

**PENGARUH PENGGUNAAN PAPAN MISTERI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V UPTD SD
NEGERI 125549 PEMATANGSIANTAR**

Sonima Situngkir¹, Yanti Arasi Sidabutar², Melvin M. Simanjuntak^{3*}

^{1, 2, 3} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar/PGSD

FKIP Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

¹sonimastnkr@gmail.com, ²arasiyanti@gmail.com, ³melvin.stak@gmail.com

*corresponding author**

ABSTRACT

This study aims to determine the Effect of the Use of Mystery Boards on Student Learning Outcomes in the Indonesian Language Subject of Class V UPTD SD Negeri 125549 Pematangsiantar. There are 2 hypotheses in this study, namely: (Ha) there is an Effect of the Use of Mystery Boards on Student Learning Outcomes in the Indonesian Language Subject of Class V UPTD SD Negeri 125549 Pematangsiantar. (Ho) there is no Effect of the Use of Mystery Boards on Student Learning Outcomes in the Indonesian Language Subject of Class V UPTD SD Negeri 125549 Pematangsiantar. This research was conducted in the 2024/2025 academic year in April. This research method is an experiment with a pre-experimental design research type with a One-Group Pretest-Posttest Design research design. The sample of this study consisted of 25 students. The data collection techniques used were tests, documentation, and observation. The data was processed using statistical analysis techniques of normality tests and t-tests. Based on the results of the hypothesis test, the calculated t is = 21.00 and the t table value = 2.064 with a significance level of 0.05, because the significant probability is $0.000 < 0.05$ or the calculated t value $> t$ table and the results obtained t count = 21.00 $> t$ table = 2.604 then H_0 is rejected and H_a is accepted there is The Effect of Using Mystery Boards on Student Learning Outcomes in Indonesian Language Subjects Class V UPTD SD Negeri 125549 Pematangsiantar.

Keywords: *Mystery Board, Indonesian Languag, Learning Outcomes, pretest, posttest*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Papan Misteri Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V UPTD SD Negeri 125549 pematangsiantar. Ada 2 hipotesis dalam penelitian ini yaitu: (Ha) terdapat Pengaruh Penggunaan Papan Misteri Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V UPTD SD Negeri 125549 pematangsiantar. (Ho) tidak terdapat Pengaruh Penggunaan Papan Misteri Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V UPTD SD Negeri 125549 pematangsiantar. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2024/2025 di bulan April. Metode penelitian ini adalah eksperimen dengan

jenis penelitian pre-experimental design dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian ini terdiri dari 25 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, dokumentasi, dan observasi. Data diolah menggunakan teknik analisis statistik uji normalitas dan uji t. Berdasarkan hasil uji hipotesis didapat t_{hitung} sebesar = 21,00 dan nilai t_{tabel} = 2,064 dengan tingkat signifikansi 0.05, karena probabilitas signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ atau nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan hasil yang diperoleh $t_{hitung} = 21,00 > t_{tabel} = 2,064$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima terdapat Pengaruh Penggunaan Papan Misteri Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V UPTD SD Negeri 125549 pematangsiantar.

Kata Kunci : Papan Misteri, Hasil Belajar Bahasa Indonesia, Pratest, Pascatest

A. Pendahuluan

Kurikulum adalah instrument pengajaran yang mencakup seperangkat strategi dan sumber daya untuk membantu peserta didik mencapai tujuan mereka. Perubahan kurikulum merupakan rangkaian proses yang normal dalam dunia pendidikan. Hadirnya kurikulum baru berguna untuk memperbarui, mengembangkan, serta membenahi kurikulum yang sedang digunakan. Kurikulum Merdeka merupakan rancangan baru dibuat oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan agar dapat menghasilkan siswa dengan lulusan yang unggul dalam menghadapi tantangan di masa depan.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam konteks Kurikulum Merdeka, mengajak pendidik dan peserta didik untuk saling berkomunikasi secara aktif.

Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia pada hakikatnya mengajarkan peserta didik tentang keterampilan berbahasa yang baik dan benar sesuai tujuan dan fungsinya. Dalam Pembelajaran guru berperan penting untuk memilih perangkat pembelajaran yang tepat. Adapun perangkat pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru antara lain, modul ajar, program tahunan (Prota), program semester (Promes), kurikulum, media pembelajaran dan perangkat pembelajaran lainnya. Setelah memilih perangkat pembelajaran yang tepat guru harus inovatif dalam memilih media pembelajaran, agar siswa mudah mengerti dan memahami penyampaian materi yang diberikan oleh guru. Realitanya masih banyak guru yang menggunakan media pembelajaran yang kurang inovatif yang membuat

pembelajaran kurang efektif sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Media pembelajaran adalah semua alat fisik yang dirancang secara terencana sehingga mampu menyampaikan informasi dan dapat membangun interaksi. Dan dapat memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran serta memfasilitasi prestasi peserta didik untuk mencapai sasaran dan tujuan pembelajaran.

Hasil belajar adalah pencapaian yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil ini mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang telah dikuasai oleh siswa.

Berdasarkan hasil observasi di UPTD SD Negeri 125549 Pematangsiantar. menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang digunakan. Siswa cenderung pasif dan kurang semangat karena guru hanya menerapkan metode konvensional (ceramah), yang diharapkan membantu pemahaman tetapi justru membuat siswa sulit fokus dan bosan. Hal ini disebabkan karena kurangnya

penggunaan media pembelajaran, yang hanya terbatas pada buku paket dan papan tulis, semakin menyulitkan siswa memahami materi. Sehingga, siswa kurang tertarik dan sering jenuh, yang berdampak pada hasil belajar mereka. Saat diukur melalui tes atau ujian, banyak siswa yang tidak mampu menjawab dengan baik, dan mayoritas memperoleh nilai di bawah Kriteria Kecapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 70.

Permasalahan tersebut memerlukan perubahan dalam proses pembelajaran. Salah satu cara untuk mengatasinya yaitu dengan menerapkan media pembelajaran Papan Misteri saat melakukan pembelajaran di kelas, Media pembelajaran papan misteri adalah media pembelajaran yang berbentuk papan yang digunakan untuk bermain dan belajar. Media ini dapat membantu meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Penggunaan media pembelajaran dan karakteristik belajar siswa mempunyai interaksi dalam menentukan hasil belajar siswa. Artinya, manfaat yang diperoleh siswa akan bertambah apabila siswa belajar dengan

menggunakan media pembelajaran, menggunakan media papan misteri juga bertujuan untuk mengatasi lambatnya pemahaman siswa khususnya pada pembelajaran. Karena itu guru dituntut untuk menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum guna untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sehingga akan sangat membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Desain penelitian yang digunakan adalah Pre-Experiment Design yang disesuaikan dengan keterbatasan sampel yang akan diteliti. Rancangan penelitian ini menggunakan desain One Group Pretest-Posttest penelitian ini dilakukan dengan tiga tahap yaitu

pretest yang dilakukan pada awal sebelum melakukan perlakuan (treatment).

Pretest	Treatment	Posttest
O_1	X	O_2

Populasi penelitian yang akan dipilih oleh peneliti adalah siswa kelas V UPTD SD Negeri 125549 Pematangsiantar yang berjumlah 25 siswa.

Adapun sampel yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah *nonprobability sampling*, dimana sampel yang dipilih adalah sampel jenuh. Sampel Jenuh merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Maka yang menjadi sampel dari penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V UPTD SD NEGERI 125549 yang berjumlah 25 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini dapat dilakukan dengan cara teknik pengukuran, observasi, Tes, Dokumentasi. Dengan instrumen penelitian uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, uji daya pembeda, dan teknik analisis data menggunakan uji Normaitas, Uji Hipotesis.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan papan misteri terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain penelitian *One/Group Pretest-posttest Design*. Pada proses penelitian pertama peneliti memberikan tes awal terhadap siswa sebelum diberikan perlakuan dan memberikan tes akhir setelah diberikan perlakuan. Berdasarkan hasil penelitian diketahui perbandingan nilai statistik menunjukkan bahwa jumlah sampel yaitu 25 orang. Pada uji validitas terdapat 5 soal yang tidak valid dari 30 soal yang telah divalidasi, uji reliabilitas memiliki nilai $> 0,60$, dimana *Cronbach Alpha* memiliki nilai 0,988.

Hal tersebut menunjukkan bahwa item soal nomor 1-25 yang digunakan dalam soal *pretest* dan *posttest* mempunyai nilai reliabel sangat tinggi. Untuk uji tingkat kesukaran terdapat 1 soal dengan kategori sukar, 24 soal lainnya dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil pengolahan uji daya pembeda di atas terdapat 0 soal dengan kategori jelek, 1 soal dengan

kategori baik sekali, 24 soal dengan kategori baik, hal ini didukung oleh Lelisa Turnip S.Pd sebagai validator soal.

Dari validitas butir soal, reliabilitas butir soal, tingkat kesukaran setiap butir soal dan daya pembeda butir soal disimpulkan bahwa butir soal 1-25 merupakan alat ukur yang mengukur kemampuan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang signifikan untuk memenuhi syarat digunakan dalam pengambilan data, nilai *pretest* untuk nilai terendah adalah 28 dan nilai tertinggi yaitu 80. Nilai *posttest* untuk nilai terendah adalah 72 dan nilai tertinggi adalah 100, rata-rata *pretest* 52,72 dan rata-rata *posttest* 84,16.

Setelah melakukan penelitian di UPTD SD Negeri 125549 Pematangsiantar. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya perubahan yang sangat signifikan terjadi kepada siswa saat melaksanakan pembelajaran. sehingga dapat dikatakan bahwa ada perubahan yang terjadi pada hasil belajar siswa yaitu hasil belajar siswa lebih meningkat.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa : ada pengaruh penggunaan papan misteri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V UPTD SD Negeri 125549 Pematangsiantar. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai uji normalitas. Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi nilai pretest $0,166 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai tersebut berdistribusi normal. Sedangkan untuk nilai Posttest $0,227 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai tersebut berdistribusi normal. Selanjutnya di uji menggunakan uji hipotesis data hasil uji hipotesis didapat t_{hitung} sebesar = 20.988 dan nilai t_{tabel} = 1.708 dengan tingkat signifikansi 0.05, karena probabilitas signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ atau nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan hasil yang diperoleh $t_{hitung} = 20.988 > t_{tabel} = 1.708$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Papan Misteri Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V UPTD SD Negeri

125549 Pematangsiantar tahun ajaran 2024/2025.

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, A., Yunita, L., & Irwandi, D. (2023). "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur." *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia*, 10(1), 11–28.
<https://doi.org/10.36706/jppk.v10i1.20211>
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Menurut Pendekatan Praktis*. Rineka Cipta.
- Asna, A. (2019). "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Min 1 Metro Tahun Pelajaran 2018 / 2019" *Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*.
- Dafitri, R. S., Hasrul, H., Rafni, A., & Bakhtiar, Y. (2022). "Implementasi Program Merdeka Belajar melalui Profil Pelajar Pancasila di SMKN 1 Sijunjung." *Journal of Education*,

- Cultural and Politics*, 2(2), 175–184. <https://doi.org/10.24036/jecco.v2i2.65>
- Damayanti, F., & Puspasari, D. (2020). "Pengembangan Media Pembelajaran Papan Dan Kartu Misteri (PAKARMIS) Berbasis Quiz Team Pada Mata Pelajaran Korespondensi di SMK Adhikawacana Surabaya." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 157–168. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n1.p157-168>
- Devi Rovi'atus Sholikhah, & Farida Yufarlina Rosita. (2024). "Pengaruh Media Pembelajaran Papan Dan Kartu Misteri Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Mi Ma'Arif Cekok, Babadan, Ponorogo." *AL-THIFL : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 360–375. <https://doi.org/10.21154/thifl.v3i2.2889>
- Husein Batubara, H., & Noor Ariani, D. (2016). "Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI." *MUALLIMUNA: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 47–66.
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). "Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar." *Mahesa Centre Research*, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- Mardhotillah, A. F., Destovia, N., Ananda, T., MP, C. A., & Rio. (2023). "Pengembangan Media Papan Misteri Untuk Kemampuan Perkalian Dan Pembagian Kelas III Sd." *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 412–417. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.839>
- Melani, A., & Gani, E. (2023). "Penerapan Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 16 Padang." *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1(2), 23–32. <https://doi.org/10.59687/educaniora.v1i2.28>
- Ningrum, W. (2024). "Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Ditinjau Dari Keaktifan Belajar Bahasa Indonesia Siswa Di Kelas Iv Mi As-Salam Sidorejo Ngawi." *Jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah*

- fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan institut agama islam negeri ponorogo 2018.”
- Nurhayati, H., & Langlang Handayani, N. W. (2020). “Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu.” *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
<https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- Nuryana, A. (2010). “Efektivitas brain gym dalam meningkatkan konsentrasi belajar pada anak.” *Ilmiah Berkala Psikologi*, *VOI.12 No.*, 88–98.
- Nusa, P. D., & Bektiningsih, K. (2019). “Hubungan Pendidikan Karakter dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar PKN.” *Joyful Learning Journal*, 8(3), 142–148.
- Roza, M., Hariyati, T., Afifatun, S., & Sajdah, M. (2023). “Meningkatkan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Tradisional Lompat Tali Di TK ABA VI Sukajadi Kecamatan Abung Selatan Tahun Ajaran 2020/2021.” *Al Jayyid: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 20–38.
- Setyaningsih, S., Rusijono, R., & Wahyudi, A. (2020). “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia.” *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 144–156.
<https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4772>
- Sijabat, Mawar, Jumaria Sirait, Y. A. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Saubtema 2 Di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358
- Zahir, A., Nasser, R., Supriadi, S., & Jusrianto, J. (2022). “Implementasi Kurikulum Merdeka Jenjang SD Kabupaten Luwu Timur.” *Jurnal IPMAS*, 2(2), 55–62.
<https://doi.org/10.54065/ipmas.2.2.2022.228>