

**PENGARUH APLIKASI PADLET BERBASIS VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS V SDN 1 SYAMTALIRA BAYU**

Nama_1 Intan Wahyuni¹, Nama_2 Misrina²
Institusi/lembaga Penulis ¹UIN Sultanah Narasyiah
Institusi / lembaga Penulis ²UIN Sultanah Narasyiah
Alamat e-mail : intanwahyuni1609@gmail.com¹,
misrina@iainlhokseumawe.ac.id²

ABSTRACT

The low ability to understand students' mathematical concepts, one of the causes of which is the lack of use of interesting and varied learning media. The purpose of this study was to determine the effect of using the Padlet application based on learning videos on the ability to understand mathematical concepts of fifth grade students of SDN 1 Syamtalira Bayu. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample consisted of 41 students divided into two groups: the experimental class using the Padlet application, and the control class using conventional learning methods. The instruments used were pretest and posttest. The results showed that the average posttest score of students in the experimental class was higher (84.5) than the control class (71.90). However, based on the t-test statistical test, a significance value of 0.425 (> 0.05) was obtained, indicating that the difference was not statistically significant. This means that although on average there was an increase in learning outcomes, there was no statistically significant effect between the use of the Padlet application based on learning videos and the improvement of students' mathematical concept understanding abilities. This study shows that the Padlet application can be a fun and interesting alternative media for students in understanding mathematical concepts. The novelty of this study lies in the use of video-based Padlet which is rarely applied at the elementary school level, especially in mathematics learning.

Keywords: Padlet, learning videos, understanding mathematical concepts, elementary school mathematics.

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, yang salah satu penyebabnya adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Padlet berbasis video pembelajaran terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V SDN 1 Syamtalira Bayu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Sampel terdiri dari 41 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok: kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi Padlet, dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan adalah tes pretest dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest siswa di kelas eksperimen lebih tinggi (84,5) dibandingkan kelas kontrol (71,90). Namun, berdasarkan uji statistik t-test, diperoleh nilai signifikansi 0,425 ($> 0,05$), yang menunjukkan bahwa perbedaan tersebut tidak signifikan secara statistik. Artinya, meskipun secara rata-rata terjadi peningkatan hasil belajar, secara statistik tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan aplikasi Padlet berbasis video pembelajaran dengan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi Padlet dapat menjadi media alternatif yang menyenangkan dan menarik bagi siswa dalam memahami konsep matematika. Kebaruan dari penelitian ini terletak

pada penggunaan Padlet berbasis video yang jarang diterapkan di tingkat sekolah dasar, khususnya dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci: Padlet, video pembelajaran, pemahaman konsep matematis, matematika SD,

A. Pendahuluan

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran penting di sekolah dasar yang mendukung pengembangan kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis. Namun, masih banyak siswa yang kesulitan memahami konsep matematika, sehingga memengaruhi hasil belajar mereka. Salah satu faktor penyebabnya adalah kurangnya media pembelajaran yang bervariasi dan menarik. Penelitian ini dilakukan untuk menyelidiki apakah aplikasi Padlet yang terintegrasi dengan pembelajaran video dapat meningkatkan pemahaman konseptual matematika siswa, khususnya pada topik pecahan. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokusnya pada penggunaan pembelajaran video berbasis Padlet di tingkat dasar, sebuah pendekatan yang jarang dieksplorasi dalam penelitian sebelumnya.

Penelitian ini memiliki kebaruan dalam beberapa aspek seperti, Sebagian besar penelitian sebelumnya yang menggunakan Padlet lebih banyak difokuskan pada

jenjang pendidikan menengah atau tinggi. Sedangkan penelitian ini mengkaji penggunaan aplikasi Padlet yang dipadukan dengan video pembelajaran khusus untuk siswa kelas V sekolah dasar, yang masih jarang dilakukan. Selanjutnya penelitian ini tidak hanya menilai keterlibatan atau motivasi belajar, tetapi secara spesifik melihat kemampuan pemahaman konsep matematis, yang merupakan aspek kognitif penting dalam pembelajaran matematika dan sering kali menjadi tantangan di tingkat dasar. Selain itu aplikasi Padlet biasanya digunakan sebagai media diskusi atau kolaborasi berbasis teks dan gambar. Dalam penelitian ini, Padlet digunakan berbasis video pembelajaran, yang menambahkan elemen multimedia interaktif untuk meningkatkan pemahaman siswa secara lebih visual dan kontekstual.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen tipe non-equivalent control group design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas

V SDN 1 Syamtalira Bayu, dengan sampel 41 siswa. Sampel dibagi menjadi dua kelompok: kelas eksperimen (21 siswa) menggunakan aplikasi Padlet berbasis video pembelajaran, dan kelas kontrol (20 siswa) menggunakan metode konvensional. Instrumen penelitian berupa tes pretest dan posttest berbentuk uraian sebanyak 10 soal yang disusun berdasarkan indikator pemahaman konsep matematis (menyatakan ulang, mengklasifikasikan, mengaplikasikan, mencontohkan, membandingkan, dan mengaitkan konsep). Data dianalisis menggunakan uji t-test dengan bantuan SPSS 25 setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen (84,5) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (71,9). Namun, hasil uji t-test menunjukkan nilai signifikansi $0,425 > 0,05$. Artinya, tidak terdapat perbedaan signifikan secara statistik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Meskipun demikian, hasil

deskriptif menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata pada kelas eksperimen. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan aplikasi Padlet berbasis video dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan memotivasi siswa. Temuan ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa Padlet dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Akan tetapi, dalam penelitian ini pengaruhnya terhadap pemahaman konsep matematis belum signifikan.

Kemungkinan penyebabnya antara lain: waktu penggunaan media yang terbatas, keterbiasaan siswa dengan metode konvensional, serta kurang optimalnya pemanfaatan fitur interaktif Padlet. Dengan demikian, penggunaan Padlet tetap dapat dipertimbangkan sebagai media inovatif, namun perlu dikombinasikan dengan strategi pembelajaran lain agar lebih efektif.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa aplikasi Padlet berbasis video pembelajaran tidak berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep

matematis siswa kelas V SDN 1 Syamtalira Bayu. Meskipun terdapat peningkatan rata-rata nilai, perbedaan tersebut tidak signifikan secara statistik. Disarankan agar guru dapat menggunakan Padlet sebagai media alternatif, namun perlu dipadukan dengan metode pembelajaran aktif agar lebih efektif. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan durasi lebih panjang, menggunakan materi lain, serta memadukan Padlet dengan strategi pembelajaran berbasis masalah atau kolaboratif..

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rijali, "*Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin*" 17, no. 33 (2018), 81-95.
- Anuraga Gangga, Artanti Indrasetyaningsih, and Muhammad Athoillah, "*Pelatihan Pengujian Hipotesis Statistika Dasar Dengan Software R,*" Jurnal Budimas 03, no. 02 (2021): hal. 327-334.
- Arina Rohmatika, ddk, "*Studi Penggunaan Aplikasi Padlet Pada Kelas Menulis*", hlm. 150
- Astuti, Adlina Almas, Mayasari Fitri, Borneo East Nur Inke, Ismayanty dan Sinaga Venina, "*Efektivitas Penggunaan Padlet Pada Pembelajaran Daring*". Jurnal Fascho dalam Prosiding Konferensi Pendidikan, 2(1). (2021).
- Feti Kristanti, R., Isnarto and Mulyono Mulyono. "*Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Pembelajaran Flipped Classroom berbantuan Android.*" Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS). Vol. 2 . No. 1. 2019.
- H Jusuf Syahbul, "*Rendahnya Persepsi Guru Dalam Kurikulum KTSP dan K13*", Jurnal Academia, Volume 3, 2018, h.317.
- Maulida Adhiyah, "*Pembelajaran Konstruktivisme Berbantuan Media Benda Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Di Sekolah Dasar,*" Jurnal Basicedu 7, no. 4 (2023): 2081–90, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.4988>.

Rostina Sundayana *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika Untuk Guru, Calon Guru, Orang Tua dan Para Pecinta Matematika.* (Bandung : Alfabeta 2016). Hlm. 2.

Setiawati. *"Students" Perception Of Using Padlet In Learning English*". Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Vol. 12, No. 1 (2020)

Shafira Fitri A ddk, *"Pengaruh Aplikasi Padlet Untuk Keterampilan Menulis Terhadap Berfikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar," Jurnal Prosiding Komperensi Ilmiah Dasar, Volume 3., 2022.*

Siti Masrah, 2017 *" Aplikasi Padlet Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Komponen Sastera (Komsas)"*. Hlm,13

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Alfabeta.