, benda, model, dan lain-lain yang dapat meningkatkan motivasi serta memberikan pelajaran jelas dan ringkas kepada siswa sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Salah satu alat pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk mempelajari unsur intrinsik cerpen adalah media *flipbook*. Media *flipbook* adalah sejenis perangkat atau panduan yang berfungsi sebagai alat bantu guru dalam menjelaskan materi selain yang terdapat dalam buku kepada siswa dan menyemangati siswa agar membaca buku kapan saja mereka inginkan (Syah et al. 2020). Penggunaan media pembelajaran *flipbook* dalam pembelajaran unsur intrinsik cerpen mempermudah pengajar dalam menyampaikan konten pembelajaran dan mendukung siswa agar dapat memahami materi yang disampaikan dengan lebih baik.

Berdasarkan hasil dari observasi peneliti yang dilakukan di bulan juli 2024. Dalam pembelajaran materi unsur intrinsik cerpen guru hanya menggunakan metode ceramah dalam pembelajarannya sedangkan siswa sendiri banyak cenderung

bosan jika hanya menggunakan metode tersebut tanpa adanya media pembelajaran. Adapun yang terlihat dalam pembelajaran bahasa indonesia tentang unsur intrinsik cerita terdapat nilai siswa masih dibawah KKM. Akan tetapi, masih banyak terjadi permasalahan dalam pembelajaran seperti kurangnya interaksi, siswa tidak memperhatikan pembelajaran, dan kurang aktifnya dalam pembelajaran.

Dari hasil beberapa penelitian sebelumnya yang dilakukan Juliani & Ibrahim, (2023,) hasil penelitiannya adalah terdapat pengaruh media *Flipbook* kepada hasil belajar bahasa Indonesia tema “Daerah Tempat Tinggalku” siswa kelas IV di SDN Tanjung Priok 04 Jakarta. Dan Juga dalam penelitian Rindy et al., (2024) hasil penelitiannya adalah Terdapat dampak yang positif dan signifikan dari pemanfaatan media digital *flipbook* terhadap motivasi serta hasil belajar siswa dalam materi bilangan pecahan pada tingkat sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Metode yang akan diterapkan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, yang termasuk dalam kategori metode kuantitatif. Teknik

pengambilan sampel dalam studi ini menggunakan metode pemilihan acak. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen penelitian, sementara analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya (Adil, 2023). Metode penelitian yang diterapkan adalah *metode quasi-eksperimental*, yang menggunakan desain penelitian kelompok kontrol *nonequivalent*.

Tabel 1. Nonequivalent Control Group Desain

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
E	O1	X	O2
K	O3	-	O4

Sumber (Nashiroh Dini Amaliya & Nirwana Anas, 2024)

Populasi adalah area generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki karakteristik dan ciri khas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan dianalisis (Fikri et al. 2019:34).

Tabel 2. Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		P	L	TOTAL
1	III A	12	12	24
2	III B	13	13	26
3	III C	15	11	26
Jumlah				76

Sumber: tata usaha SDN 231 Palembang

Sampel merupakan bagian dari total serta ciri-ciri yang dimiliki oleh populasi (Millah & Suryana, 2020, p. 138). Metode pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel secara acak.

Tabel 3. Sampel Penelitian

No	Kelas	Banyaknya Siswa		Jumlah	Keterangan
		Perempuan	Laki-laki		
1	III B	13	13	26	Kontrol
2	III C	15	11	26	Eksperimen
Jumlah				52	

Sumber: tata usaha SDN 231 Palembang

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data tes dan dokumentasi. Hasil uji coba instrumen menggunakan uji validitas korelasi *pearson product moment*, uji reliabilitas dan *cronbach's alpha*.

Tabel 4. Uji Validitas

No Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
1	0,441	0,423	Valid
2	0,492	0,423	Valid
3	0,446	0,423	Valid
4	0,630	0,423	Valid
5	0,663	0,423	Valid
6	0,466	0,423	Valid
7	0,711	0,423	Valid
8	0,630	0,423	Valid
9	0,480	0,423	Valid
10	0,618	0,423	Valid

Sumber: data diolah peneliti menggunakan SPSS

Menurut Sugiharto dan Situnjak reliabilitas adalah instrumen yang digunakan dalam penelitian untuk menganalisis data yang dapat dipercaya sebagai alat pengumpul data dan dapat meringkas data secara akurat yang disajikan secara jelas serta menghasilkan data yang dapat dipercaya (Arsi, 2021, p. 5).

Tabel 5. Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.737	10

(Sumber: data diolah peneliti menggunakan SPSS)

Teknik Analisis Data menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* (Sintia et al. 2022:322), Uji Homogenitas *Levene's*, dan dalam kriteria pengujian hipotesis, pengujian hipotesis yang peneliti gunakan Uji T dan Uji N-Gain.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 231 Palembang yang berlokasi di Jl. D. I. Panjaitan Bagus Kuning, Kec. Plaju, Kota Palembang Sumatera Selatan 30119. Dilaksana pada tahun ajaran 2024/2025 semester genap terhitung pada tanggal 15 april 2025 sampai 19 april 2025.

Berikut data hasil dari pretest dan posttest siswa dari kelas kontrol maupun kelas eksperimen:

Tabel 6. Hasil Belajar Siswa Pretest Dan Posttest Pada Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	ARA	85	80
2	ARD	60	80
3	AA	70	90
4	AMF	0	20
5	AFA	0	20
6	AR	50	50
7	AAP	30	40
8	CS	50	50
9	HA	10	30
10	KKAF	30	40
11	KKAF	20	40
12	KKT	70	70
13	KMA	10	40
14	LP	65	70
15	MGR	50	40
16	MBLP	20	30
17	OPM	50	40
18	RKP	40	50
19	QLH	65	75
20	ZRN	50	60
21	ANZ	40	50

(sumber : data diolah peneliti)

Tabel 7. Hasil Belajar Siswa Pretest Dan Posttest Pada Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Nilai pretest	Nilai posttest
1	AM	30	85
2	APK	80	100
3	AZA	70	100
4	AK	70	100
5	AMS	70	100
6	AA	20	90
7	ARS	40	100
8	CRA	40	95
9	DG	20	85
10	MER	40	80
11	MPR	20	70
12	MRA	60	90
13	MTH	20	70
14	MCS	70	100
15	MRS	10	75
16	MRA	40	65
17	N	10	80
18	NAZ	80	95
19	NA	80	80
20	RD	40	90
21	RA	40	80

No.	Nama Siswa	Nilai pretest	Nilai posttest
22	SS	50	90
23	SF	10	50
24	SNR	60	90

Setelah melaksanakan penelitian didapatkan data nilai pretest dan posttest dari kelas kontrol dan eksperimen lalu di lanjutkan dengan uji normalitas untuk mengetahui apakah hasil nilai pretest dan posttest siswa pada kelas eksperimen dan kontrol normal atau tidaknya, dilakukanlah uji normalitas yaitu dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan SPSS. Dan hasil data dari kedua kelas tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel 8. Uji Normalitas

Tests of Normality			
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk	
		Statistic	Sig.
Hasil Kontrol pretest	.165	21.142	955
Kontrol posttest	.181	21.071	937
Ekperimen pretest	.159	24.118	912
Ekperimen posttest	.167	24.083	900

a. Lilliefors Significance Correction
 Sumber: Data diolah peneliti menggunakan SPSS

Setelah dilakukan uji normalitas dari nilai pretest dan posttest dari kelas kontrol dan eksperimen dapat dilihat bahwa data tersebut nilai signifikan lebih dari (0,05) dan dinyatakan bahwa data berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas dari data diatas yang berdistribusi normal sehingga dilanjutkan dengan menguji homogenitas untuk mengetahui terdapat variasi sebaran data sampel yang diambil dari data populasi yang sama. Peneliti menggunakan uji Levene's pada uji homogenitas sebagai berikut:

Tabel 9. Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variances

		Levene			Sig.
		Statistic	df1	df2	
Hasil Belajar Mean	Based on	1.809	14	74	.053
	Based on	1.129	14	74	.348
	Based on	1.129	14	49.393	.358
	Median and with adjusted df				
Based on	1.742	14	74	.065	
		trimmed mean			

Sumber: Data diolah peneliti menggunakan SPSS

Berdasarkan hasil uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene's nilai signifikannya adalah 0,053. Karena nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan sampel dari populasi dikatakan homogen.

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas pada data penelitian yang berdistribusi normal varian data yang dinyatakan homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan uji-t melalui program IBM SPSS 26 menggunakan

Independent Sample T-Test. dengan digunakannya uji independent t-test untuk membandingkan hasil posttest siswa antara kelas eksperimen dan kontrol. Adapun hasil perbandingan keduanya dijelaskan dalam table sebagai berikut:

Tabel 10. Hasil Perbandingan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Group Statistics				
	Kelas	N	Mean	Std. Deviatio Error
posttest	Kontrol	2	50.714	4.3954
	Ekspert	2	85.833	2.6693

sumber : data diolah oleh peneliti menggunakan SPSS

Berdasarkan tabel output statistic diatas, terlihat bahwa rata-rata yang di peroleh siswa kelas eksperimen sebesar 85.83 artinya kelas eksperimen terdapat peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia yang tergolong tinggi, dan rata-rata kelas kontrol sebesar 50.71 artinya kelas tersebut belum ada peningkatan yang cukup baik. Lalu berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa rata-rata peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari siswa kelas kontrol kemudian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar bahasa Indonesia yang menggunakan media *flipbook* lebih

tinggi hasilnya di bandingkan dengan tidak menggunakan media pembelajaran ataupun hanya dengan metode ceramah.

Tabel 11. Hasil Uji Independent Sample T-Test

Independent Samples Test							
t-test for Equality of Means							
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference
						Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	-7.022	43	.000	-35.11905	5.00158	-45.20570 -25.03240
	Equal variances not assumed	-6.829	33.510	.000	-35.11905	5.14250	-45.57550 -24.66259

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh media *flipbook* terhadap hasil belajar bahasa indonesia kelas III SDN 231 Palembang. Dapat di lihat dari hasil uji independent sample t test dengan nilai signifikan $0,000 < \alpha$ ($\alpha = 0,05$) sehingga H_0 ditolak, dan terlihat $t_{hitung} = 6.829$ dengan derajat kebebasan ($n_{x1} + n_{x2} - 2$) = (24 + (21 - 2) = 43 sedangkan $t_{tabel} = t_{(0,05,43)} = 1.681$ ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6.829 > 1.681$ maka tolak H_0 dan diterima H_a . Dengan melalui analisis statistik terbukti bahwa ada pengaruh media *flipbook* terhadap hasil belajar bahasa indonesia kelas III SDN 231 Palembang.

setelah dilakukannya uji *independent t-test* peneliti melaksanakan uji N-Gain untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan dalam hasil belajar

dengan melakukan uji N-Gain pada data pretest dan posttest pada kelas eksperimen. Adapun tabel hasil uji N-Gain sebagai berikut:

Tabel 4.7 Uji N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	24	.00	1.00	.7591	.23263
Ngain_persen	24	.00	100.00	75.9069	23.26326
Valid N (listwise)	24				

Sumber: diolah peneliti menggunakan SPSS

Berdasarkan hasil uji N-Gain diatas terdapat N-Gain score 0,7591 yang berarti dalam jika dalam kriteria pegujian lebih > 0,70 artinya ada peningkatan yang tinggi terhadap hasil belajar bahasa Indonesia menggunakan media *flipbook* pada kelas III di SDN 231 Palembang dan hasil persen uji N-Gain terdapat hasil 75.9069 yang berarti lebih > 56 yang artinya hasil belajar bahasa Indonesia cukup efektif dengan menggunakan media *flipbook* di kelas III di SDN 231 Palembang.

Pada pelaksanaan penelitian ini peneliti ingin mengetahui apakah ada peningkatan pembelajaran kelas III khususnya dalam pembelajaran bahasa indonesia materi unsur intrinsik cerita pendek, maka dari itu peneliti memilih media berupa *flipbook* untuk membantu meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas

III di SD Negeri 231 Palembang. Media pembelajaran berupa *flipbook* bukan hanya sekedar media buku online tetapi juga terdapat berupa video dan animasi yang dapat menarik perhatian siswa hingga menjadi lebih tertarik untuk belajar serta mudah memahaminya.

Dari hasil penelitian diatas, terdapat perbedaan terhadap hasil belajar bahasa Indonesia antara siswa yang diberikan perlakuan media *flipbook* dengan yang tidak diberikan perlakuan media *flipbook*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan dari nilai rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 85.83. sedangkan kelas kontrol nilai rata-rata sebesar 50.71. kemudian dilakukanlah uji independent t-test untuk mengetahui perbandingan antara dua kelas tersebut yang menunjukkan hasil signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ atau $t_{hitung} 6.829 > t_{tabel} 1.681$ dan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dan dari hasil penelitian terdapat peningkatan terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas III di SD Negeri 231 Palembang. Pada penelitian ini peneliti melakukan uji

Ngain dimana uji ini membandingkan hasil belajar siswa kelas eksperimen dari tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest) setelah diberikan perlakuan. Berdasarkan dari hasil penelitian terdapat hasil N-Gain score 0, 7591 yang berarti dalam jika dalam kriteria pegujian lebih > 0,70 artinya ada peningkatan yang tinggi terhadap hasil belajar bahasa Indonesia menggunakan media *flipbook* pada kelas III di SDN 231 Palembang dan hasil persen uji N-Gain terdapat hasil 75.9069 yang berarti lebih > 56 yang artinya hasil belajar bahasa Indonesia cukup efektif dengan menggunakan media *flipbook* di kelas III di SDN 231 Palembang.

D. Kesimpulan

Dari hasil penelitan yang dilakukan, peneliti dapat menyimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa indonesia materi unsur intrinsik cerita pendek siswa kelas III di SD Negeri 231 Palembang yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Ada peningkatan terhadap hasil belajar bahasa Indonesia materi unsur intrinsik cerita pendek siswa kelas III di SD Negeri 231 Palembang yang artinya ada perbandingan yang

signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dengan adanya pembelajaran menggunakan media *flipbook* siswa lebih mudah memahami dan tertarik untuk mengetahui lebih dalam materi yang disampaikan

DAFTAR PUSTAKA

- Adil, A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori dan Praktik* (Issue January).
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Arsi, A. (2021). Langkah-Langkah Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen dengan Menggunakan SPSS. *Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad*, 1–8.
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 7(1), 20–26.
- Kepemimpinan, P., Organisasi, B., Terhadap, D. A. N. K., Poluan, J. G., Ekonomi, F., & Manajemen, J. (2019). Pengaruh Kepemimpinan, Budaya Organisasi, Dan Kompetensi Terhadap Kinerja Karyawan Pt. Bank Syariah Mandiri Cabang Bitung. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset*

- Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 7(1), 31–40.
<https://doi.org/10.35794/emba.v7i1.22258>
- Millah, H., & Suryana, H. (2020). *Pengaruh Kualitas Pelayanan Karyawan Terhadap Kepuasan Konsumen (Studi Kasus Pada Alfamart Di Desa Karangbong Kecamatan Pajajaran)*. 6(2), 134–142.
- Nashiroh Dini Amaliya, & Nirwana Anas. (2024). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Usia Madrasah Ibtidaiyah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2037–2048.
- Nurchayati, D., Yulianti, A., & Abdurrokhman, D. (2019). Analisis Unsur-Unsur Intrinsik Cerpen “Senyum Karyamin” Karya Ahmad Tohari. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(6), 979–986.
- Okctavia, U., Anggria, S. M., & Nurlela. (2024). Indonesian Research Journal on Education : Jurnal Ilmu Pendidikan. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(4), 3782–3787.
<https://irje.org/irje/article/view/658/1480>
- Paling, S., Sari, R., Mas Bakar, R., Cory Candra Yhani, P., Mukadar, S., Lidiawati, L. S., Indah, N., & Hilir, A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*.
- Purwanto, R. (2021). Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Mutu dan Kualitas Sekolah di SD Negeri Soko. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 1(4), 151–160.
<https://doi.org/10.52436/1.jpti.26>
- Rahayu, D., Pramadi, R. A., Maspupah, M., & Agustina, T. W. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 2(2), 105–114.
<https://doi.org/10.35719/mass.v2i2.66>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rindy Ayu Angelia, Navatika Vivayosa Br Surbakti, Alfredo Batubara, & Syahrial Syahrial. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Digital Flipbook terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Bilangan Pecahan Matematika Sekolah Dasar. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 1(2), 147–154.
<https://doi.org/10.62383/katalis.v1i2.315>
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, Dan Aplikasinya*, 2(2), 322–333.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., &

Syaza Kani Putri, Y. (2023).
Faktor-Faktor Yang
Mempengaruhi Hasil Belajar
Peserta Didik (Literature Review).
*Jurnal Pendidikan Siber
Nusantara*, 1(1), 13–24.
<https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>
.14