
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SD
NEGERI 10 TANJUNG LAGO**

Desi Hari Wahyuni¹, Widya Handayani², Amiruddin

¹PGSD FKIP Universitas PGRI Palembang

Alamat e-mail : ¹ desyhariwahyuni@gmail.com, ²

Widyahandayani@univpgripalembang.ac.id, ³ amiruddin@univpgri-palembang.ac.id

ABSTRACT

Students' interest in learning mathematics is still low due to the implementation of conventional learning models. Lack of use of interactive learning media therefore this study aims to (1) determine the effect of using wordwall media on students' learning interest in learning mathematics in grade IV of STATE ELEMENTARY SCHOOL 10 Tanjung Lago. This study uses the Pre-experimental Design method with a research design of "One group pretest posttest design". The population in this study were all grade IV students of STATE ELEMENTARY SCHOOL 10 Tanjung Lago. The sample of grade IV as an experimental class. Based on the results of the analysis and discussion which show that there is student interest in learning with the use of wordwall media, this is proven by using the t test with t count 17.842 and t table = 2.037 from the results of the paired sample-test on student interest in learning, namely t count > t table. So H_a is accepted and H_o is rejected. It can be concluded that the use of wordwall media has an effect on student interest in learning in mathematics subjects in grade IV of SD Negeri 10 Tanjung Lago. Keywords: Learning Interest, Wordwall Media

ABSTRAK

Minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih rendah disebabkan Penerapan model pembelajaran yang masih konvensional Kurangnya penggunaan media pembelajaran interaktif oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk (1) untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 10 Tanjung Lago. Penelitian ini menggunakan metode *Pre-experimental Design* dengan desain penelitian "*One group pretest posttest design*". Populasi pada penelitian ini seluruh siswa kelas IV SD Negeri 10 Tanjung Lago. Sampel kelas IV sebagai kelas eksperimen . Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang menunjukkan bahwa adanya minat belajar siswa dengan penggunaan media *wordwall* hal ini dibuktikan dengan menggunakan uji t dengan t_{hitung} 17,842 dan $t_{tabel} = 2,037$ dari hasil uji *paired sample-test* pada minat belajar siswa yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *wordwall* berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SD Negeri 10 Tanjung Lago.

Kata Kunci: Minat Belajar, Media *Wordwall*

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah pilar utama pembangunan negara dan sangat penting untuk kemajuan negara. Pendidikan selalu berkembang seiring dengan zaman. Pembelajaran konvensional yang terlalu berpusat pada guru biasanya dianggap tidak efektif dalam menarik perhatian siswa. Banyak siswa menjadi bosan dengan metode pembelajaran yang monoton dan tidak interaktif. Hal ini dapat berdampak pada motivasi siswa untuk belajar dan hasil belajar yang buruk. Metode pembelajaran yang lebih kreatif dan menarik harus digunakan untuk mengatasi masalah ini. Salah satu faktor yang mendorong perubahan besar dalam masalah tersebut adalah kemajuan pesat dalam teknologi informasi dan komunikasi. Di era komputer dan internet modern, pendidikan tidak lagi terbatas pada ruang kelas. Adanya berbagai alat pembelajaran telah membuka ruang baru untuk proses pembelajaran (Asmiati et al., 2024)

Pendidikan adalah bimbingan atau didikan secara sadar yang dilakukan oleh pendidik terhadap perkembangan anak didik, baik jasmani maupun rohani, menuju terbentuknya kepribadian yang utama". Dalam proses pendidikan sudah pasti ditentukannya sebuah keberhasilan untuk mencapai tujuan yang bergantung pada proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas serta di rancang oleh guru untuk mengembangkan sikap, mental, pengetahuan, dan keterampilan. Guru memegang peranan penting dalam menentukan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran yang tidak optimal dan efisien dapat menyebabkan siswa menjadi bosan dan tidak aktif. Apabila siswa merasa bosan atau malas terlalu lama, maka siswa akan kehilangan motivasi dan minat belajar aktif serta tidak mau mengembangkan lebih lanjut pengetahuan awalnya. Motivasi dan minat yang baik juga berdampak positif terhadap hasil belajar siswa, karena kondisi ini

diyakini akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Meningkatkan kreativitas dan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Media memotivasi siswa untuk belajar serta merangsang imajinasi mereka. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat menjadikan proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta membangun hubungan yang baik antara guru dan siswa (Rachmi et al., 2024).

Pembelajaran matematika perlu diajarkan kepada siswa karena selalu digunakan dalam segala segi kehidupan (Yulia, Fauzan, Gistituati, & Yerizon, 2018). Pembelajaran yang wajib diajarkan kepada peserta didik dari tingkat sekolah dasar hingga sekolah menengah atas adalah pembelajaran matematika. Materi yang diajarkan pada pembelajaran matematika kelas IV di sekolah dasar yaitu : Bangun Datar terdiri dari : mendeskripsikan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar seperti persegi, persegi panjang dan segitiga, menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

Volume XX Nomor XX, Bulan Tahun

Matematika memiliki peranan penting yaitu tidak hanya memberikan materi saja tetapi pendidikan karakter juga sangat penting dan berguna bagi perilaku peserta didik, dengan cara guru tidak hanya sekedar memberikan materi secara percuma akan tetapi dapat memberikan contoh kepada peserta didik, sehingga peserta didik mampu untuk berdedikasi dan berinovasi dalam kurikulum merdeka belajar (Manik et al., 2022)

Berdasarkan hasil observasi dilapangan peneliti menemukan beberapa permasalahan pada pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar.

Berdasarkan hasil observasi tersebut beberapa siswa di SD Negeri 10 Tanjung Lago minat belajarnya masih tergolong rendah, terlihat pada saat pembelajaran berlangsung banyak siswa tidak tertarik untuk bertanya, dan kurang memperhatikan guru yang sedang menjelaskan. Siswa tidak pernah di berikan pembelajaran menggunakan alat bantu visual atau teknologi, seperti video atau media pembelajaran digital yang interaktif sehingga siswa kurang tertarik pada pembelajaran tersebut. Hal tersebut

dapat menyebabkan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran berlangsung, mereka lebih suka mendengarkan penjelasan tanpa terlibat aktif.

Salah satu media yang dapat membantu atau memfasilitasi siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran matematika adalah media *Wordwall*. Media *Wordwall* adalah aplikasi berbasis *web* yang dapat digunakan guru dalam mendesain pembelajaran serta menjadi sumber belajar interaktif yang menarik untuk siswa (Hadi et al., 2024). *Wordwall* adalah perangkat lunak berbasis website yang bekerja secara online, digunakan sebagai media pembelajaran berbasis game untuk *kahoot*, kuis, dan lain sebagainya. Media *Wordwall* ini memiliki banyak fitur-fitur game berupa soal pilihan ganda (kuis), tekateki silang, pilih kartu atau gambar sesuai dengan kecocokan (*match*), kecocokan jawaban yang benar (*match search*), dll, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa. Adapun kelebihan dari media *wordwall* ini, yaitu dilengkapi dengan *template* atau jenis dan model yang

berbeda, dapat diakses dengan mudah secara online melalui *wordwall* (Pinta et al., 2024). Beberapa penelitian terdahulu dari Arina et al., (2020), Arbaina et al., (2023), Kholik et al., (2024) dan Wahyuningsih et al., (2024) menyatakan bahwa media *Wordwall* sangat efektif dan mampu meningkatkan minat belajar siswa khususnya pada pembelajaran matematika.

Berdasarkan uraian tersebut diatas maka peneliti tertarik menggunakan media *wordwall* terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 10 Tanjung Lago. Peneliti dalam penelitian ini memilih media *Wordwall* sebagai inovasi atau alat bantu dalam proses pembelajaran karena pada dasarnya siswa SD dalam proses pembelajaran matematika minat belajar siswa masih rendah, Siswa sering mengeluh, seperti “Kapan pulang, Bu?” atau “Bosan belajar terus.”, Siswa sering menoleh ke belakang, bermain sendiri, atau mengobrol

saat guru menjelaskan, sebagian siswa tidak bertanya atau menjawab meskipun diberi kesempatan. Oleh karena itu diperlukan bimbingan dari Guru untuk mengarahkan dan memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran agar dapat menarik perhatian siswa. Cara belajar dengan menggunakan media *Wordwall* dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru karena tidak hanya sekedar mengamati, akan tetapi siswa juga terlibat dalam proses pembelajaran tersebut. Dengan menggunakan media *Wordwall* siswa didorong untuk berpartisipasi aktif, memahami materi yang diajarkan, dan mencapai hasil belajar yang optimal. Diharapkan dengan di gunakan media ini, siswa mampu untuk menguasai materi dengan lebih mudah sehingga dapat berpengaruh terhadap minat belajar siswa.

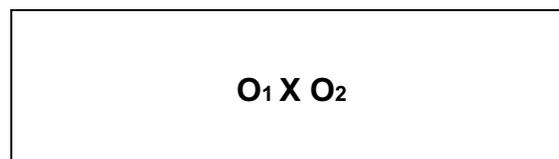
B. Metode Penelitian

Menurut Sugiyono, (2021) Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen. Jenis metode dalam penelitian ini

Volume XX Nomor XX, Bulan Tahun

adalah *Pre-experimental Design* dengan desain penelitian “*One group pretest posttest design*” Desain ini digunakan karena penelitian ini hanya melibatkan satu kelas yaitu kelas eksperimen yang dilakukan dengan membandingkan hasil *pretest* dengan hasil *pos-test*. Dengan demikian dapat digambarkan dalam desain seperti pada tabel berikut ini :

Tabel 3. 1 One Group Pretest Posttest Design



Keterangan:

O_1 : Nilai *pretest* pemberian angket (sebelum diberikan perlakuan)

O_2 : Nilai *posttest* pemberian angket (sesudah perlakuan)

X : Perlakuan yang diberikan kepada kelompok eksperimen (menggunakan *Wordwall*)

Populasi :

Populasi dapat diartikan sebagai keseluruhan elemen

Tabel 3. 1 Populasi

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
IV	14	19	33

Total 33
(Sumber: Wali Kelas IV SD Negeri 10 Tanjung Lago)

dalam penelitian meliputi objek dan subjek dengan ciri-ciri dan karakteristik tertentu. Sampel secara sederhana diartikan sebagai bagian dari populasi yang menjadi sumber data yang sebenarnya dalam suatu penelitian. Dengan kata lain, sampel adalah sebagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi (Amin et al., 2023). Populasi dalam penelitian ini berjumlah 33 siswa, adapun rinciannya dapat dilihat pada tabel

3.1 dibawah ini :

Sampel :

Berdasarkan menurut Sugiyono, (2021) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *Sensus / sampling total*. *Sensus / sampling total* adalah teknik teknik pengambilan sampel dimana seluruh anggota populasi

dijadikan sampel semua. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 33 siswa, adapun rinciannya dapat dilihat pada tabel 3.2 dibawah ini

:

Tabel 3. 2 Sampel

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Keterangan
		Perempuan	Laki-laki		
1.	IV	19	14	33	Kelas Eksperimen
				Jumlah	33

(Sumber: Wali Kelas IV SD Negeri 10 Tanjung Lago)

Teknik Pengumpulan Data :

Dalam menjalankan penelitian, pengumpulan data menjadi langkah penting dalam memperoleh informasi yang diperlukan. Teknik pengumpulan data yang tepat dan instrumen penelitian yang valid sangat berperan dalam menghasilkan data yang akurat dan dapat diandalkan (Ardiansyah et al., 2023). Pada penelitian ini yang dilakukan oleh peneliti dalam teknik pengumpulan data menggunakan data sebagai berikut :

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini mengangkat variabel penelitian yaitu variabel bebas penggunaan media *wordwall* serta variabel terikat yaitu minat belajar siswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 10 Tanjung Lago. Pada tahun ajaran 2025/2026. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti terlebih dahulu mempersiapkan hal-hal yang diperlukan dalam pembelajaran seperti media pembelajaran serta perangkat yang dapat mendukung dalam kegiatan yang akan dilaksanakan. Adapun pengumpulan data yang digunakan yaitu Dokumentasi dan Penyebaran angket sebelum dan sesudah perlakuan. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data angket minat belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Kegiatan penelitian ini juga didokumentasikan dalam bentuk foto-foto yang diambil selama kegiatan penelitian berlangsung.

Kemudian untuk selanjutnya dengan menggunakan angket. Peneliti mempersiapkan angket sesuai dengan responden yaitu 33

Volume XX Nomor XX, Bulan Tahun

angket siswa untuk dibagikan. Jumlah dari butir item angket terdapat 10 item yang sudah disediakan dengan pilihan jawaban yaitu sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju dengan diberikan tanda ceklis (✓). Selanjutnya dianalisis dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Penyebaran Angket Sebelum Perlakuan (Pretest) :

Penyebaran angket sebelum perlakuan ini digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa sebelum diberikan perlakuan media *wordwall*. Pelaksanaan penyebaran angket minat belajar siswa sebelum perlakuan pada kelas eksperimen terdiri dari 3 indikator minat belajar siswa, yaitu : (1) Perasaan senang, (2) Konsentrasi atau perhatian (3) Ketertarikan. Angket ini menggunakan skala *likert* yaitu untuk mengukur sejauh mana minat belajar siswa pada mata pembelajaran matematika sebelum melakukan kegiatan pembelajaran pada kelas eksperimen yang menggunakan perlakuan maupun yang tidak diberikan perlakuan. Responden dari angket ini adalah

siswa kelas VI sebanyak 33 siswa. Pada kegiatan ini, peneliti melaksanakan kegiatan melalui tatap muka. Dipertemuan ini peneliti menjelaskan terlebih dahulu apa maksud dari kegiatan yang akan dilakukan bersama siswa yaitu ingin mengetahui pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika dan yang ingin didapat setelah melakukan kegiatan pembelajaran tersebut. Siswa diajak untuk mengisi angket yang diberikan oleh peneliti menggunakan kertas. Disitu siswa diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan tentang kegiatan pembelajaran matematika yang sudah mereka lakukan selama ini. Penyebaran angket sebelum perlakuan dilakukan pada satu kelas yaitu pada semua siswa kelas IV dengan jumlah 33 siswa. Berikut data hasil penyebaran angket sebelum perlakuan dalam tabel 4.1 dibawah ini.

Tabel 4. 1 Angket Minat Belajar Siswa (sebelum Perlakuan)

No	Nama Siswa	Perasaan Senang			Konsentrasi			Ketertarikan			Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
1	AHM	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	30
2	ASH	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	25
3	AFSR	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	29
4	ACR	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	27
5	ASY	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	26
6	AKM	2	2	3	4	2	3	3	2	4	2	27
7	IAR	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	31
8	JWS	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	28
9	KRN	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	30
10	LA	2	3	3	4	2	4	3	2	3	4	30
11	LDS	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	29
12	LRZ	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	31
13	MAA	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	28
14	MIA	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	27
15	MR	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	29
16	NM	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	30
17	NFK	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	31
18	NQA	2	2	3	3	3	3	3	4	3	5	31
19	ORY	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	27
20	RNP	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	24
21	RSA	3	3	3	4	2	3	3	3	3	5	32
22	RN	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	30
23	RPR	5	2	3	2	3	3	3	2	2	3	28
24	RPR	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	29
25	RA	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	30
26	RAS	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	31
27	SR	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	28
28	SK	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	29
29	SN	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	30
30	SN	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	33
31	SA	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	30
32	WNI	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	33
33	WT	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	31

Sumber : (SPSS versi 26)

Tabel 4. 2 Hasil Data Angket Sebelum Perlakuan

Kelas	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-rata
Sebelum Eksperimen	33	24	58,42

Sumber : (SPSS versi 26)

Berdasarkan hasil data angket diatas diketahui bahwa nilai rata-rata

58,42 adapun dari data angket sebelum perlakuan diatas dapat diperoleh data berupa nilai tertinggi 33 nilai terendah 24

Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (*Treatment*) :

Kelas eksperimen disini merupakan kelas yang tidak diberikan perlakuan

menggunakan media *wordwall* pada pembelajaran matematika dengan materi bangun datar di kelas IV berjumlah 33 siswa dan kelas yang tidak diberikan perlakuan.

Tujuan proses pembelajaran menggunakan media *wordwall* ini untuk melihat minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika pada saat pembelajaran berlangsung dengan lebih menyenangkan.

Pertemuan pertama, untuk mengetahui minat belajar siswa sebelum diberikan perlakuan media *wordwall* peneliti memberikan angket kepada siswa dipertemuan pertama, pelaksanaan dilakukan pada hari selasa, 6 Mei 2025 pukul 08.00 s/d 10.00 WIB dikelas IV. Pertama yang dilakukan peneliti adalah memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan dilakukan penelitian ini, membuka dengan salam dilanjutkan dengan pengabsenan, dilanjutkan membagikan soal *pretest* berupa angket sebelum diberikan perlakuan.

Pertemuan kedua, peneliti memberikan pelajaran pada materi bangun datar menggunakan *wordwall* Pelaksanaan dilaksanakan pada hari

Volume XX Nomor XX, Bulan Tahun

rabu, 7 Mei 2025 pukul 08.00 s/d 10.00 WIB dikelas IV. Peneliti menjelaskan materi mengenai bangun datar yaitu ciri-ciri pada bangun datar Kemudian, pada pertemuan ini peneliti dilanjutkan memperkenalkan kepada siswa media *wordwall* sebagai media untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan yaitu soal matematika materi bangun datar. Peneliti menjelaskan dengan singkat media *wordwall* dan cara-cara penggunaannya. Kemudian peneliti memberikan soal-soal matematika materi bangun datar menggunakan media *wordwall* dengan cara bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang ada didepan kelas diperbolehkan untuk maju dan menjawabnya secara bergantian dengan siswa yang lain. Dokumentasi kegiatan pembelajaran pertemuan kedua yaitu berupa foto-foto kegiatan yang terdapat dalam lampiran.

Pertemuan ketiga, Kegiatan dilakukan pada hari kamis, 8 Mei 2025 pada pukul 08.00 s/d 10.00 WIB dikelas IV. Peneliti mulai melakukan evaluasi pertama dengan memberikan latihan soal mengenai materi bangun datar kepada siswa menggunakan media *wordwall*. Pada evaluasi kedua ini, didapatkan bahwa siswa mulai

terlihat ketertarikan belajar matematika dan bersemangat mengerjakan soal-soal yang telah diberikan.

Pertemuan keempat, kegiatan dilakukan pada hari selasa , 13 Mei 2025 pada pukul 09.00 s/d 10.00 WIB dikelas IV. Peneliti mengajak siswa untuk melakukan evaluasi lanjutan, atau mengulang kembali materi yang sama yaitu materi bangun datar menggunakan media *wordwall*

Kemudian peneliti membagikan soal *posttest* berupa angket sesudah diberikan perlakuan didapatkan bahwa nilai-nilai yang diperoleh oleh siswa mengalami peningkatan. Terlihat pada saat siswa menjawab pertanyaan yang ada didepan dan menjawabnya dengan tepat.

Dari hasil pelaksanaan penelitian dari pertemuan pertama s/d keempat didapat bahwa ada perbedaan minat belajar yang diperoleh menunjukkan peningkatan pada saat menggunakan media *wordwall*. Hal ini dapat dilihat dari dokumentasi kegiatan

pertemuan pertama s/d pertemuan keempat.

Penyebaran Angket Sesudah Perlakuan (*Posttest*)

Penyebaran angket seblum perlakuan ini digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa sesudah diberikan perlakuan media *wordwall*. Pelaksanaan penyebaran angket minat belajar siswa sesudah perlakuan pada kelas eksperimen menggunakan indikator yang sama seperti sebelum perlakuan yaitu terdiri dari 3 indikator minat belajar siswa, yaitu :

- (1) Perasaan senang,
 - (2) Konsentrasi atau perhatian
 - (3) Ketertarikan.
- Dengan menggunakan teknik skala likert untuk mengukur minat belajar

siswa pada mata pelajaran matematika sesudah pembelajaran pada kelas eksperimen yang menggunakan perlakuan media *wordwall*. Responden dari angket ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 33 orang. Berikut data hasil penyebaran angket

sesudah perlakuan kelas eksperimen pada tabel 4.3

Tabel 4. 3 Angket Minat Belajar Siswa (sesudah perlakuan)

No	Nama Siswa	Perasaan Senang			Konsentrasi			Ketertarikan			Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
1	AHM	5	4	4	5	5	3	4	4	3	5	42
2	ASH	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	46
3	AFSR	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	44
4	ACR	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	43
5	ASY	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	43
6	AKM	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	43
7	IAR	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	45
8	JWS	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	45
9	KRN	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	43
10	LA	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	43
11	LDS	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	44
12	LRZ	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	44
13	MAA	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	43
14	MIA	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	44
15	MR	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	42
16	NM	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	45
17	NFK	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	44
18	NQA	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	44
19	ORY	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	43
20	RNP	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	43
21	RSA	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	45
22	RN	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	45
23	RPR	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	45
24	RPR	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	44
25	RA	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	43
26	RAS	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	45
27	SR	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	46
28	SK	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	45
29	SN	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	44
30	SN	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	42
31	SA	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	44
32	WNJ	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	44
33	WT	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	47

Sumber : (SPSS versi 26)

Tabel 4. 4 Hasil Data Angket Sesudah Perlakuan

Kelas	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-rata
Sesudah Eksperimen	47	42	78,85

Sumber : (SPSS versi 26)

Berdasarkan dari angket sesudah perlakuan diatas dapat diperoleh nilai angket yaitu nilai tertinggi 47 nilai terendah 42 dan nilai rata-rata 78,85.

Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data distribusi sampel yang terpilih berasal dari sebuah distribusi populasi normal atau tidak normal dengan bantuan SPSS . Teknik uji normalitas yang digunakan adalah teknik Shapiro-Wilk. Kriteria dapat dinyatakan berdistribusi normal jika sig. $\geq 0,05$ sedangkan dinyatakan berdistribusi tidak normal jika sig. $<$

Volume XX Nomor XX, Bulan Tahun
0,05. Secara lebih jelas hasil normalitas dapat dilihat pada tabel 4.5 dibawah ini

:

Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Kelas	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar			
Sebelum Eksperimen	0,960	33	0,256
Sesudah Eksperimen	0,952	33	0,152

Sumber : (SPSS versi 26)

Berdasarkan hasil uji normalitas yang telah didapatkan, diketahui bahwa uji normalitas untuk kelas sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen, diperoleh:

- Nilai signifikansi sebelum eksperimen sebesar 0,256
- Nilai signifikansi sesudah eksperimen sebesar 0,152

Karena nilai signifikansi untuk data sebelum (0,256) dan sesudah eksperimen (0,152) keduanya lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data minat belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Kemudian untuk selanjutnya yaitu Setelah data dinyatakan normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas. Uji homogenitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian adalah teknik levene

statistic. Kriteria dapat dinyatakan berdistribusi homogen jika $\text{sig.} \geq 0,05$ sedangkan dinyatakan berdistribusi tidak homogen jika $\text{sig.} \leq 0,05$. Uji prasyarat ini dilakukan dengan bantuan SPSS. Secara lebih pada tabel 4.6.

Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen

Levene statistic	Df1	Df2	Sig.
11,383	1	64	0,001

Sumber : (SPSS versi 26)

Berdasarkan hasil uji homogenitas yang telah didapatkan, diketahui bahwa nilai signifikan untuk kelas sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen yaitu sebesar 0,001.

Uji Hipotesis

Kemudian selanjutnya dilakukan Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji t. Uji hipotesis pada penelitian ini adalah uji *paired sample-test* menggunakan aplikasi SPSS. Selain data angket minat belajar siswa pada kelas eksperimen diolah dengan menggunakan SPSS. Dengan kriteria pengujian hipotesis yaitu apabila $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima H_0 ditolak sedangkan apabila $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak dengan taraf sig.

0,05. Berikut penafsiran kriteria pengujian hipotesis yang telah dilakukan :

H_0 : Penggunaan media *wordwall* tidak berpengaruh terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada siswa SD Negeri 10 Tanjung Lago.

H_a : Penggunaan media *wordwall* berpengaruh terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada siswa SD Negeri 10 Tanjung Lago.

Berdasarkan perhitungan uji hipotesis yang telah dilakukan dengan bantuan SPSS maka hasilnya terdapat pada tabel 4.7.

Tabel 4. 7 Hasil Uji T Kelas Eksperimen

Kelas	N	Rata-rata	T	Sig.(2 tailed)
Eksperimen	33	58,42- 78,85	19,040	0,000

Sumber : (SPSS versi 26)

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh t hitung = 19,040 dan sig. (2tailed) = 0,000. Karena nilai sig. < 0,05 dan t hitung > t tabel (t tabel = 0,021), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *Wordwall* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Matematika.

Dari hasil uji t, diketahui bahwa pembelajaran matematika menggunakan media *wordwall* berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Hal ini didukung juga dengan pencapaian skor setiap indikator minat belajar siswa.

Pembahasan

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada siswa SD Negeri 10 Tanjung Lago.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan media *wordwall* pada pembelajaran matematika dengan materi bangun datar. Pada tahap awal penelitian, Peneliti harus mempersiapkan instrumen yang akan diujikan kepada siswa Kelas IV tersebut. Terutama instrumen angket sebelum dan sesudah perlakuan yang terdiri dari indikator minat belajar siswa sebagai berikut (1) Perasaan senang, (2) Konsentrasi atau perhatian siswa dan (3) Ketertarikan siswa. Responden untuk kusioner terdiri dari 1 kelas yaitu kelas eksperimen yang berjumlah 33 siswa kelas IV

Volume XX Nomor XX, Bulan Tahun

SD Negeri 10 Tanjung Lago. Penyebaran angket sebelum dan sesudah perlakuan ini dilakukan di SD Negeri 10 Tanjung Lago melalui pembelajaran tatap muka.

Berdasarkan hasil angket minat belajar sebelum perlakuan memperoleh nilai tertinggi 33, nilai terendah 24 dan rata-rata minat belajar yaitu 58,42 sedangkan kelas sesudah perlakuan memperoleh nilai tertinggi 47, nilai terendah 42 dan rata-rata minat belajar siswa yaitu 78,85. Setelah adanya perlakuan, hasil angket yang didapat terdapat peningkatan.

Setelah didapatkannya hasil data angket sebelum dan sesudah perlakuan, maka dilanjutkan dengan uji normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas yang didapat adalah 0,256 dan 0,152 keduanya lebih besar dari sig. 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data minat belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan berdistribusi normal. Sedangkan hasil uji homogenitas pada instrumen angket sebelum perlakuan yang didapat adalah sig 0,972 > 0,05 maka data tersebut tergolong homogen. Uji hipotesis yang digunakan adalah menggunakan uji t dengan kriteria jika

$t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima H_0 ditolak sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil perhitungan yang diperoleh yaitu t_{hitung} 19,040 dan sig. (2-tailed) = 0,000. Karena nilai sig. < 0,05 dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{tabel} = 0,291$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *Wordwall* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 10 Tanjung Lago. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket minat belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran matematika. Bahwa berdasarkan data yang diperoleh terdapat adanya peningkatan skor rata-rata minat belajar siswa sebesar 20,43 poin, dari 58,42 sebelum perlakuan

menjadi 78,85 setelah penggunaan media *Wordwall*.

peningkatan ini juga dapat dilihat lebih detail melalui capaian setiap indikator minat belajar siswa yaitu Setelah dilakukan uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk diperoleh hasil sebelum perlakuan: Sig. = 0,143 sedangkan sesudah Perlakuan: Sig. = 0,021. Karena kedua nilai > 0,05, maka data berdistribusi normal. Kemudian dilakukan uji homogenitas dengan hasil signifikansi sebesar 0,000. Nilai ini < 0,05, sehingga data tidak homogen. Oleh karena itu, digunakan uji paired sample t-test karena subjeknya sama dan terdistribusi normal meskipun tidak homogen.

Dari hasil uji *paired t-test* diketahui bahwa $t_{hitung} = 19,040$ dan $t_{tabel} = 0,291$ ($df = 33$ $\alpha = 0,05$) Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan sig. < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh signifikan penggunaan media *Wordwall* terhadap minat belajar siswa di Kelas IV SD Negeri 10 Tanjung Lago.

Bahwa berdasarkan hasil analisis data terdapat pengaruh penggunaan media *wordwall*

terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SD Negeri 10 Tanjung Lago. Hal ini juga dapat dilihat pada tabel yang diperoleh terdapat perbedaan yang signifikan pembelajaran matematika sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan media *wordwall*. Selain dikarenakan tampilan media *wordwall* yang sangat menarik, media ini juga membuat siswa lebih tertantang untuk berkompetisi dengan teman-temannya untuk bisa mendapatkan jawaban yang terbaik dan jawaban yang tepat sehingga mendapatkan nilai yang maksimal serta semangat dalam belajar matematika. Kondisi siswa saat peneliti melakukan pembelajaran matematika dengan menggunakan media *wordwall* siswa terlihat tersenyum atau tertawa ringan saat mengikuti pembelajaran, siswa antusias menjawab pertanyaan tanpa disuruh, siswa mengatakan, “pelajarannya seru bu!” atau “saya suka belajar dengan cara seperti ini!”, Siswa duduk dengan tenang dan fokus memperhatikan penjelasan guru tanpa mengobrol sendiri, Siswa

Volume XX Nomor XX, Bulan Tahun

sering bertanya lebih lanjut, misalnya: “Bu, kalau bentuk ini termasuk segitiga juga, kan?”.

Hasil penelitian ini menguatkan hasil penelitian terdahulu dari Arina et al., (2020), Arbaina et al., (2023), Kholik et al., (2024), dan Wahyuningsih et al., (2024) bahwa penggunaan media *wordwall* mampu mengubah minat belajar siswa. Kemudian peningkatan hasil belajar matematika siswa yaitu media *wordwall* merupakan media yang efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa serta menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, sebelum dan sesudah perlakuan yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *wordwall* memiliki perbedaan siswa yang signifikan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan dengan perbedaan hasil rata-rata angket sebelum perlakuan pada kelas eksperimen sebelum perlakuan sebesar 58,42 dan sesudah perlakuan 78,85. Berdasarkan uji hipotesis dan angket menggunakan uji t Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh $t_{hitung} = 19,040$

dan sig. (2tailed) = 0,000. Karena nilai sig. < 0,05 dan t hitung > t tabel (t tabel = 0,291), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *Wordwall* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran matematika di kelas VI SD Negeri 10 Tanjung Lago.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023>
- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 263. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>
- Amin, N. F., Abunawas, K., & Garancang, S. (2023). Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1).
- Arbaina, fariza andi, Nurfadillah, A., & Syakur, A. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Wordwall Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPTD SDN 145 Inpres Pampangan. *Education : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 3(3), 44–56. <https://doi.org/10.51903/education.v3i3.440>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arina, A., Muhammad, I., & Hermuttaqien, B. P. F. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV. *Pinisi Journal PGSD*, 1(March), 1–9.
- Asmiati, Amaliah, F., Muh.ridha, & Kasman. (2024). Penerapan Media WordWall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. 9(2), 28–33.
- Bagus Perdata, I. K. (2013). 5 = 5 ,.

Volume XX Nomor XX, Bulan Tahun

- 126–147.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fanny, A., Landari, S., Washliyah, & Al, putri anshor. (2024). *ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 pengembangan media pembelajaran berbantuan wordwall iv sd swasta it cemara islami plus pgsd fkip Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah , Medan , Indonesia Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan medi. 09(September), 492–505.*
- Ferlina, Lina, Janeusse, N., & Fratiwi. (2022). *Edugame wordwall : 73– 90.*
- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- Ghozal, S. A., & Irawan, L. Y. (2024). Wordwall Sebagai Media Interaktif Dan Menarik. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(4). <https://doi.org/10.17977/um063.v4.i4.2024.4>
- Ika Susanti, & Ninik Dwi Atmini. (2022). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Iv Sd Menggunakan Metode Angket Dengan Teknik Cluster Sampling. *E-Bisnis : Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis*, 15(2), 330–337. <https://doi.org/10.51903/ebisnis.v15i2.904>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Juliansyah, N., Herlinda, & Theodora, B. D. (2021). Perancangan Aplikasi Edukasi Menghitung Luas Dan Keliling Bangun Datar Berbasis Android. *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*, 5(1), 397–403. <http://proceeding.unindra.ac.id/index.php/semnasristek/article/view/4927/835>
- Kholik, C., Ibnu Muth, Febrina, & Pembelajaran, M. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Chintia Febrina Kholik [1] , Ibnu Muthi [2]. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(7), 276– 281.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas,

- Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan. *BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Manik, H., C B Sihite, A., Sianturi, F., Panjaitan, S., & Hutauruk, A. J. B. (2022). Tantangan Menjadi Guru Matematika dengan Kurikulum Merdeka Belajar di Masa Pandemi Omicron Covid-19. *Edumas pul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 328–332.
<https://doi.org/10.33487/edumas pul.v6i1.3048>
- Maulia, N., & Aslam, A. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524– 532.
<https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- Musthafa, F. A. D., & Anam, H. (2023). The Implementation of “wordwall” web-based games as instructional media to improve Arabic vocabulary mastery of 8th grade students at SMP Nurul Huda Modung. *Aqlamuna: Journal of Educational Studies*, 1(1), 156–166.
<https://doi.org/10.58223/aqlam un a.v1i1.238>
- Nafian, R. K., Widayanti, U. A., & Rahmawati, I. (2024). Penggunaan Media Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 1 Gumul. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*, 01(04), 747–750.
- Nisa, M. A., & Susanto, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 140.
<https://doi.org/10.29210/022035j pgi0005>
- Nurhayati, H., & Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524– 532.
<https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- Nuryadi, Dewi, A. T., Sri, U. E., & Budiantara M. (2017). *DasarDasar Statistik Penelitian* (Cetakan Pe). SIBUKU MEDIA.
- Oktariani, syarifuddin m, & Hartati, vinky tri. (2024). 3 1, 2. 09(September).
- Parnabhhakti, L., Ulfa, M., & Indonesia, U. T. (2020). Perkembangan Matematika Dalam Filsafat. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 1(1), 11–14.

Volume XX Nomor XX, Bulan Tahun

- Patonah, I., Sambella, M., & Az-Zahra, S. M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Kombinasi (Mix Method). *Pendas: Jurnal Ilmiah ...*, 08(1989), 5378–5392.
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/11671>
- Permana, S. P., & Kasrیمان, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831–7839.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3616>
- Philosophy, E., Zahra, A., Yusuf, Y. A., Anggraini, N. C., & Amelia, S. (2024). *Alacrity: Journal Of Education*. 4(3), 449–459.
- Pokhrel, S. (2024). No TitleEΛENH. *Ayan*, 15(1), 37–48.
- Prestisdiva, H. N., & Kusuma, A. B. (2023). Eksplorasi Media Pembelajaran Matematika Berbasis Game. *Inspiramatika*, 9(1), 10–19.
<https://doi.org/10.52166/inspiramatika.v9i1.4236>
- Rachmi, A., Darmi, M., & Widiawati, H. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas 4 A SDN 1 Pabedilanker. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(6), 188–195.
- Rahmayanti, I. N., & Prawira, Y. A. (2022). Efektivitas Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Minat dan Keterampilan Siswa Menghargai Novel Sunda. *Transformasi*, 4, 159–178.
- Rahmi, R., & Agustira, S. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tingkat SD. 5(2), 126–135.
- Redo Romodhon, F. H. & H. (2023). Hubungan Fasilitas Olahraga Dan Motivasi Terhadap Minat Belajar Siswa Di MTs Negeri 2 Oku Timur. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3, 135–148.
<http://stokbinaguna.ac.id/jurnal/index.php/JURDIP/article/view/1124>
- Rijal, S. A. (2024). Pengembangan Kurikulum Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Wordwall.
- Sari, W. F., Sari, Y. P., Hazari, S. A., Keguruan, F., & Palembang, U. S. (2020). Pemanfaatan Wordwall sebagai Media Pembelajaran Interaktif di SD Negeri 27 Palembang.
- Siburian, A., Siahaan, E. A., Naibaho, D., Pendidikan, J., Kristen, A., Agama, I., & Tarutung, K. N. (2023). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 11202–11209.
<https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>

- Situmorang, A. S. (2021). Pembelajaran Online Dengan Google Classroom Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Fkip Uhn. *Sepren*, 2(2), 40–46.
<https://doi.org/10.36655/sepren.v2i2.549>
- Solehah, N. N., Saputra, H. H., & Setiwan, H. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 20 Ampenan pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 229–235.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.449>
- Tampubolon, A., Destiniar, & Handayani, W. Pengaruh mind mapping terhadap keterampilan menulis karangan di SD Negeri 24 Palembang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 69-80.
- Sugiyono. (2021a). *Metode Penelitian Pendidikan* (Dr,Apri Nu). Alfabeta.
- Sugiyono. (2021b). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung Alfabet.
- Sugiyono, P. D. (2021c). *metode penelitian pendidikan* (Dr.Apri N).
- Susanti, Y. (2020). Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Berhitung di Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(3), 435–448.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A. M., Yolawati, N. N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., Safitri, T., & Tangerang, U. M. (2020). Teori Brunner pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 327–349.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Tantri, K., Handayani, W., & Amiruddin. (2025). Pengaruh model pembelajaran Talking Stick pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa. *Bangkiring Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan*, 1(1), 81–91.
- Wahyuningsih, D., Arief, A., & Pujiyati, Sri Tamansiswa, U. S. (2024). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model PBL Pada Siswa Kelas II SDN Karangtalun 2 Magelang*. 2(2).
- Waluyo edy, S. A. J. E. (2024). Analisis data sampel menggunakan uji hipotesis penelitian perbandingan pendapatan menggunakan uji

anova dan uji t. *Ekonomi Dan Bisnis*, 2(30218365), 775–785.

Waluyo Hadi, Yofita Sari, & Nadra Maulida Pasha. (2024). Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(2), 466–473.
<https://doi.org/10.37630/jpm.v14i2.1570>

Zahara, F., Chan, F., & Pamela, I. S. (2024). *Pengembangan multimedia pembelajaran materi wujud benda berbasis. 09.*

Lestari, D. A., Destiniar, & Handayani, W. (2023). Pengaruh model pembelajaran Index Card Match terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA di SD Negeri 89 Palembang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 154–162.