

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *FLIPBOOK* TEMA
7 SUBTEMA 2 INDAHNYA KERAGAMAN BUDAYA
NEGERIKU PEMBELAJARAN 1**

Fena Diazayu Safitri¹, Wawan Syahiril Anwar², Santa³
PGSD FKIP Universitas Pakuan
fenadzysxx@gmail.com

ABSTRACT

Based on the results of the research analysis that has been carried out, it shows that the product produced from the development of this Flipbook-Based E-module is stated to be very feasible and able to attract students' attention which has an impact on the assessment of cognitive abilities. This is evidenced by the results of media validation obtaining a percentage of 94.28%, language experts obtaining a percentage of 90%, material experts obtaining 88%, the development of flipbook-based e-modules on theme 7 sub-theme 2 the beauty of my country's cultural diversity learning 1 obtained the category "very feasible" overall the percentage obtained was 91% and the results of the student response questionnaire obtained a percentage of 97.41%. So it can be concluded that the development of flipbook-based e-modules on theme 7 sub-theme 2 the beauty of my country's cultural diversity learning 1 is "very feasible" to be applied in learning at SDN Cilangkap 8, Depok City.

Keywords: Electronic module, Flipbook, Theme 7 Sub-theme 2 The Beauty of My Country's Cultural Diversity.

ABSTRAK

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa produk yang dihasilkan dari pengembangan E-modul Berbasis *Flipbook* ini dinyatakan sangat layak dan mampu menarik perhatian siswa yang berdampak pada penilaian kemampuan kognitif. Hal ini dibuktikan dengan hasil validasi media memperoleh persentase sebesar 94,28%, ahli bahasa memperoleh persentase sebesar 90%, ahli materi memperoleh sebesar 88% pengembangan e-modul berbasis *flipbook* tema 7 subtema 2 indahny keragaman budaya negeriku pembelajaran 1 memperoleh kategori "sangat layak" secara keseluruhan persentase yang diperoleh 91% dan hasil angket respon peserta didik memperoleh persentase 97,41%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan e-modul berbasis *flipbook* tema 7 subtema 2 indahny keragaman budaya negeriku pembelajaran 1 "sangat layak" diterapkan dalam pembelajaran di SDN Cilangkap 8 Kota Depok.

Kata Kunci: Modul elektronik, Flipbook, Tema 7 Subtema 2 Indahny Keragaman Budaya Negeriku.

A. Pendahuluan

Pembelajaran Kurikulum 2013 menuntut peserta didik untuk aktif, inovatif dan kreatif dalam menghadapi dan memecahkan permasalahan baik di sekolah atau dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran kurikulum 2013 guru tidak lagi sepenuhnya menyampaikan materi, tetapi guru bertindak sebagai fasilitator peserta didik dalam belajar. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, mengevaluasi dan mengembangkan potensi peserta didik pada pendidikan anak usia dini melalui pendidikan formal, pendidikan dasar, dan sekolah menengah. Guru adalah faktor terpenting keberhasilan dunia pendidikan. Seorang guru profesional memiliki keterampilan yang diperlukan untuk memenuhi misi pendidikannya. Pendidikan yang berkualitas dapat tercapai jika pembelajaran dilakukan secara efektif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Pemilihan dan pengembangan bahan ajar yang sesuai dapat menunjang keberhasilan belajar

peserta didik yang berpengaruh terhadap minat belajarnya.

Bahan ajar yang saat ini banyak digunakan oleh guru adalah berbentuk media cetak. Kelemahan menggunakan modul cetak ini adalah peserta didik terlihat kurang aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi pembelajaran di SD Negeri Cilangkap 8, guru masih menggunakan bahan ajar berupa media cetak yang berpedoman pada buku guru dan buku siswa. Penggunaan bahan ajar berupa media cetak sangat terbatas dan terkesan tidak praktis sehingga membuat pembelajaran menjadi monoton serta kurang menarik minat peserta didik untuk belajar. Oleh sebab itu diperlukan adanya sebuah inovasi pembelajaran yang memanfaatkan perkembangan IPTEK dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan melakukan pengembangan e-modul berbasis *flipbook* sebagai bentuk solusi bagi peserta didik untuk memiliki bahan ajar yang mandiri dan menumbuhkan cara berpikir ilmiah peserta didik dalam belajar.

E-modul dapat digunakan oleh peserta didik secara mandiri dengan akses penggunaannya yang berbasis

digital. Keunggulan menggunakan e-modul adalah menciptakan dan meningkatkan kemampuan peserta didik untuk belajar secara mandiri di rumah. E-modul dengan terintegrasi teknologi mampu menampilkan teks tulisan, gambar, video dan animasi untuk memperjelas materi yang terdapat di dalam modul dengan mengikuti intruksi yang tersedia. E-modul berbasis *flipbook* ini menggunakan aplikasi canva dan *fliphtml5* dalam proses pembuatannya.

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan pengembangan e-modul berbasis *flipbook* tema 7 subtema 2 indahny keragaman budaya negeriku pembelajaran 1.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian di bidang pendidikan menggunakan metode penelitian pengembangan atau *research and development* (R&D). Research and development (R&D) adalah metode penelitian untuk menghasilkan sebuah produk tertentu yang kemudian diuji keefektifannya (Keislaman, 2017). dengan model ADDIE (*analysis, design, development,*

implementation). Pemilihan model ADDIE didasarkan karena model tersebut memiliki tahapan yang sederhana dan mudah untuk dipelajari sehingga lebih mudah dipraktikkan pada saat membuat modul elektronik.

Produk pengembangan pada penelitian ini adalah modul pembelajaran elektronik berbasis *flipbook* yang diterapkan pada tema 7 subtema 2 indahny keragaman budaya negeriku pembelajaran 1 untuk Kelas IV.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pengembangan produk yang dibuat dalam penelitian ini adalah e-modul berbasis *flipbook* pada Tema 7 Subtema 2 Indahny Keragaman Budaya Negeriku Pembelajaran 1. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi ahli media, ahli bahasa dan ahli materi yang berjumlah 3 orang. Tujuan validasi yaitu untuk mengukur tingkat kelayakan e-modul berbasis *flipbook* subtema indahny keragaman budaya negeriku. Hasil yang diperoleh yaitu berupa saran untuk keberhasilan e-modul berbasis *flipboook* yang akan diuji coba. Validator terdiri dari 2 Dosen Universitas Pakuan dan 1 guru SDN Cilangkap 8. Data keseluruhan validasi diperoleh melalui saran serta

evaluasi dari angket yang diberikan kepada validator. Validasi dilakukan hingga e-modul dinyatakan layak untuk diuji coba.

Tahap Analisis, pada tahap ini, analisis kebutuhan yang dilaksanakan pada tanggal 7 Maret 2022 bertujuan untuk mengetahui seberapa pentingnya pengembangan modul elektronik sebagai pelengkap modul cetak yang digunakan oleh para guru untuk mengajar di Kelas IV D SD Negeri Cilangkap 8. Pada tahap analisis peneliti melakukan wawancara dengan guru mengenai sarana belajar guru dan peserta didik serta melakukan observasi pembelajaran peserta didik selama di kelas.

Tahap Desain, pada tahap inipeneliti membuat rancangan produk pengembangan, kisi-kisi instrumen, serta lembar angket untuk melakukan validasi ahli. Produk pengembangan yang dibuat berupa e-modul berbasis *flipbook* di dalam e-modul berisikan teks, warna, gambar, soal latihan, uji kompetensi, tautan soal evaluasi yang di desain secara menarik dengan menyesuaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran melalui canva.

Tahap Pengembangan, Pada tahap pengembangan, peneliti merealisasikan desain yang telah dibuat sebelumnya ke dalam bentuk fisik. Hasil akhir e-modul yaitu berupa tautan link yang dapat diakses oleh peserta didik tanpa batas waktu dengan menggunakan alat digital seperti laptop atau *handphone* yang didukung dengan koneksi internet. Selanjutnya rancangan e-modul yang telah dibuat akan melewati tahap uji validasi oleh ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi. Peneliti memberikan lembar angket yang berisikan aspek-aspek penilaian terhadap e-modul kepada validator untuk memperoleh saran dan komentar, modul juga melewati tahap revisi hingga akhirnya dapat dinyatakan layak digunakan oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil uji kelayakan yang telah dideskripsikan maka pengembangan produk e-modul ini berada pada kualifikasi "Layak, Tidak Perlu Revisi" dengan perolehan nilai antara 75-89, yang artinya produk pengembangan ini layak untuk digunakan dan tidak perlu melakukan revisi. Setelah memperoleh keseluruhan data dari tiga validator, kesimpulan nilai mengenai kelayakan

modul pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Penilaian Validator Ahli (Setelah Revisi)

Validator	RTV
Ahli Media	94,28%
Ahli Bahasa	90%
Ahli Materi	88%
Rata-rata Total	91,05%

Persentase hasil angket oleh validator media, validator bahasa, dan validator materi dapat dilihat pada gambar diagram berikut:



Gambar 1. Persentase Hasil Angket

Hasil penilaian kelayakan terhadap e-modul berbasis *flipbook* tema 7 subtema 2 indahny keragaman budaya negeriku pembelajaran 1 di kelas IV memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 2. Penilaian Validator Aspek Kelayakan Setelah Revisi

Validator	Penilaian e-modul secara keseluruhan
Ahli Media	Valid/layak/tidak revisi
Ahli Bahasa	Valid/layak/tidak revisi
Ahli Materi	Valid/layak/tidak revisi

Tabel 3. Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase Rata-Rata

No	Skor	Interprestasi
1	90 - 100%	Sangat Layak
2	75 - 89%	Layak
3	65 - 74%	Cukup Layak
4	55 - 64%	Kurang Layak
5	0 - 54%	Sangat Kurang Layak

Uji coba dilaksanakan di SDN Cilangkap 8 Kota Depok pada peserta didik kelas IV D. Berdasarkan permasalahan kebutuhan peserta didik terhadap perangkat pembelajaran modul, maka peneliti melakukan uji coba variasi modul dalam bentuk elektronik.

Uji coba dilaksanakan pada Hari Senin 13 Juni 2022 dengan diikuti oleh 34 peserta didik. Untuk menunjang keberhasilan uji coba e-modul, peneliti menggunakan fasilitas sekolah berupa proyektor untuk dapat menampilkan isi e-modul kepada peserta didik. Setelah e-modul berbasis *flipbook* selesai dipaparkan, peneliti membagikan lembar angket kepada seluruh peserta didik.

Respon peserta didik terhadap e-modul berbasis *flipbook* dapat diketahui dengan menggunakan perhitungan data kualitatif sederhana, dengan rekapitulasi data respon peserta didik sebagai berikut.

Tabel 4. Rekapitulasi Data Respon Peserta Didik Pada Penggunaan E-modul

Responden	Total Skor	JML Skor Max	Persentase %	Rata-Rata
1	50	50	100	97,41
2	49	50	98	
3	50	50	100	
4	50	50	100	
5	44	50	88	
6	48	50	96	
7	50	50	100	
8	46	50	92	
9	48	50	96	
10	48	50	96	
11	50	50	100	
12	44	50	88	
13	50	50	100	
14	47	50	94	
15	50	50	100	
16	50	50	100	
17	46	50	92	
18	48	50	96	
19	48	50	96	
20	50	50	100	
21	47	50	94	
22	50	50	100	
23	50	50	100	
24	50	50	100	
25	50	50	100	
26	50	50	100	
27	50	50	100	
28	50	50	100	
29	50	50	100	
30	50	50	100	
31	45	50	90	
32	50	50	100	
33	50	50	100	
34	48	50	96	

Berdasarkan rekapitulasi penilaian tabel di atas yang dilakukan oleh 34 peserta didik, e-modul berbasis *flipbook* tema 7 subtema 2

indahny keragaman budaya negeriku pembelajaran 1 di Kelas IV memperoleh respon yang sangat baik. Dengan mendapatkan rata-rata persentase respon peserta didik sebesar 97,41%. Jumlah ini berada diantara 90%-100%, sehingga penggunaan e-modul berbasis *flipbook* dinyatakan sangat layak untuk digunakan peserta didik dalam pembelajaran tema 7 subtema 2 indahny keragaman budaya negeriku pembelajaran 1.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Cilangkap 8, terdapat kendala dalam penggunaan modul. Modul yang saat ini digunakan oleh guru dalam mengajar belum bervariasi, hanya menggunakan modul berbentuk media cetak saja seperti pada umumnya. Hal ini tentu membuat peserta didik mudah bosan dalam belajar, karena pembelajaran yang monoton berfokus pada buku. Maka dari itu diperlukan adanya sebuah inovasi pengembangan modul pembelajaran salah satunya dengan mengembangkan e-modul berbasis *flipbook*. Menurut MZ dan Syafi'i, (2021) *flipbook* merupakan sebuah aplikasi yang digunakan untuk memvisualisasikan materi dengan tampilan yang dikemas dengan

menarik. Dengan menggunakan *flipbook* guru dapat memberikan suasana baru yang menarik dalam belajar, sehingga dapat lebih diminati oleh peserta didik. Keunggulan *flipbook* dapat dilihat pada penelitian yang dilakukan oleh Mulyadi, Wahyuni dan Handayani, (2016) menurutnya *flipbook* mampu mencakup kegiatan pembelajaran yang interaktif seperti membaca, menulis, mendengarkan dan permainan.

Dengan adanya e-modul membuat peserta didik lebih antusias dalam belajar karena materi yang disajikan sekaligus memberikan contoh dalam bentuk gambar dan video sehingga memungkinkan peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Selain itu, e-modul juga membuat peserta didik lebih aktif dan fokus dalam belajar.

E. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil uji coba e-modul berbasis *flipbook* tema 7 subtema 2 indahny keragaman budaya negeriku pembelajaran 1 pada Kelas IV Sekolah Dasar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Proses pengembangan e-modul berbasis *flipbook* menggunakan

model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*).

Pada tahap pertama peneliti melakukan analisis kebutuhan guru dan peserta didik di SDN Cilangkap 8 Kota Depok dengan cara observasi terhadap kegiatan belajar mengajar di kelas dan ternyata di sekolah tersebut belum pernah menggunakan modul elektronik.

Tahap kedua yaitu desain, peneliti menyiapkan desain yang menarik serta materi yang runtut sesuai dengan pembelajaran pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 1.

Tahap ketiga peneliti melakukan pengembangan terhadap desain e-modul dalam bentuk *flipbook*. Di dalam *flipbook* disajikan teks, animasi serta gambar yang memungkinkan dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.

- 2) Kelayakan e-modul berbasis *flipbook* dapat dibuktikan dari hasil validasi terhadap para ahli serta respon dari peserta didik. Hasil dari e-modul berbasis *flipbook* tema 7 subtema 2 pembelajaran 1 termasuk dalam

kriteria sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran, berdasarkan hasil angket ahli media memperoleh persentase sebesar 94,28%, hasil angket ahli bahasa memperoleh persentase sebesar 90%, dan hasil angket ahli materi memperoleh persentase sebesar 88%.

Rekomendasi yang dapat diajukan mengenai pengembangan dan pemanfaatan modul pembelajaran selanjutnya, E-modul berbasis *flipbook* dapat dikembangkan lebih luas dengan materi yang berkaitan dengan tema 7 subtema 2 indahya keragaman negeriku pembelajaran 1. Diperlukan adanya penelitian untuk mengukur efektivitas penggunaan e-modul dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anak Agung Meka Maharcika, Ni Ketut Suarni dan I Made Gunamantha (2021) "Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis Flipbook Maker Untuk Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Kelas Iv Sd/Mi," *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), hal. 165–174.
doi:10.23887/jurnal_pendas.v5i2.240.
- Dayanti, Z.R., Respati, R. dan Gyartini, R. (2021) "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar," *Journal of Elementary Education*, 04(05), hal. 5.
- Hardiansyah, I.W. (2021) "Penerapan Gaya Gesek Pada Kehidupan Manusia," *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 10(1), hal. 70–73.
doi:10.20961/inkuiri.v10i1.44531.
- Herlina, A. dan Hadiyanti, D. (2021) "Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Digital Berbasis Flipbook Untuk Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar," 4(2), hal. 284–291.
doi:10.31949/jee.v4i1.3344.
- Juliasnyah, W.A., Suryani, N. dan Sutimin, L.A. (2016) "Matematika dalam Multimedia Flipbook: Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Siswa," *Teknodika*, 14(1), hal. 51.
doi:10.20961/teknodika.v14i1.34701.
- Keislaman, K. (2017) "Konsep Penelitian R & D dalam Bidang Pendidikan," (1989), hal. 129–150.
- Laili, I., Ganefri dan Usmeldi (2019) "Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi," *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 3, hal. 308.
Tersedia pada:
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/21840/13513>.
- Mascita E. 2021. "Mendesain Bahan Ajar Cetak dan Digital". Bandung:

- Media Sains Indonesia.
- Media, P. *et al.* (2017) "Pengembangan Media Modul Elektronik (Weby Priliyadi Satria One)," 14.
- Rahmi, E. *et al.* (2021) "Jurnal Visipena," 12(1), hal. 45–66.
- Sari, N.A. dan Akbar, S. (2018) "Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar," (2016), hal. 1572–1582.
- Susanti, E.D. dan Sholihah, U. (2021) "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Pada Materi Luas Dan Volume Bola," *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), hal. 37–46.
- Wahyuliani, Y. (2016) "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 4 Bandung," 3, hal. 22–36.
- Wahyuni, E.S. dan Candramila, W. (2021) "Flipbook Bagian-Bagian Darah dan Pembekuan Darah dengan Pengayaan Proses Penyembuhan Luka Sayat Flipbook Of Blood Components and Blood Clotting Enriched with Wound Healing Process," hal. 187–201.
doi:10.32528/bioma.v6i2.3997.
- Wahyuni, E.S. dan Candramila, W. (2021) "Flipbook Bagian-Bagian Darah dan Pembekuan Darah dengan Pengayaan Proses Penyembuhan Luka Sayat Flipbook Of Blood Components and Blood Clotting Enriched with Wound Healing Process," hal. 187–201.
doi:10.32528/bioma.v6i2.3997.
- Syahrial *et al.* (2019) "Jurnal Teknologi Pendidikan E-Modul Etnokonstruktivisme : Implementasi Pada Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 21(1), hal. 165–177.
- Ulya, I. dan Sidqi, M.F. (2021) "Pengembangan E-Modul Writing for Professional Context Berstandar Cefr Berdasarkan Karakteristik Pekalongan Kota Kreatif Dunia," *Jurnal Litbang Kota Pekalongan*, 19, hal. 74–83.
doi:10.54911/litbang.v19i0.129.
- Wahyuliani, Y. (2016) "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 4 Bandung," 3, hal. 22–36.
- Wahyuni, E.S. dan Candramila, W. (2021) "Flipbook Bagian-Bagian Darah dan Pembekuan Darah dengan Pengayaan Proses Penyembuhan Luka Sayat Flipbook Of Blood Components and Blood Clotting Enriched with Wound Healing Process," hal. 187–201.
doi:10.32528/bioma.v6i2.3997.
- Wulansari, E.W., Kantun, S. dan Suharso, P. (2018) "Pengembangan E-modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal untuk Peserta Didik Kelas XI IPS MAN 1 Jember Tahun Ajaran," 12, hal. 1–7.
doi:10.19184/jpe.v12i1.6463.