

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT CITIZEN BERBANTUKAN
MEDIA CANVA INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN SIKAP
TANGGUNG JAWAB DAN TOLERANSI PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA
KELAS V SD NEGERI INPRES TINGGIMAE
KEC. SUMBA OPU KAB. GOWA**

Nurfitria Haerani Ismai¹, Suardi², Rismawati³

¹PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

²PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

³PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

[1nurfitriahaerani@gmail.com](mailto:nurfitriahaerani@gmail.com), [2suardi@unismuh.ac.id](mailto:suardi@unismuh.ac.id)

[3rismawati@unismuh.co.id](mailto:rismawati@unismuh.co.id)

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the project citizen learning model assisted by interactive Canva media in improving responsibility and tolerance attitudes in Pancasila education subjects for fifth-grade students at SD Inpres Tinggimae, Sumba Opu District, Gowa Regency. The background of this study is based on the role of Pancasila education in shaping the character of the nation, the urgency of developing responsibility and tolerance attitudes, and the suboptimal learning models and media used in the school. The method used was a quantitative experimental design, employing a Pretest-Posttest Control Group Design. The results of the study indicate that there is a significant difference between pre-test and post-test scores in both the experimental and control groups. In the experimental class, the average pre-test score for responsibility was 61.5000, and the average post-test score was 93.6765. For tolerance, the average pre-test score was 59.8824, and the average post-test score was 91.1765. Meanwhile, in the control class, the average pre-test score for responsibility was 61.5882, and the average post-test score was 74.3529. For tolerance, the average pre-test score was 59.0882, and the average post-test score was 75.5000. Therefore, based on the results obtained, it can be concluded that the implementation of the Project Citizen learning model assisted by interactive Canva media in Pancasila Education lessons has a significant effect on improving students' attitudes toward responsibility and tolerance in Grade V of SD Inpres Tinggimae, Somba Opu Subdistrict, Gowa Regency.

Keywords: learning model, Project Citizen, interactive media, Canva, responsibility, tolerance, Pancasila Education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project citizen* berbantuan media Canva interaktif dalam meningkatkan sikap tanggung jawab dan toleransi pada mata pelajaran pendidikan pancasila siswa kelas V SD Negeri Inpres Tinggimae Kecamatan Sumba Opu Kabupaten Gowa. Latar belakang penelitian ini didasari oleh peran Pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter bangsa, urgensi pengembangan sikap tanggung jawab dan toleransi, serta belum optimalnya model dan media pembelajaran yang digunakan di sekolah tersebut. Metode yang digunakan adalah kuantitatif eksperimen, dengan desain *Pretest-Posttest Control Grou Design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil pre-test dan *post-test* baik pada kelas eksperimen maupun kontrol. Di kelas eksperimen, pada sikap tanggung rata-rata nilai *pre-test* siswa adalah 61,5000, dan nilai rata-rata *pos-test* siswa adalah 93,6765. Kemudian pada sikap toleransi, rata-rata nilai *pre-test* siswa adalah 59,8824, dan nilai rata-rata *post-test* siswa adalah 91,1765. Sedangkan di kelas kontrol, pada sikap tanggung jawab rata-rata nilai *pre-test* siswa adalah 61,5882, dan nilai rata-rata *post-test* adalah 74,3529. Kemudian pada sikap toleransi, nilai rata-rata *pre-test* adalah 59,0882, dan nilai rata-rata *post-test* adalah 75,5000. Sehingga berdasarkan hasil yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Citizen* berbantuan media Canva interaktif pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan sikap tanggung jawab dan toleransi siswa di kelas V SD Negeri Inpres Tinggimae Kecamatan Somba Opu, Kabupaten Gowa.

Kata kunci: model pembelajaran, *Project Citizen*, media interaktif, Canva, tanggung jawab, toleransi, Pendidikan Pancasila

A. Pendahuluan

Pendidikan Pancasila memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter bangsa Indonesia. Sebagai dasar ideologi negara, Pancasila tidak hanya menjadi pedoman moral tetapi juga sebagai alat untuk membangun kesadaran sosial kebangsaan. Fatma dan Najicha (dalam Ruwaidah et al., 2024: 2699) berpendapat bahwa,

Pancasila berfungsi sebagai pedoman hidup untuk bertindak dan memecahkan masalah yang muncul dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam masyarakat, bangsa, maupun negara. Oleh karena itulah, Pendidikan Pancasila memainkan peran penting dalam membentuk karakter Indonesia, Lubis dalam (Ruwaidah et al., 2024: 2702).

Selain memiliki peran yang sangat penting dalam menanamkan dan membentuk karakter bangsa pada siswa, pendidikan Pancasila juga berperan dalam hal meningkatkan karkater dan sikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, salah satunya yaitu sikap tanggung jawab dan toleransi. Dalam Kemendikbut (Mintarto, 2019) menjelaskan bahwa “sikap tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa”. Sedangkan sikap toleransi sendiri telah dijelaskan oleh W.J.S Poerwadarminta (dalam Marsaoly et al., 2023: 7) yang mendefinisikan toleransi sebagai “sifat atau sikap menenggang (menghargai, membiarkan, membolehkan) pendirian, pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan dan sebagainya yang lain atau bertentangan dengan pendiriannya sendiri”.

Maka dari itu, dalam upaya mewujudkan pelaksanaan peran tersebut, seorang guru tentunya membutuhkan model pembelajaran

yang tepat untuk diterapkan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Karena penggunaan model pembelajaran yang tepat, dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sesuai dengan pendapat Aliyatunnisa Danial (dalam Marsaoly et al., 2023: 8) yang menjelaskan bahwa, ketepatan dalam memilih model pembelajaran sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran dan juga keberhasilan pembelajaran siswa. Maka dari itu, salah satu model pembelajaran yang relevan untuk diterapkan dalam upaya meningkatkan sikap tanggung jawab dan toleransi pada siswa yaitu model pembelajaran *Project Citizen*. Muzaki et al. (2022: 1) menjelaskan bahwa, *Project Citizen* adalah satu pemecahan masalah yang berbasis persoalan guna mencardaskan pemikiran, terampil, dari kewarganegaraan serta mengikutsertakan warga negara dalam program dari pemerintah. Dengan menggunakan model ini, maka dapat mendorong siswa untuk mengidentifikasi masalah nyata yang terjadi di lingkungan sekitar mereka dan mencari solusi melalui proyek kelompok, sehingga secara alami

akan tertanam sikap tanggung jawab dan toleransi pada siswa.

Namun untuk usia tingkat Sekolah Dasar (SD), pembelajaran berbasis proyek bukanlah hal yang mudah. Oleh karena itu, diperlukan pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Menurut Marisda et al. (2020: 26) menyatakan bahwa, media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung keberhasilan suatu proses belajar mengajar. Salah satu media pembelajaran yang relevan yaitu, Media Canva Interaktif. Andika, dkk. (dalam Mawarni et al., 2024: 2661) menjelaskan bahwa, "Canva adalah aplikasi desain online yang memudahkan proses pembuatan konten visual menarik seperti presentasi, infografis, video, dan lain sebagainya". Sedangkan "media pembelajaran interaktif adalah perangkat lunak yang menggabungkan berbagai komponen multimedia, seperti teks, gambar, animasi, video, dan audio, yang disajikan secara interaktif untuk membantu siswa belajar", Paramitha, dkk. (dalam Mawarni et al., 2024: 2666-2667).

Sebagai aplikasi desain online, Canva dapat dimanfaatkan dalam membuat media pembelajaran, salah satunya yaitu presentasi pendidikan. Di dunia pendidikan sendiri, Canva menyediakan peluang yang cukup besar dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran. Pengembangan media Canva interaktif bertujuan guna memberikan inovasi baru kepada para guru, sebagai media ajar dalam pembelajaran di kelas. Sehingga dengan begitu, penggunaan media konvensional yang sering kali kurang menarik dan terbatas dalam memberikan pengalaman belajar yang interaktif bagi siswa dapat terasi.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan sebelumnya, yang berlokasi di SD Inpres Tinggimae tepatnya di kelas V, peneliti menemukan bahwa belum adanya penggunaan model dan media pembelajaran yang tepat untuk diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dalam upaya meningkatkan sikap tanggung jawab dan toleransi siswa. Tidak hanya itu, peneliti juga menemukan bahwa masih rendahnya sikap tanggung jawab dan toleransi yang tertanam pada siswa. Hasil observasi menunjukkan bahwa 5,88% siswa yang tidak

menyelesaikan tugas tepat waktu dan 8,82% siswa kelas V SD Inpres Tinggimae yang masih selektif dalam memilih teman.

Sehingga dari permasalahan tersebutlah, membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan memformulasikan fokus penelitian yaitu, Pengaruh Model Pembelajaran *Project Citizen* berbantuan Media Canva Interaktif dalam Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab dan Toleransi pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD Negeri Inpres Tinggimae Kec. Sumba Opu Kab. Gowa. Penelitian ini merupakan kajian awal yang mengkombinasikan antara model pembelajaran *Project Citizen* dengan media Canva Interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di tingkat Sekolah Dasar, selain sebagai upaya pembuktian keefektifan model dan media pembelajaran dalam meningkatkan karakter peserta didik juga sebagai salah satu upaya pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan.

Maka dari itu, dengan hadirnya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila

dan menjadi acuan bagi guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang lebih inovatif.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, dengan desain Ekerimen Sejati (*True-Exserimen Design*) berjenis *Pretest-Posttest Control Grou Design*. Pemilihan desain ini didasarkan pada tujuan penelitian yaitu untuk menguji efektifitas suatu perlakuan (model pembelajaran *Project Citizen* dan media Canva interaktif) terhadap variabel dependen (sikap tanggung jawab dan toleransi), dengan membandingkan perubahan yang terjadi antar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil yang diperoleh pada penelitian ini disusun berdasarkan data-data yang telah dikumpulkan sebelumnya melalui instrumen-instrumen penelitian. Penelitian ini sendiri dilaksanakan selama sembilan kali pertemuan, dengan pembagian waktu lima pertemuan di kelas eksperimen dan empat pertemuan di kontrol. Berikut pemaparannya.

Sikap Tanggung Jawab

Tabel 1 Hasil Analisis Deskriptif Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas V SD Inpres Tinggimae

Statistics					
		Eksperimen		Kontrol	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
N	Valid	34	34	34	34
	Missing	0	0	0	0
Mean		61,5000	93,6765	61,5882	66,0588

Tabel 2 Hasil Uji-t Berpasangan Sikap Toleransi Siswa Kelas V SD Inpres Tinggimae

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Eksperimen	Pretest - Posttest	-32,17647	8,37192	1,43577	-35,09757	-29,25537	-22,411	33	.000
	Pretest - Posttest	-4,47059	3,67823	,63081	-5,75399	-3,18719	-7,087	33	.000

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui nilai rata-rata *pre-test* sikap tanggung jawab pada kelas eksperimen adalah 61,5000. Namun setelah penerapan model pembelajaran *Project Citizen* berbantuan media Canva interaktif, nilai rata-rata *post-test* sikap tanggung jawab meningkat secara signifikan yaitu 93,6765. Sedangkan pada kelas kontrol, nilai rata-rata *pre-test* untuk sikap tanggung jawab adalah 61,5882. Dan setelah proses pembelajaran selesai, nilai rata-rata *post-test* sikap tanggung jawab meningkat menjadi 66,0588.

Kemudian didukung oleh hasil uji-t berpasangan (*paired t-test*) yang memperoleh Sig. (2-tailed) sebesar 0,00 baik pada kelas eksperimen maupun kontrol, dimana nilai tersebut lebih kecil dari nilai taraf signifikan (α)

yaitu 0,05. Menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara *pre-test* dan *post-test*. Sehingga dari semua data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan yang lebih signifikan terjadi pada kelas eksperimen. Menandakan bahwa perlakuan yang diberikan efektif dalam meningkatkan sikap tanggung jawab.

Peningkatan ini selaras dengan konsep sikap tanggung jawab menurut Wibowo (dalam Triyani et al., 2020: 152) yang menjelaskan bahwa tanggung jawab yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya. Maka dari itu melalui model *project citizen* ini, siswa didorong untuk berpartisipasi aktif dalam proyek kelompok, yang secara tidak langsung menuntut siswa untuk bertanggung jawab baik dalam menyelesaikan tugas maupun mematuhi aturan yang berlaku selama pengerjaan tugas. Ini sejalan dengan pendapat Fitri (dalam Triyani et al., 2020: 152) yang menjelaskan bahwa dalam konteks pendidikan terdapat 4 indikator tanggung jawab, 2 diantara yaitu mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik, serta mengerjakan tugas kelompok secara

bersama-sama. Tidak hanya itu, penggunaan media Canva interaktif juga berkontribusi sebagai alat utama dalam pembuatan proyek.

Sikap Toleransi

Tabel 3 Hasil Analisis Deskriptif Sikap Toleransi Kelas V SD Inpres Tinggimae

		Statistics			
		Eksperimen		Kontrol	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
N	Valid	34	34	34	34
	Missing	0	0	0	0
Mean		59,8824	94,5882	59,0882	65,0294

Tabel 4 Hasil Uji-t Berpasangan Sikap Toleransi Siswa Kelas V SD Inpres Tinggimae

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
	Pretest-Posttest			Lower	Upper				
Eksperimen	Pretest-Posttest	-34,70888	9,65630	1,65604	-38,07513	-31,33664	-20,957	33	,00
Kontrol	Pretest-Posttest	-5,94118	4,05971	,69624	-7,35768	-4,52468	-8,533	33	,00

Sama seperti sikap tanggung jawab, berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai rata-rata *pre-test* sikap toleransi adalah 59,882. Dan setelah penerapan model pembelajaran *Project Citizen* berbantuan media Canva interaktif, hasil rata-rata *post-test* juga menunjukkan peningkatan yang cukup substansial yaitu 94,5882. Sedangkan pada kelas kontrol, nilai rata-rata *pre-test* untuk sikap toleransi adalah 59,0882. Dan setelah proses pembelajaran selesai, nilai rata-rata *post-test* sikap toleransi meningkat menjadi 65,0294.

Kemudian didukung oleh hasil uji-t berpasangan (*paired t-test*), yang memperoleh Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,00 baik pada kelas eksperimen namun kontrol, dimana nilai tersebut lebih kecil dari nilai taraf signifikan (α) yaitu 0,05. Menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang cukup signifikan antara *pre-test* dan *post-test*. Sehingga dari semua data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan yang lebih signifikan terjadi pada kelas eksperimen. Menandakan bahwa perlakuan yang diberikan efektif dalam meningkatkan sikap toleransi.

Peningkatan sikap toleransi ini sendiri, mendukung definisi toleransi sebagai sikap menghargai dan membiarkan perbedaan pendapat, pandangan, atau kebiasaan orang lain, Poerwadarminta (dalam Hernawati et al., n.d., 2023: 5). Maka dari itu dalam penerapannya model *Project Citizen* ini, mendorong siswa untuk saling bekerja sama dalam kelompok, berinteraksi dengan beragam pandangan, dan bersa-sama mencari solusi atas masalah sosial yang terjadi. Sehingga secara tidak langsung, hal ini dapat melatih kemampuan siswa untuk menerima perbedaan pendapat, bekerja sama,

dan saling menghormati sesama teman.

Tidak hanya itu, penggunaan media Canva interaktif juga berkontribusi dalam memfasilitasi ekspresi gagasan siswa secara visual. Hal ini sejalan dengan pendapat Andika et al., (dalam Mawarni et al., 2024: 2661) menjelaskan bahwa, “Canva adalah aplikasi desain online yang memudahkan proses pembuatan konten visual menarik seperti presentasi, infografis, video, dan lain sebagainya”. Yang mana hal ini dapat mendukung pemahaman nilai-nilai toleransi bagi siswa.

Pengaruh Model Pembelajaran *Project Citizen* berbantuan Media Canva Interaktif

Tabel 5 Hasil Uji-t Independen Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas V SD Inpres Tinggimae

	Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Equal variances assumed	31,119	,000	23,457	66	,000	27,61765	1,17737	25,26695	29,9683	
Equal variances not assumed			23,457	44,971	,000	27,61765	1,17737	25,24625	29,9890	

Tabel 6 Hasil Uji-t Independen Sikap Toleransi Siswa Kelas V SD Inpres Tinggimae

	Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Equal variances assumed	5,118	,026	32,307	66	,000	29,55882	,91492	27,73212	31,38552	
Equal variances not assumed			32,307	56,663	,000	29,55882	,91492	27,72649	31,39116	

Hasil uji-t independen (*unpaired t-test*) di atas menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada sikap tanggung jawab dan toleransi antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Yang mana nilai Sig. (*2-tailed*) pada kelas eksperimen untuk kedua sikap, baik tanggung jawab maupun toleransi, yaitu sebesar 0,00, dimana nilai tersebut lebih kecil dari nilai taraf signifikan (α) yaitu 0,05. Ini berarti, penerapan model pembelajaran *project citizen* berbantuan media Canva interaktif pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila memiliki pengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan sikap tanggung jawab dan toleransi siswa kelas V SD Negeri Inpres Tinggimae.

Selain itu juga, berdasarkan pengamatan mengenai aktivitas siswa selama penerapan model *project citizen* berbantuan media Canva interaktif, terlihat bahwa adanya proyek yang dirancang oleh siswa berdasarkan masalah yang terjadi. Yang mana hal tersebut, mengindikasikan bahwa siswa terlibat aktif dalam mengidentifikasi masalah nyata dan mencari solusi, yang merupakan asensi dari model *Project Citizen*. Hal ini sejalan dengan

pendapat Trisiani & Wartoyo (2020: 4) yang menjelaskan bahwa *Project Citizen* merupakan instructional treatment berbasis masalah yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, kecakapan, dan watak kewarganegaraan yang demokratis. Tidak hanya itu, dalam proses mendesain tugas proyek, seluruh siswa juga menunjukkan kerja sama yang solid dengan teman sekelompok. Sehingga hal ini menunjukkan bahwa siswa aktif terlibat selama proses pembelajaran berlangsung, yang merupakan asensi dari media Canva Interaktif.

E. Kesimpulan

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila, adalah mata pelajaran yang berperan dalam membentuk watak kewarganegaraan siswa. Namun dalam penerapannya, Pendidikan Pancasila sering kali dianggap membosankan bagi sebagian siswa, karena pembelajarannya yang monoton. Sehingga banyak siswa yang tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran, yang menyebabkan tujuan dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila ini tidak tercapai. Maka dari itu untuk mengatasi permasalahan tersebut, dalam penelitian ini peneliti

mencoba untuk mengkaji penggunaan model pembelajaran *Project Citizen* berbantuan media Canva Interaktif pada mata Pelajaran Pendidikan guna meningkatkan sikap tanggung jawab dan toleransi siswa, yang mana tanggung jawab dan toleransi merupakan 2 diantara 10 karakter kewarganegaraan yang wajib dimiliki oleh peserta didik.

Dan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa model pembelajaran *Project Citizen* berbantuan media Canva Interaktif berpengaruh dalam meningkatkan sikap tanggung jawab dan toleransi siswa. Terbukti dari hasil data *pre-test* dan *post-test* yang dikumpulkan. Yang mana pada data *pre-test* sikap tanggung jawab untuk kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 61,5000, dan pada data *post-test* sebesar 93,6765. Kemudian untuk sikap toleransi pada kelompok yang sama, memperoleh nilai rata-rata data *pre-test* sebesar 59,8824, dan *post-test* sebesar 94,5882.

Sedangkan pada kelompok kontrol, untuk sika tanggung jawab diperoleh nilai rata-rata data *pre-test* sebesar 61,5882, dan pada data *post-test* sebesar 66,0588. Kemudian

untuk sikap toleransi memperoleh nilai rata-rata data *pre-test* sebesar 59,0882, dan pada data *post-test* sebesar 65,0294.

Sehinggah dari semua data tersebut, dapat dilihat bahwa peningkatan yang lebih signifikan terjadi pada kelas eksperimen. Menandakan bahwa perlakuan yang diberikan efektif dalam meningkatkan sikap tanggung jawab dan toleransi. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Citizen* berbantuan media Canva Interaktif pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan sikap tanggung jawab dan toleransi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Hernawati, S., Rohman, A., & Naja, A. A. (n.d.). *PENANAMAN NILAI-NILAI SIKAP TOLERANSI DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 2 WELAHAN JEPARA*.
- Marisda, D. H., Rahmawati, R., & Andriani, A. A. (2020). Respon Dosen dan Mahasiswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Macromedia Flash. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 25–30.
- <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1463>
- Marsaoly, N., Alisani, M., Kasehung, J. N., & Studi Pendidikan Biologi ISDIK Kie Raha Maluku Utara, P. (2023). Penggunaan Model-Model Pembelajaran Dalam Pembelajaran Biologi. *Journal Of Biology Education And Science*, 3, 7–14.
<https://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/jbes>
- Mawarni, E., Yulianti, Y., & Sulistyowati, P. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Canva pada Materi Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 2660–2671.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.8184>
- Muzaki, A. N., Trisiana, A., & Putri, E. S. (2022). PEMAHAMAN MODEL PROJECT CITIZEN BAGI SISWA SMA/MA DALAM MEMPERKOKOH IDENTITAS NASIONAL. *Bhineka Tunggal Ika*, 09, 13–26.
- Ruwaitdah, A. I. S., Salsabil, A. M., Safitri, A., Hanapiah, F. N., Khotimah, H. H., Aulia, N. F., Noviyanti, N. S., Azzahra, S. F., & Furnamasari, Y. F. (2024). Peran Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Generasi Muda yang Berkarakter dan Berwawasan Kebangsaan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 2696–2704.

<https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1129>

Trisiani, A., & Wartoyo. (2020).
PROJECT CITIZEN (Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan) (Siti Supeni, Ed.). UNISIRI Press.

Triyani, E., Busyairi, A., & Ansori, I. (2020). PENANAMAN SIKAP TANGGUNG JAWAB MELALUI PEMBIASAAN APEL PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS III. *Kependidikan Dasar*, 10(2), 150–154.