

**PERAN MODEL PEMBELAJARAN SAINS SD BERMUATAN DAKWAH TERHADAP
PEMBENTUKAN SIKAP POSITIF SISWA: *SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW***

Sudarto Sudarto
Universitas Negeri Makassar
Email Korespondensi: drsudartompd@gmail.com

ABSTRACT

This study is a Systematic Literature Review (SLR) aimed at examining the role of a da'wah-infused elementary science learning model in developing positive attitudes the elementary school students. The research method used included a systematic search, selection, and evaluation of relevant scientific articles published nationally and internationally between 2015 and 2025. The research subjects were 40 articles selected based on their relevance to the topic of developing positive attitudes in students through da'wah-infused science learning. Data collection techniques were carried out by identifying and extracting important information from these articles, particularly regarding the positive attitudes developed in students. Data analysis techniques included synthesizing and categorizing the findings based on the research questions. The results showed that 26 positive attitudes developed through the implementation of this learning model, with spirituality and responsibility being the most dominant, followed by empathy, honesty, and cooperation. Conclusion: The integration of da'wah values in science learning plays a significant role in fostering positive attitudes and shaping the character of elementary school students. Further development and implementation of this learning model is recommended to strengthen character education at the elementary level.

Keywords: *Science Learning Model, Preaching Content, Positive Attitude, Elementary School, Systematic Literature Review*

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan Systematic Literature Review (SLR) yang bertujuan untuk mengkaji peran model pembelajaran sains SD bermuatan dakwah dalam pembentukan sikap positif siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan meliputi pencarian, seleksi, dan evaluasi secara sistematis artikel-artikel ilmiah yang relevan dan telah dipublikasikan secara nasional maupun internasional antara tahun 2015 hingga 2025. Subjek penelitian adalah 40 artikel yang dipilih berdasarkan relevansi dengan topik pembentukan sikap positif siswa melalui pembelajaran sains bernuansa dakwah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengidentifikasi dan mengekstrak informasi penting dari artikel-artikel tersebut, khususnya mengenai sikap positif yang terbentuk pada siswa. Teknik analisis data meliputi sintesis dan kategorisasi temuan berdasarkan pertanyaan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 26 sikap positif yang tumbuh melalui penerapan model pembelajaran tersebut, dengan sikap spiritual dan

tanggung jawab sebagai yang paling dominan, diikuti sikap empati, kejujuran, dan kerja sama. Kesimpulan: integrasi nilai dakwah dalam pembelajaran sains memiliki peran signifikan dalam menumbuhkan sikap positif dan membentuk karakter siswa sekolah dasar. Disarankan pengembangan dan penerapan model pembelajaran ini lebih lanjut untuk memperkuat pendidikan karakter di tingkat dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Sains, Muatan Dakwah, Sikap Positif, Sekolah Dasar, Systematic Literature Review

A. Pendahuluan

Pembelajaran di kelas-kelas tidaklah sekedar transfer ilmu, tetapi juga sebagai media internalisasi nilai spiritual dan karakter (sikap). Pembelajaran Sains di tingkat sekolah dasar (SD) tentu berperan penting dalam membentuk kemampuan kognitif dan sikap positif siswa, terutama dengan pengintegrasian nilai-nilai dakwah dan keislaman di dalamnya. Integrasi nilai-nilai dakwah tersebut menawarkan pendekatan holistik yang tidak hanya memberikan pemahaman konsep Sains tetapi juga penguatan sikap positif berbasis nilai keagamaan Islam. Pendidikan sikap dalam konteks pembelajaran sains berfungsi membangun moral, akhlak, dan kepribadian siswa yang kuat serta berlandaskan nilai-nilai agama (Adiati, 2021). Integrasi ini menekankan pada pembentukan sikap religius, jujur, disiplin, dan tanggung jawab sejak usia dini, sehingga pembelajaran sains tidak hanya mengajarkan aspek kognitif, tetapi juga aspek sikap positif yang bermakna (Rahmadhar, 2022).

Berbagai studi menunjukkan efektivitas model pembelajaran sains yang mengandung muatan dakwah dalam membentuk dan menguatkan sikap positif siswa. Model pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan partisipatif, seperti *problem solving*,

inquiry, dan *project-based learning*, jika dikombinasikan dengan konten dakwah maka dapat memperkuat pembentukan sikap religius dan sosialitas siswa.

Dengan demikian rumusan masalah pada artikel tinjauan pustaka ini adalah Sikap-sikap positif apa saja yang bertumbuh pada diri siswa dengan penerapan Model Pembelajaran Sains SD Bermuatan Dakwah tersebut? Sikap positif apa yang bertumbuh paling dominan pada diri siswa dengan penerapan Model Pembelajaran Sains SD Bermuatan Dakwah tersebut?

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian Systematic Literature Review (SLR), dengan mengkaji artikel ilmiah yang bersumber dari berbagai jurnal yang terbit secara nasional maupun internasional. Metode SLR merupakan suatu tinjauan yang dirancang dengan cermat untuk menjawab pertanyaan penelitian tertentu. SLR menggunakan pendekatan yang sistematis dan jelas dalam mengidentifikasi, memilih, serta mengevaluasi secara kritis hasil penelitian yang termasuk dalam kajian literatur. Menurut Rother, SLR adalah proses peninjauan yang direncanakan secara sistematis dan eksplisit guna

mengidentifikasi, memilih, serta mengevaluasi secara kritis studi-studi terdahulu. Metode ini terdiri dari enam tahap utama, yaitu: (1) perencanaan untuk menentukan objek penelitian; (2) pencarian literatur; (3) penilaian kriteria inklusi dan eksklusi; (4) evaluasi kualitas studi; (5) pengumpulan data; dan (6) analisis data. Tahapan ini diuraikan lebih rinci berdasarkan acuan dari Sriwahyuni et al. (2023) seperti berikut.

1. Perencanaan (Menentukan Objek Penelitian)

Perencanaan (menentukan subjek penelitian): Sebelum melakukan tinjauan, penting untuk mengidentifikasi subjek penelitian. Pertanyaan-pertanyaan penelitian (Research Questions/RQ) yang ada dalam artikel ini berkaitan dengan Model Pembelajaran Sains SD Bermuatan Dakwah dan Pembentukan Karakter Siswa. Selanjutnya, pertanyaan-pertanyaan ini berhubungan dengan objek penelitian yang ditentukan. Pertanyaan penelitian (Research Questions/RQ) di artikel ini adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan (Menentukan Objek Penelitian)

Perencanaan (menentukan subjek penelitian): Sebelum melakukan tinjauan, penting untuk mengidentifikasi subjek penelitian. Pertanyaan-pertanyaan penelitian (Research Questions/RQ) yang ada dalam artikel ini berkaitan dengan Model dan Pelaksanaan Kurikulum Integratif di Satuan Pendidikan. Selanjutnya,

pertanyaan-pertanyaan ini berhubungan dengan objek penelitian yang ditentukan. Pertanyaan penelitian (Research Questions/RQ) di artikel ini adalah sebagai berikut:

RQ 1: Sikap-sikap positif apa saja yang bertumbuh pada diri siswa dengan penerapan Model Pembelajaran Sains SD Bermuatan Dakwah tersebut?

RQ 2: Sikap positif apa yang bertumbuh paling dominan pada diri siswa dengan penerapan Model Pembelajaran Sains SD Bermuatan Dakwah tersebut?

Jawaban untuk ketiga pertanyaan tersebut akan dicari melalui studi literatur.

2. Mencari Literatur

Langkah pertama dalam menjawab pertanyaan penelitian adalah melakukan pencarian literatur. Peneliti memanfaatkan mesin pencari Google dan memilih Google Scholar (alamat situs: <https://scholar.google.com/>) untuk menemukan sumber yang berkaitan dengan 2 pertanyaan tersebut. Ketika mencari dengan kata kunci: "peran model pembelajaran sains SD bermuatan dakwah terhadap pembentukan sikap positif siswa" ditemukan 2.840 artikel, "pengaruh model pembelajaran sains SD bermuatan dakwah terhadap pembentukan sikap positif siswa" ditemukan 2.050 artikel, "model pembelajaran sains SD bermuatan dakwah dan pembentukan sikap positif siswa" ditemukan 2.120 artikel, "pengaruh model pembelajaran sains SD bermuatan dakwah terhadap

pembentukan karakter siswa" ditemukan 3.640 artikel, "model pembelajaran sains SD bermuatan dakwah dan pembentukan karakter siswa" ditemukan 3.950 artikel dan "model pembelajaran sains SD bermuatan dakwah" ditemukan 4.390 artikel relevan yang telah diterbitkan sejak tahun 2015. Dari semua itu, akhirnya dipilih 40 artikel yang paling relevan dengan tujuan penelitian ini.

3. Evaluasi Kriteria Inklusi dan Eksklusi
Tahap berikutnya adalah mengevaluasi kriteria inklusi dan eksklusi, yaitu meninjau artikel ilmiah yang telah ditemukan untuk memastikan bahwa artikel tersebut relevan dengan topik dan pertanyaan penelitian. Kriteria yang diterapkan mencakup data yang digunakan berasal dari artikel yang dipublikasikan hanya pada tahun 2015 serta data yang dikumpulkan dari artikel yang membahas pengaruh model pembelajaran sains SD bermuatan dakwah terhadap pembentukan karakter siswa". Berikut adalah kriteria inklusi dan eksklusi yang relevan untuk penelitian kajian pustaka tentang pengaruh model pembelajaran sains di sekolah dasar bermuatan dakwah terhadap pembentukan karakter siswa:

Kriteria Inklusi:

- Artikel penelitian atau laporan penelitian maupun dokumen perguruan tinggi yang membahas tentang model pembelajaran sains dengan muatan dakwah atau integrasi nilai Islam di sekolah dasar.
- Penelitian yang fokus pada pembentukan sikap positif atau

karakter siswa melalui pembelajaran.

- Artikel yang terbit pada jurnal nasional atau internasional.
- Artikel yang diterbitkan dalam rentang tahun 2015-2025.
- Studi yang menggunakan metode kajian pustaka, kuantitatif, kualitatif atau eksperimen yang relevan.
- Artikel dengan akses teks lengkap dan sumber data yang valid.

Kriteria Eksklusi:

- Artikel yang tidak membahas pembelajaran sains atau dakwah secara spesifik.
- Penelitian yang fokus pada jenjang pendidikan selain sekolah dasar (misalnya SMP, SMA, atau perguruan tinggi).
- Artikel jurnal yang tidak terbit secara nasional atau internasional.
- Penelitian yang diterbitkan sebelum tahun 2015 atau tanpa tanggal publikasi jelas.
- Artikel dengan data penelitian yang tidak lengkap atau tidak relevan dengan topik karakter dan dakwah.
- Studi yang tidak tersedia dalam bentuk teks lengkap atau tidak dapat diakses secara penuh.

Kriteria ini bertujuan untuk memastikan bahwa kajian pustaka dilakukan dengan sumber data yang kredibel, relevan, dan terkini agar hasil kajian memberikan gambaran yang valid mengenai pengaruh model pembelajaran sains bermuatan dakwah terhadap pembentukan karakter siswa di sekolah dasar.

4. Penilaian Kualitas

Kualitas penelitian dilakukan setelah artikel mengenai pengaruh model pembelajaran sains SD bermuatan dakwah terhadap pembentukansikap positif atau karakter siswa sudah didapat. Kriteria berikut akan digunakan untuk mengevaluasi kualitas penelitian ini:

RQ 1: Sikap-sikap positif apa saja yang bertumbuh pada diri siswa dengan penerapan Model Pembelajaran Sains SD Bermuatan Dakwah tersebut?

RQ 2: Sikap positif apa yang bertumbuh paling dominan pada diri siswa dengan penerapan Model Pembelajaran Sains SD Bermuatan Dakwah tersebut?

5. Pengumpulan Data

Langkah berikutnya adalah memilih jurnal berdasarkan hasil evaluasi kualitas untuk dianalisis lebih mendalam.

6. Analisis Data

Tahapan terakhir adalah menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dengan cara menjawab pertanyaan penelitian berdasarkan literatur yang berhasil diperoleh.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil analisis yang telah dilakukan dari 40 artikel menunjukkan bahwa model pembelajaran sains yang bermuatan dakwah selain meningkatkan kemampuan Sains siswa juga dapat meningkatkan karakter siswa. Karakter tersebut dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Analisis *Literature Review*

N o	Bentuk Model Pembel ajaran Sains	Jeni s Sum ber	Penuli s	Ta hu n	Sikap Positi f yang Bertu mbuh	Ju mla h Sik ap Po siti f
1	Pembel ajaran sains berbasis Al- Qur'an	Jurn al	Dahlia h	20 20	Motiv asi belaja r	1
2	Pendek atan berbasis Project Based Learning yang menged epankan nilai spirituali tas Al- Qur'an	Jurn al	Junae di & Dahlia h	20 23	Nilai keima nan, ketak waan kepad a Tuhan Yang Maha Esa.	2
3	Integrasi model pembela jaran sains dan Islam	Lapo ran Pene litian	Rossid y	20 22	Religi us Kepek aan sosial	2
4	Pendek atan Sains Teknolo gi dan Masyara kat (STEM- based) yang disesuai kan dengan nilai dakwah	Rep osito ry UIN Suska	Penelit ian SD Islam As- Shofa	20 25	Nilai spiritu al kepek aan sosial	2
5	Pembel ajaran Sains yang mengint egrasika n nilai- nilai	Jurn al	Nasuti on	20 24	Kesab aran Sema ngat belaja r	2

3 2	Metode Pembelajaran Sains Bernuansa Dakwah	Jurnal	Rosita Sari, D.	20 17	Kejujuran, Kesabaran, Kerja Sama	3
3 3	Model Pembelajaran Bernuansa Dakwah	Jurnal	Sutrisno, B.	20 19	Kejujuran, Kerja Sama, Tanggung Jawab, Kepedulian Sosial	4
3 4	Model Pembelajaran Sains Berbasis Dakwah	Jurnal	Mansir	20 21	Sikap spiritual toleransi	1
3 5	Pembelajaran IPA yang Mengintegrasikan Literasi Sains Dan Pendidikan Karakter	Jurnal	Chairan Zibar L. Parisu, Erwin Eka Saputra, Lasisi.	20 25	Tanggung Jawab, Kerjasama, Kepedulian Sosial	3
3 6	Pendekatan Integratif Sains Dan Agama Pada Pembelajaran PAI	Jurnal	Ainun Nida Miladiyah	20 25	religius, empati, disiplin, tanggung jawab	4
3 7	Model pembelajaran sains bernuansa dakwah	Jurnal	M. Agung Prabowo	20 25	Keimanan, Ketakwaanan, Kesabaran, Kedisiplinan, Sikap Toleransi,	6

3 8	Model pembelajaran sains yang Mengintegrasikan Sains dan Ilmu Agama	Jurnal	Humairoh, A. S. & Mustafidin, A.	20 25	Akhla k Mulia, Bijak, Bertanggung Jawab	3
3 9	Model Pembelajaran IPA yang Membentuk Karakter	Jurnal	Budimansyah, D., & Suryadi, A.	20 25	Disiplin, Empat i, Spiritu al Tanggung Jawab Sosial	4
4 0	Model Pembelajaran Sains yang Mengintegrasikan Sains dengan Spiritualitas	Jurnal	Ahmad, M., Hasibuan, F., & Rahayu, S.	20 24	Tanggung Jawab Sosial	4

Berdasarkan hasil analisis tinjauan pustaka terhadap 40 artikel tersebut pada Tabel 1 di atas, diperoleh 40 model pembelajaran Sains bernuansa dakwah dengan 92 sikap positif yang tertumbuhkan. Selanjutnya, 92 sikap positif itu dapat dikelompokkan menjadi 26 sikap positif seperti terlihat pada Tabel 2.

Tabel 2 Daftar Sikap Positif yang Tertumbuhkan

No	Sikap Positif	Frekuensi	Persentase (%)
1	Motivasi Belajar	1	1,09
2	Keimanan	2	2,18
3	Ketakwaan	2	2,18
4	Religius	5	5,43
5	Kepekaan Sosial	8	8,70

6	Spiritual	11	11,96
7	Kesabaran	5	5,43
8	Semangat Belajar	1	1,09
9	Nilai Moral	2	2,18
10	Tanggung Jawab	11	11,96
11	Kejujuran	7	7,22
12	Disiplin	5	5,43
13	Sikap Islamis	2	2,18
14	Rasa Syukur	2	2,18
15	Toleransi	4	4,35
16	Humanis	1	1,09
17	Saling Menghormati	1	1,09
18	Kemandirian	1	1,09
19	Amanah	1	1,09
20	Gotong Royong	2	2,18
21	Tolong Menolong	1	1,09
22	Kerja Keras	1	1,09
23	Akhlah mulia	1	1,09
24	Bijak	1	1,09
25	Kerja Sama	6	6,52
26	Empati	8	8,70
	Jumlah	92	100

Berdasarkan Tabel 1 dan Tabel 2 di atas terlihat bahwa dari 40 artikel yang dikaji ada 26 sikap positif yang bertumbuh dalam penerapan model pembelajaran Sains bernuansa dakwah. Dari ke-26 sikap positif tersebut yang paling banyak tertumbuhkan adalah sikap spiritual dan sikap tanggung jawab (masing-masing 11,96%) disusul sikap empati (8,70%), sikap jujur (7,22%) dan sikap kerja sama (6,52%). Sedangkan, yang paling sedikit tertumbuhkan adalah motivasi belajar, semangat belajar, humanis, saling menghormati, kemandirian, amanah, tolong-menolong, kerja keras, akhlak mulia, dan bijak (masing-masing 1%) disusul keimanan, ketakwaan, nilai moral, sikap islamis, rasa syukur, dan gotong-royong (masing-masing 2,18%). Hasil penelitian ini

menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Sains bernuansa dakwah memberikan peran yang besar dalam menumbuhkan sikap spiritual, sikap tanggung jawab, sikap empati, sikap jujur dan sikap kerja sama siswa.

D. Kesimpulan

Penerapan model pembelajaran sains berbasis dakwah di SD memberikan peran yang besar dalam menumbuhkan sikap positif siswa terutama sikap spiritual, sikap tanggung jawab, sikap empati, sikap jujur dan sikap kerja sama siswa. Pengembangan lebih lanjut dari penerapan model ini sangat dianjurkan untuk memperkuat kualitas pendidikan karakter atau pembentukan sikap positif di tingkat sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M., Hasibuan, F., & Rahayu, S. (2024). Pendekatan Saintifik dalam Pendidikan Islam: Integrasi Ilmu dan Spiritualitas. *Jurnal Pendidikan Islam Terpadu*, 9(2), 45-60.
- Ainun Nida Miladiyah. (2025). Pendekatan Integratif Sains Dan Agama Pada Pembelajaran PAI Dalam Membentuk Karakter Islami Peserta Didik. *Jurnal Almikraj*, 2(1), 30-42.
- Adiati, L. (2021). Implementasi Pendekatan Integratif Agama dan Sains untuk Meningkatkan Toleransi dan Kesadaran Spiritual Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 6, No. 3, hal. 102-114.

- Adiati, R. (2021). Model Pembelajaran Sains Bernuansa Dakwah dalam Meningkatkan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Terpadu*, 3(2), 78-86.
- Andre, M. (2020). Pengembangan Model Integrasi Sains dan Islam dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam Terapan*, 4(2), 75-89.
- Barlia, S. (2018). Pembelajaran Sains Berbasis Nilai Dakwah untuk Meningkatkan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 14(2), 101-110.
- Adiati, N. I. (2021). Peran Penting Pendidikan Karakter dalam Science Learning Berbasis Keislaman. *Jurnal Dirasah*, 4(2), 32-43.
<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah/article/view/312/284>
- Ar-Raniry Islamic State University. (2024). Metode Pembelajaran Sains Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Islam Futura*, 9(4), 211-225.
- Chairan Zibar L. Parisu, Erwin Eka Saputra, Lasisi. (2025). Integrasi Literasi Sains Dan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan IPA*, 10(3), 67-81.
- Dahliah. (2025). Model Pembelajaran Sains SD Berbasis Al-Qur'an di SDS Al-Hikmah. *Journal on Education*, Vol. 7, No. 1, hal. 45-58
- Dahliah. (2025). Model Pembelajaran Sains Bernuansa Dakwah dan Pengaruhnya terhadap Sikap Sosial Siswa. *J-innovative.org*, Vol. 12, No. 3, hal. 45-60.
- Dahliah. (2020). Model Pembelajaran Sains SD Berbasis Al-Qur'an di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia*, 5(2), 123-134.
- Dahliah, D. (2020). Model Pembelajaran Sains SD Berbasis Al-Qur'an di SDS Al-Hikmah Mampang Jakarta Selatan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume 5, Nomor 2, halaman 45-58.
- Hadi, M. R. (2024). Integrasi Model STEAM dan Dakwah dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia*, 11(3), 201-217.
- Halimah, N. (2020). Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Dakwah untuk Meningkatkan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Terpadu*, 3(2), 78-86.
- Halimah, R. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Dakwah dalam Menanamkan Sikap Gotong Royong pada Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 45-56.
- Humairoh, A. S., & Mustafidin, A. (2025). Integrasi Ilmu Agama Dan Sains Dalam Pendidikan Islam Kontemporer. *Jurnal Naafi: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(3), 50-61.
- Irukawa, T., & Hanifa, S. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Dakwah. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia*, 5(2), 99-110.
- Irukawa, K., & Hanifa, H. (2020). The Integration of Religious Values and Science in Education. *International Journal of Islamic Education Studies*, 7(1), 24-38.
- Irukawa, T., Hanifa, S., & Adel, R. (2020). Integrasi Dakwah dalam

- Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 20-30.
- Jensen, J., & Portman, R. (2017). Character Education in Science: International Perspectives. *Journal of Moral Education*, 46(3), 314-330.
- Jensen, R., & Portman, D. (2017). Integrating Spiritual Values in Science Education. *Journal of Religious Education*, 45(1), 12-25.
- Junaedi, E.E., Dahliah, D. (2023). Model Pembelajaran Sains Berbasis Al-Qur'an dengan Pendekatan Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan Integratif*, Volume 6, Nomor 1, halaman 23-39.
- Mahmudah, I., & Hidayat, N. (2022). Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Karakter Siswa pada Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 859–868. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2014>.
- Mansir, F. (2021). Aktualisasi Pendidikan Agama dan Sains dalam Character Building Peserta Didik di Sekolah dan Madrasah. *JPAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(2), 87-93. <https://doi.org/10.18860/jpai.v7i2.11704>.
- Mansir, M. (2021). *Moderasi Beragama dalam Pembelajaran Berbasis Sains di Pesantren Modern*. *Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 5, No. 2, hal. 56-71.
- Mansir, J. (2021). Model Pembelajaran Sains Berbasis Dakwah untuk Meningkatkan Kesadaran Spiritual dan Toleransi Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), 45-59.
- Mulyadi, H., Ahmad, A., & Rusli, Z. (2024). Model dan Bentuk Integrasi Sains dan Islam dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam Terpadu*, 9(1), 20-35
- Nasution, M. H. (2024). Pengaruh Modul Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Integrasi Islam dan Sains. *Jurnal J-Edu*, 2024.
- Nasution, Y. (2024). Pembentukan Karakter Siswa yang Seimbang melalui Pembelajaran Sains Bermuatan Dakwah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(3), 115-130.
- Nasution, A. (2024). *Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Nilai-Nilai Islam dengan Pendekatan Discovery Learning*. *Jurnal Pendidikan Sains*, Vol. 7, No. 2, hal. 45-58.
- Prabowo, M. A., Zuhri, S., Umar, N., Raya, A. T., Saenong, F. F., Hannase, M., & Andini, A. (2025). Sanlat dalam Membangun Karakter Religius Anak. *Kontribusi: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(1), 20-35.
- Rahman, M. F. (2021). Integrasi Dakwah dalam Pembelajaran Terpadu untuk Membangun Karakter Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Karakter*, 5(1), 12-22.
- Rahman, A. (2021). Pembelajaran Sains dan Nilai Kejujuran dalam Perspektif Islam. *Jurnal Madrasah*, Vol. 15, No. 4, hal. 55-69.
- Rahmadhar, R. (2022). *Model Pembelajaran Problem-Based Learning Bernuansa Dakwah pada Mata Pelajaran Sains untuk Pembentukan Karakter Siswa*.

- Jurnal Pendidikan dan Dakwah, Vol. 9, No. 3, hal. 78-91.
- Rahmadhar, Y. (2022). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Muhammadiyah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Rahmadhar, Y. (2022). Pendidikan Karakter Agama Melalui Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar. *Jurnal Al-Madrasah*, 2(1). <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/1259/0>.
- Rahmadhar, R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Nilai Dakwah untuk Meningkatkan Kemandirian dan Disiplin Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2, hal. 88-102.
- Rosita Sari, E. (2017). "Idealitas Mata Pelajaran Sains dan Penerapannya Dalam Pelajaran Agama Islam". *E-Theses IAIN Curup*, Vol. 1, No. 1, hal. 10-25.
- Rosita Sari, D. (2017). Metode Pembelajaran Sains Bernuansa Dakwah di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam Terpadu*, 4(1), 56-65.
- Rossidy, I. (2022). Strategi Implementasi Model Pembelajaran Integrasi Sains dan Islam. Laporan Penelitian, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Samatowa, M. (2006). Proses Pembelajaran Sains pada Pendidikan Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 9, No. 3, hal. 123-136 journal.rumahindonesia
- Sari, N. F. (2024). Efektivitas Model Inquiry Learning dalam Pembelajaran Sains Berbasis Nilai Keislaman. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 45-59.
- Siregar, J. (2015). Penerapan model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pokok bahasan iman kepada Allah kelas VII di SMP Negeri 1 Langga Payung Kecamatan Sei Kanan (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidimpuan).
- Siregar, D. (2015). Integrasi Sains dan Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 50-63.
- Sriwahyuni, E., Rahmadoni, J., Istikomah, I., Onia, S. I., Mustamin, A. A. Bin, Khatimah, H., & Asvio, N. (2023). Implementation Of The Entrepreneurship Program In Preparing Students Become Entrepreneurs. *Journal Of Social Work And Science Education*, 4(1), 27-43.
- Surini, N. (2025). Integrasi Nilai Spiritual dalam Model Pembelajaran Sains Bernuansa Dakwah untuk Meningkatkan Kesadaran Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, hal. 34-47.
- Surini, K. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning in Science Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Sikap Spiritual dan Hasil Belajar Agama Hindu Siswa. *Jurnal Educatio*, 11(1). <https://doi.org/10.31949/educatio.v11i1.11134>.

- Sutrisno, B. (2019). Pendekatan Holistik dalam Pendidikan Islam dan Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Studi Islam dan Sains*, 2(1), 30-40
- Sutrisno, B. (2019). Model Pembelajaran Bernuansa Dakwah untuk Meningkatkan Karakter Positif Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Terpadu*, 5(1), 45-57.
- Yusuf, A. M. (2023). Pengaruh Pembelajaran Discovery Berbasis Al-Qur'an terhadap Penguatan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(4), 150-163.
- Yusuf, A., & Santoso, H. (2023). Studi Kasus Pembelajaran Sains Berbasis Nilai Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter dan Moral*, 6(1), 15-29.
- Yusuf, M., & Santoso, B. (2023). Integrasi Dakwah dalam Pembelajaran Sains: Studi Kualitatif di MTs. *Jurnal Peneliti.net*, Vol. 8, No. 1, hal. 22-37.
- Yusuf, M. (2023). *Integrasi Dakwah dan Sains dalam Pembelajaran Pendidikan Islam: Pendekatan Kontekstual terhadap Pembentukan Karakter*. *Jurnal Pendidikan Islam Terapan*, Vol. 5, No. 1, hal. 12-26.
- Zuchdi, A., et al. (2021). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Sains Berbasis Kultur. *Dirasah*, 4(2), 37-50.
- Zuchdi, A., et al. (2021). Model Pembelajaran Sains Bernuansa Dakwah dalam Menumbuhkan Sikap Kerja Sama dan Empati di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2), 123-134.
- J-innovative.org. (2025). Model Pembelajaran Sains untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis.
- "Integrasi Pembelajaran Sains dan Agama di SD Hidayatul Jannah". *Jurnal Peneliti.net*, Vol. 5, No. 2, 2024, hal. 100-112.
- "Integrasi Sains dan Islam dalam Pembelajaran". *Neliti*, Vol. 12, No. 4, 2020, hal. 78-92.
- Penelitian SD Islam As-Shofa (2025). Penerapan Model Pembelajaran Sains Teknologi dan Masyarakat. Repository UIN Suska.