

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *WORDWAL* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS VI DI SD MURNI PADANG**

Wilda Hariani Putri¹, Zelhendri Zen², Syafril³, Nofri Hendri⁴
^{1,2,3,4} Universitas Negeri Padang

Alamat e-mail : wildaharyaniputri@gmail.com¹ zelhendrizen@fip.unp.ac.id²
syafril@fip.unp.ac.id³ nofrihendritp@gmail.com⁴

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the influence of the use of *Wordwall* media on student learning outcomes in learning IPAS material Rotation and Earth Revolution at SD Murni Padang, Padang City. The method in this study is a quantitative method, the research design used is *quasi-experimental with* a Post test Only Control Design *research design*. Data collection was carried out by observation and written tests. Data analysis with t-test (*Independent Sample t-test*). The results of the study showed an increase in student learning outcomes after learning using *Wordwall* with student learning outcomes based on the average *posttest* score for the experimental class of 82.77 and the control class of 66.72. From the analysis of the hypothesis test using the t-test, it was obtained = 4.638 > 2.021. This means that there is a significant difference $t_{hitung} > t_{tabel}$ in *posttest* values between the experimental class and the control class. Therefore, it can be concluded that there is an influence of the use of *Wordwall media* on student learning outcomes in science science subjects in grade VI at SD Murni Padang.

Keywords: Wordwall, Learning Outcomes, Natural and Social Sciences

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS materi Rotasi dan Revolusi Bumi di SD Murni Padang, Kota Padang. Metode pada penelitian ini adalah metode kuantitatif, desain penelitian yang digunakan yaitu *quasi eksperimen* dengan rancangan penelitian *Post test Only Control Design*. Pengumpulan data dilakukan dengan obserasi dan tes tulis. Analisis data dengan Uji t (*Independent Sample t-test*). Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran menggunakan *Wordwall* dengan hasil belajar siswa berdasarkan rata-rata nilai *posttest* untuk kelas eksperimen sebesar 82,77 dan kelas kontrol sebesar 66,72. Dari analisis uji hipotesis menggunakan uji t di peroleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,638 > 2,021$. Hal ini berarti menunjukkan terdapat perbedaan

nilai *posttest* yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas VI di SD Murni Padang.

Kata Kunci: *Wordwall*, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

A. Pendahuluan

Dunia pendidikan penuh dengan aktivitas pembelajaran yang mana peserta didik, guru serta lingkup sekolah menjadi satu dan saling mempengaruhi. Menurut Masitoh & Cahyani (2020), seorang guru membimbing dan menuntun peserta didik sesuai dengan potensi, hasil dan bakat serta kemampuan yang dimilikinya agar dapat mencapai keberhasilan dan kebahagiaan. Seorang guru harus terus berupaya mengajarkan peserta didik dengan baik. Pembelajaran dapat dilakukan sesuai dengan panduan kurikulum yang ada di Indonesia. Nugrahini & Margunani (2015) berpendapat pembelajaran yang baik biasanya bisa dilihat dari bagaimana suasana kelas tersebut dan interaksi antara guru dan juga siswa.

Sebagai seorang pendidik harus mampu memilih media pembelajaran yang tepat bagi peserta didiknya. Media pembelajaran yang dipakai harus bervariasi dan inovatif

agar siswa dapat dengan mudah mengerti dan memahami penyampaian materi yang diberikan oleh guru. Tetapi realitanya masih banyak guru yang menggunakan media pembelajaran yang kurang inovatif dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif. Budiarti & Haryanto (2021), menyatakan jika media pembelajaran adalah sumber daya tambahan dimana memfasilitasi penyampaian pelajaran oleh pendidik. Proses guru berkomunikasi dengan siswa dibantu dengan penggunaan media pembelajaran. Penting untuk menggunakan model, aturan dan kriteria tertentu ketika memilih bahan pembelajaran untuk membuat pilihan yang dapat diterima, sukses, dan bermakna.

Hasil wawancara peneliti pada tanggal 21 Oktober 2024 dengan guru kelas VI di SD Murni Padang. Beliau mengatakan bahwa siswa akan antusias dan tertarik dengan pembelajaran yang menggunakan

media, terutama media yang terbaru dan canggih. Dari ketertarikan tersebut siswa menjadi semangat dan berminat untuk belajar sehingga hasil belajar siswa akan meningkat. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hala (2017), jika minat belajar yang dimiliki oleh siswa tinggi maka kecenderungan hasil belajar yang diperoleh pun akan tinggi. Fasilitas yang disediakan sekolah juga sudah lengkap dan memadai, seperti infokus. Guru bisa menggunakan infokus tersebut dalam pembelajaran di kelas, tetapi guru tidak memaksimalkan fasilitas tersebut untuk proses pembelajaran. Peneliti juga mengamati secara langsung proses pembelajaran di kelas hanya berpusat kepada guru saja, siswa hanya mendengarkan dan mencermati penjelasan yang diberikan guru atau memahami dengan membaca buku sendiri. Dengan demikian siswa tidak memiliki motivasi dan minat dalam pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar siswa.

Permasalahan lain yang ditemui yaitu rendahnya hasil belajar siswa, hal ini terbukti dari nilai akhir ujian semester yang didapatkan dari

pihak sekolah bahwa masih banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Tingkat Pencapaian (KKTP). Salah satu penyebab rendahnya nilai siswa dikarenakan dari proses pembelajaran. Guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan buku cetak sebagai media belajar sehingga membuat peserta didik tidak sepenuhnya memahami materi pembelajaran yang diberikan dan mengakibatkan pembelajaran terjadi satu arah. Salah satu solusi yang dapat di lakukan adalah penggunaan media pembelajaran yang menarik bagi siswa.

Mata pelajaran IPAS merupakan gabungan mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) dengan ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang ada di tingkat SD/MI yang sudah menggunakan kurikulum merdeka. Perpaduan 2 mata pelajaran ini dilakukan karena pengetahuan siswa SD/MI masih tahap konkrit/sederhana, sehingga pembahasan materi yang ada di mata pelajaran IPAS masih seputar fenomena-fenomena alam yang bersifat umum seperti tentang makhluk hidup dan benda mati yang ada di alam serta berhubungan

dengan kehidupan manusia sebagai makhluk sosial.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas VI di SD Murni Padang”.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Murni Padang, Jl. Nipah, Kelurahan Berok Nipah, Kota Padang, Provinsi Sumatera Barat. Lokasi sekolah tidak jauh dari pusat kota hanya sekitar 2,1 km dengan waktu tempuh selama 5 menit menggunakan transportasi darat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan tujuan untuk menggambarkan dan menjelaskan karakteristik atau fenomena tertentu dengan menggunakan data berupa angka. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental* dengan rancangan penelitian *Post test Only Control Design* yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Sampe pada penelitian adalah siswa kelas VI B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 22 orang dan kelas VI A sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 22 orang. Pemilihan sampel berdasarkan nilai harian siswa yang sama-sama rendah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 15 butir yang akan diisi oleh siswa sebagai subjek penelitian. Soal-soal tersebut di susun berdasarkan kisi-kisi soal yang sesuai dengan silabus/materi yang diajarkan. Instrumen penelitian ini telah memenuhi standar aliditas dan reabilitas sehingga layak digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa.

Analisis instrumen penelitian ini mencakup uji validitas dan uji reabilitas yang dilakukan menggunakan Aplikasi SPSS 25.0 for Windows. Selain itu juga dilakukan uji taraf kesukaran dan uji daya beda pada instrumen dengan menggunakan Aplikasi *Microsoft Excel 2021*. Data yang telah diperoleh kemudian dievaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan uji normalitas, uji

homogenitas, dan uji *Independents sample t-test*.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan HASIL

Penelitian dilakukan selama tiga kali pertemuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian pada pertemuan terakhir dilakukan penyebaran instrumen tes hasil belajar peserta didik berupa soal pilihan ganda sebanyak 15 butir. Gambaran deskripsi data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Deskripsi data tes akhir kegiatan penelitian

Data	Eksperimen	Kontrol
N	22	22
Skor Tertinggi	93	87
Skor Terendah	60	47
Σ	1821	1468
X	82,77	66,72
SD	9,52	162,39
SD ²	90,66	162,39

Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Media *Wordwall*

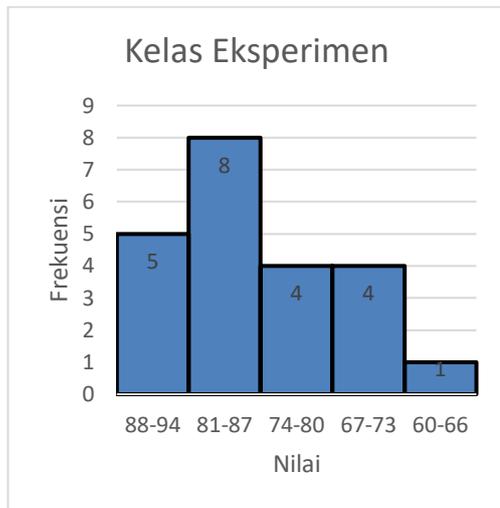
Data yang diperoleh dari hasil belajar peserta didik kelas VI B sebagai kelas eksperimen pada mata pelajaran IPAS dengan menggunakan media *Wordwall* sebanyak 22 orang peserta didik. Setelah diperoleh hasil data, terlihat bahwa nilai tertinggi yang

berhasil dicapai siswa adalah 93 dan nilai terendahnya adalah 60. Serta nilai rata-rata 82,77 dengan SD 9,52. Gambaran data nilai hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan media *Wordwall* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Kelas Inteval	Titik Tengah	Frekuensi	Persentase
88-94	91	5	22,71%
81-87	84	8	36,36%
74-80	77	4	18,18%
67-73	70	4	18,18%
60-66	63	1	4,54%
Jumlah			100%

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen memiliki frekuensi nilai tertinggi dengan rentang 81-87 dengan persentase sebesar 36,36%. Sedangkan frekuensi nilai terendah yaitu rentang 60-66 dengan persentase sebesar 4,54%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar 1. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Eksperimen
Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol Menggunakan Media Buku Paket

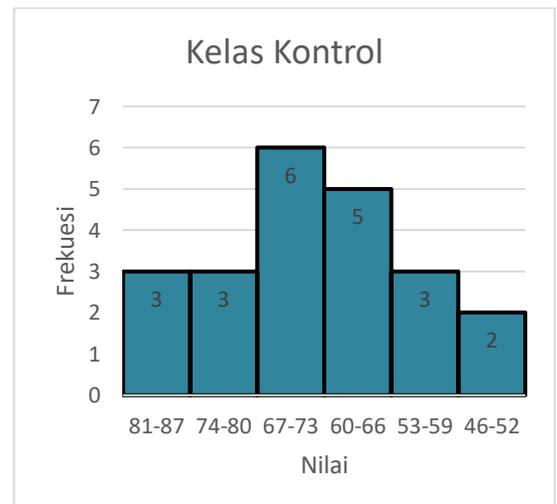
Data yang diperoleh dari hasil belajar peserta didik kelas VI A sebagai kelas kontrol pada mata pelajaran IPAS dengan menggunakan media buku cetak sebanyak 22 orang peserta didik. Setelah diperoleh hasil data, terlihat bahwa nilai tertinggi yang berhasil dicapai siswa adalah 87 dan nilai terendahnya adalah 47. Serta nilai rata-rata 66,72 dengan SD 162,39. Gambaran data nilai hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol

Kelas Inteval	Titik Tengah	Frekuensi	Persentase
81-87	84	3	13,63%
74-80	77	3	13,63%
67-73	70	6	27,27%

60-66	63	5	22,27%
53-59	56	3	13,63%
46-52	49	2	9,09%
Jumlah			100%

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa pada kelas kontrol yang memiliki frekuensi nilai tertinggi yaitu rentang 67-73 dengan persentase sebesar 27,27%. Sedangkan frekuensi nilai terendah yaitu rentang 46-52 dengan persentase sebesar 9,09%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Kontrol

PEMBAHASAN

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang dicapai pada mata pelajaran IPAS kelas eksperimen (VI B) yang menerapkan penggunaan media *Wordwall* lebih tinggi dibandingkan

dengan dengan rata-rata kelas kontrol (VI A) yang menggunakan media buku paket dengan perbedaan yang signifikan. Rata-rata hasil belajar yang dicapai peserta didik yang belajar menggunakan media *Wordwall* berbeda dari kelas yang tidak menggunakan media *Wordwall*.

Hasil t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} digunakan untuk melihat tabel terlebih dahulu dihitung $df = (N1-1) + (N2-1)$ jadi $df = 42$ untuk $\alpha = 0,05$ adalah 2,021. Jadi dari perhitungan t-test dapat dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,638 > 2,021$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam penerapan pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas VI di SD Murni Padang, yang berarti Ha "diterima".

Menurut Turohman (2020) media *Wordwall* dapat digunakan untuk melihat perkembangan kemampuan peserta didik sehingga sangat membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Selain itu media *Wordwall* juga merupakan media interaktif berbasis

digital yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan efektif sehingga akan membuat siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Berbagai macam fitur yang disediakan serta akses login yang mudah dapat disesuaikan dengan kebutuhan dalam pembelajaran serta materi pelajaran.

Hal ini sejalan dengan yang disampaikan oleh Mujahidin dkk. (2021) bahwa keuntungan dari penggunaan media pembelajaran *Wordwall* memberikan suasana baru agar pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, efektif dan efisien, serta dapat digunakan untuk pembelajaran mandiri. Pemilihan tema dan musik bisa disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik. Ananda Febriani dkk. (2024) mengungkapkan bahwa hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media *Wordwall* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik dengan cara konvensional. Dengan kata lain ada pengaruh positif dari penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan media yang tepat akan dapat mengatasi sifat pasif pada peserta didik, dengan begitu peserta

didik akan menjadi aktif dalam pembelajaran. Penggunaan media di dalam pembelajaran juga dapat menjelaskan suatu permasalahan, dengan begitu peserta didik mempunyai persepsi yang sama dengan guru.

Ditinjau dari segi ketuntasan belajar dan hasil belajar peserta didik secara perorangan di kelas eksperimen dengan menggunakan media *Wordwall*, jumlah peserta didik yang telah mencapai nilai lebih dari KKTP yang sudah ditetapkan yaitu 17 siswa, jumlah peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKTP yaitu 5 siswa. Jumlah peserta didik dengan nilai tertinggi 93 yaitu sebanyak 5 siswa, dan nilai terendah 60 sebanyak 1 siswa. Sedangkan untuk hasil belajar pada kelas kontrol dengan menggunakan buku cetak IPAS , jumlah peserta didik yang telah mencapai nilai di atas KKTP yang sudah ditetapkan yaitu 6 siswa, jumlah peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKTP sebanyak 16 siswa. Jumlah peserta didik dengan nilai tertinggi 87 yaitu 3 siswa, dan nilai terendah 47 sebanyak 2 siswa. Jika dibandingkan hasil belajar perorangan kelas kontrol dengan kelas

eksperimen, maka dapat diperhatikan bahwa kelas eksperimen lebih banyak peserta didik yang memperoleh ketuntasan belajar dibandingkan dengan kelas kontrol.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media *Wordwall* memberikan kontribusi yang positif terhadap proses dan hasil belajar peserta didik. Selain membantu meningkatkan pemahaman konsep materi, juga menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa melalui pendekatan interaktif dan menyenangkan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil deskripsi data, analisis data dan pembahasan yang telah dijabarkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan yaitu hasil analisis data yang telah dilakukan, hasil uji t dengan t_{hitung} 4,638 dibandingkan dengan t_{tabel} 2,021 untuk α 0,05. Berarti $4,638 > 2,021$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media *Wordwall* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas VI di SD Murni Padang.

Dari hasil penelitian dengan media *Wordwall* pada mata pelajaran IPAS materi “Rotasi dan Revolusi Bumi” pada kelas VI B sebagai kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 82,77, sedangkan kelas VI A sebagai kelas kontrol yang tidak menerapkan media *Wordwall* dalam pembelajaran dan hanya menggunakan media buku cetak memperoleh nilai rata-rata 66,72.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, N.M. & Aslam. (2022). *Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal BASICEDU.
- Ananda F., Annisak, F., Rahman, F. S., Sabina, I., & Ananda, P. (2024). *Kolaborasi sekolah dan industri: Menyiapkan siswa untuk dunia kerja*. Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia, 2(3), 158-166.
- Budiarti, D., Tabroni, I. (2021). *The Effect of Learning Media On Madrasah E-Learning Platforms On Learning Activities During The Coronavirus Disease (Covid-19)*. Conference on Islam, 1(1), 51–62.
- Budiastuti, D. D., & Bandur, A. (2018). *Validitas Dan Reabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Cahyono, Y. D. (2015). *E-Learning Edomodo Sebagai Media Pembelajaran Sejarah*. Jurnal Penelitian, 18(2), Art. 2.
- Dewi, (2013). *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Lab Singaraja*. Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi Undiksha, 3(1), 5192.
- Febriani, Ananda, Sholehuddin & Erniati. (2024). *Penggunaan Aplikasi Wordwall terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SDN Pamulang Timur 02*. Jurnal Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Fitrah, Muh. (2023). *Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran*. Jurnal Universitas Muhammadiyah Bima.

- Hamalik, O. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Hanifah, N. (2014). *Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi*. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 15.
- Hasbiyati, H., & Khusnah, L. (2017). *Penerapan Media E-Book Berekstensi Epub Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Smp*. *Jurnal Pena Sains*, 4(1), 17.
- Khairunisa, Y. (2021). *Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase-Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika dan Probabilitas*. *Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi*, 2 No. 143-44.
- Komala, R. D. (2017). *Tinjauan Implementasi Personal Selling Pada PT. Astra Internasional Daihatsu Astra Biz Centter Bandung Pada Tahun 2017*. *Jurnal Fakultas Ilmu Terapan Universitas Telkom*, 3, 8.
- Lestari, N. (2019). *Improving the Speaking Skill by Vlog (video blog) as Learning Media: The EFL Students Perspective*. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(1), Pages 915-925. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v9-i1/5490>
- M. Amirin, T. (2017). *Variabel dan Konstanta Penelitian Klarifikasi Konsep*. *Jurnal Dinamika Pendidikan*.
- Maghfiroh, K. (2018). *Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda*. *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1), Art. 1. <https://doi.org/10.15294/jpk.v4i1.13742>
- Masitoh, S., & Cahyani, F. (2020). *Penerapan Sistem Among Dalam Proses Pendidikan Suatu Upaya Mengembangkan Kompetensi Guru*. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 122.

- <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v8.n1.p122--141>
- Minarta, S. M., & Pamungkas, H. P. (2022). *Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Lamongan*. Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi Universitas Negeri Surabaya, VI
- Mukhid, A. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya : Jakad Media Publishing.
- Muslih. (2017). *Trend Pengembangan Ilmu di UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman.
- Mujahidin, AA, Salsabila, UH, Hasanah, AL, Andani, M., & Aprillia, W. (2021). *Pemanfaatan media pembelajaran bold (quizizz, sway, dan wordwall) kelas 5 di sd muhammadiyah 2 wonopeti*. Inovatif: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial, 1(2), 552–560.
- Nugrahini, R. W., & Margunani, M. (2015). *The Effect of Family Environment and Internet Usage on Learning Motivation*. Jurnal Dinamika Pendidikan Unnes, 10(2), 166–175
- Nuryadi, Dewi Astuti, T., Sri Utami, E., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (1 ed.). Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pius Abdillah & Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arloka, 2003), hlm. 256.
- Purnamasari, S., Rahmanita, F., Soffiatun, S., Kurniawan, W., & Afriliani, F. (2022). *Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall*. Abdi Laksana : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 3(1), Art. 1.
- Putri, F. M. (2020). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daeing (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan*. Jurnal Pendidikan Dasar. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/54622>

- Ramli, M. (2012). *Media Teknologi Pembelajaran*. IAIN Antasari Press, 1–3. e.com/page/download-ebook-1
- Rizki, Lestari dkk., (2023). *Pengembangan Media Berbasis Video pada Pembelajaran Ips Materi Permasalahan Lingkungan di Kelas V SD*. Jurnal Ilmiah PGSD. <https://doi.org/10.24853/holistika.7.1.34-43>
- RUSMAN, Dkk; PD, M. *Model-model pembelajaran*. Raja Grafindo, Jakarta, 2012.
- Raudatul, A. (2024). *Keefektifan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Wordwall Untuk Pembelajaran Majas di Sekolah Dasar*. Jurnal Cendikia Pendidikan Dasar. 2(1).
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta Rineka Cipta.
- Sri nuryani, dkk. (2023). *Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar*, jurnal pendidikan dasar flobamorata, vol 04 no 02
- Sudjana. (2020). *Metoda Statistika*. 3-4. <http://www.analyticbridg>
- Sugiyono. (2017). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (sugiyono (ed.); 2017th ed.). ALFABETA. <https://elibrary.bsi.ac.id/readbook/206060/metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-r-d.htm>
- Sukendra, I. K., Pd, S., Si, M., Pd, M., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Pontianak : Mahameru Press, 90.
- Syafril. (2019). *Statistika Pendidikan*. Jakarta:Prenadamedia Group.
- Turohman, F. 2020. “*Media pembelajaran Wordwall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab*”. Jurnal pendidikan Luar Sekolah. Vol 4(1).
- Utami, P. S. (2016). *Pengaruh Gaya Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP*. Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, 4(1), Art. 1.
- Yandi. (2022). *Game Edukasi Wordwall, Solusi Mengatasi Kejenuhan dalam Pembelajaran*

- Yap, B.W,. & Shapiro-Wilk, P. (2011).
Perbandingan kekuatan uji shapiro wilk. Statistical Journal, November 2014.
- Yeni J, Zen Z, Darmansyah. (2018).
Penelitian Pendidikan. Prenadamedia Group.
- Zhang, H. M., Peh, L. S., & Wang, Y. H. (2014). *Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian.* Applied Mechanics and Materials, 496–500(1), 1510–1515.
<https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496500.1510>