

**PERAN GURU SEBAGAI AGEN PERUBAHAN DALAM MEMBAGUN
KESADARAN SOSIAL DAN LINGKUNGAN PESERTA DIDIK DI SEKOLAH
DASAR**

Erna¹, Nadia Mustopa², M.Taufik Hidayat³, Syakira Eka Windari⁴, Riesti Yulvianti⁵
, Monalisa⁶, Dine Trio Ratnasari⁷
^{1,2,3,4,5,6,7} PGSD FKIP Universitas Setia Budhi Rangkasbitung
¹erna19663@gmail.com, ²nadiyaiyaa07@gmail.com,
³topikkhidayat70@gmail.com, ⁴windarisyakiraa@gmail.com,
⁵restiyulvianti26@gmail.com, ⁶monalissa196@gmail.com, ⁷dinetrio@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to describe the role of the teacher as an agent of change in building social and environmental awareness among students in elementary schools. The study uses a descriptive qualitative approach. The research location is SDN 3 Guradog, Lebak Regency, Banten. The research was conducted for approximately two months, including one month for data collection and one month for data processing. The population and sample of this study are the class teacher and fourth-grade students of SDN 3 Guradog. Data collection techniques included observation, which was conducted to directly observe the teacher's role as an agent of change in building social and environmental awareness among students, and interviews, which were conducted to determine the teacher's role in applying and building social awareness through the implementation of Social Studies (IPS) learning. The discussion results indicate that teachers have a very important role as agents of social change in society. The teacher is a central figure in the world of education, having a significant influence in transferring knowledge, values, and relevant skills. School is a place to build students' social awareness of the surrounding environment, and social awareness is the ability to read and understand the social circumstances around them. The conclusion of this observation is to find out the changes that exist within the scope of the teacher in conducting IPS learning, with the teacher acting as an agent of change.

Keyword: Teacher; Agent of Change; Social Awareness; Environment; Elementary School. (;))

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru sebagai agen perubahan dalam membangun kesadaran sosial dan lingkungan peserta didik di sekolah dasar. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Tempat pelaksanaan penelitian adalah di SDN 3 Guradog, Kabupaten Lebak, Banten. Waktu penelitian berlangsung kurang lebih dua bulan, meliputi satu bulan

pengumpulan data dan satu bulan pengelolaan data. Populasi dan sampel penelitian adalah guru kelas beserta peserta didik kelas IV SDN 3 Guradog. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, yaitu mengamati langsung proses peran guru sebagai agen perubahan dalam membangun kesadaran sosial dan lingkungan, dan wawancara untuk mengetahui peran guru dalam menerapkan dan membangun kesadaran sosial melalui implementasi pembelajaran IPS. Hasil pembahasan menunjukkan bahwa guru memiliki peran yang sangat penting sebagai agen perubahan sosial dalam masyarakat. Guru merupakan tokoh sentral dalam dunia pendidikan, memiliki pengaruh signifikan dalam mentransfer pengetahuan, nilai-nilai, serta keterampilan. Sekolah adalah tempat untuk membangun kesadaran sosial siswa terhadap lingkungan sekitarnya, dan kesadaran sosial merupakan kemampuan untuk membaca dan memahami keadaan sosial di sekitarnya. Kesimpulan dari observasi ini adalah untuk mengetahui perubahan yang ada di ruang lingkup guru dalam melakukan pembelajaran IPS, guru sebagai agen perubahan.

Kata kunci: Guru; Agen Perubahan; Kesadaran Sosial; Lingkungan; Sekolah Dasar (;))

A. Pendahuluan

Tujuan pendidikan dasar itu sendiri adalah untuk membentuk kecerdasan dasar, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia dan keterampilan untuk hidup mandiri dan pendidikan lebih lanjut. Selain itu, kehadiran pendidikan dasar ini dapat mengarah pada fakta bahwa anak membentuk individu yang mampu hidup berkelompok. Tentunya untuk mencapai tujuan yang mulia tersebut, terdapat berbagai permasalahan dalam prosesnya yang sangat berbeda. Salah satu masalah yang sering terjadi adalah masalah belajar anak. Dimana belajar merupakan hal mendasar untuk mencapai tujuan pendidikan (Mudli'ah & Manik, 2023).

Dalam pendidikan di sekolah SDN 03 Guradog sudah sangat baik dalam peranan guru terdapat beberapa hal yang kurang dalam pembelajaran tetapi bukan guru yang belum bisa untuk cara mengajar atau memberi pembelajaran, yang terdapat beberapa kendala dalam jaringan internet ataupun sarana dan prasarana yang kurang.

Maka dari itu adanya guru sebagai agen perubahan dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat di Guradog ini. Menentukan langkah selanjutnya. Untuk memberikan hal positif dari pembelajaran di sekolah maupun di lingkungan masyarakat guru harus menerapkan hal-hal positif kepada

siswa seperti memberikan pemahaman akan kebersamaan dalam melakukan suatu tindakan (gotong royong) itu adalah sebagian dari peran guru sebagai agen perubahan di lingkungan (Kartini et al., 2023).

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif bertujuan mendeskripsikan peran guru dalam membangun kesadaran sosial peserta didik di lingkungan sekolah.

1. Tempat Dan Waktu

a. Tempat penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini di SDN 3 Guradog tepat di jalan Gardubatok desa Guradog kecamatan Curugbitung Kab. Lebak Banten.

b. Waktu penelitian

Waktu yang digunakan untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkan nya izin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih dua bulan, satu bulan pengumpulan data satu bulan pengelolaan data yang meliputi penyajian dalam bentuk jurnal dan proses bimbingan langsung.

2. Populasi Dan Sempel

Populasi dan sampel penelitian ini adalah guru kelas beserta

peserta didik kelas IV SDN 3 Guradog.

3. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan beberapa teknik :

a. Observasi

Observasi ini dilakukan untuk mengamati secara langsung proses peranan guru sebagai agen perubahan dalam membangun kesadaran sosial dan lingkungan peserta didik di sekolah dasar.

b. Wawancara

Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui peran guru dalam menerapkan dan membangun kesadaran sosial melalui implementasi pembelajaran IPS.

C. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil observasi di SDN 3 Guradog peran guru sebagai agen perubahan dalam membangun kesadaran sosial dan lingkungan peserta didik di sekolah mempunyai beberapa contoh dalam membangun kesadaran sosial seperti halnya : Di dalam pembelajaran guru selalu menerapkan metode pembelajaran diskusi kelompok agar peserta didik mampu saling berkolaborasi, Selalu memberikan pemahaman contohnya dengan menggunakan cerita kepada peserta didik agar paham akan

manfaat bersosial dilingkungan, Guru selalu mengadakan lomba antar kelas setiap bulan agar dapat meningkatkan kesadaran sosial siswa.

Perkembangan teknologi di era masa kini mempengaruhi berbagai bidang kehidupan manusia khususnya pada bidang pendidikan dimana teknologi membawa berbagai dampak, salah satunya yaitu pada perilaku siswa. Adapun perilaku yang menyimpang menjadi salah satu dampak perkembangan teknologi dan zaman. Tindakan perundungan maupun perundungan merupakan salah satu bentuk dari perilaku yang membahayakan dan menyimpang. Kebiasaan tindak perundungan sering kali kita temui pada lingkungan pendidikan dimana objek pelaku yang merasa senior atau seseorang dan sekelompok orang yang memiliki kekuatan dan pengaruh yang tidak bertanggung(Nantana et al., 2024).

Perubahan yang terjadi di masyarakat, seperti perkembangan teknologi dan perubahan nilai sosial, menuntut adanya peran proaktif dari guru untuk tidak hanya adaptif tetapi juga menjadi motor penggerak transformasi sosial yang positif. Di sekolah, guru tidak hanya bertindak

sebagai pendidik, tetapi juga sebagai role model, motivator, fasilitator, dan katalisator dalam proses pembentukan lingkungan belajar yang mendukung tumbuhnya sikap kritis, kreatif, dan inovatif pada peserta didik.

Di sisi lain, peran guru dalam masyarakat juga sangat penting dalam menanamkan nilai-nilai moral, etika, dan sosial yang sesuai dengan norma yang berlaku. Guru sering kali menjadi rujukan dalam berbagai kegiatan sosial dan keagamaan di masyarakat, sehingga mereka memiliki kesempatan untuk membawa perubahan yang lebih luas dalam komunitas di sekitarnya(Yasin et al., 2024).

Adapun Program Guru Penggerak didirikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan mengoptimalkan pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di Indonesia(Maulida Nuzula Firdaus, 2023).





Gambar 1 saat pelaksanaan observasi

Saat pelaksanaan observasi dilakukan di SDN 03 Guradong guru mengajar sudah menerapkan hal-hal yang begitu baik terhadap kualitas belajar siswa meski terdapat kendala dalam fasilitas atau pun jaringan tapi tidak menjadikan guru di SDN 03 Guradong ini putus asa dalam merubah hal-hal positif dalam pembelajaran dan bersosialisasi antar siswa di lingkungan sekolah ataupun masyarakat.

D. Kesimpulan

Observasi ini dilakukan karena ingin mengetahui tentang perubahan yang ada di ruang lingkup guru dalam melakukan pembelajaran ipas guru sebagai agen perubahan dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat. Bahwasan nya di SDN 3 guradog guru menerapkan kepada siswa :

1. Membangun kolaborasi antar siswa (guru selalu

menekankan kerja kelompok pada siswa agar siswa mengerti dan faham akan kesadaran bersosialisasi antar teman)

2. Ada nya perlombaan antar kelas

3. Bimbingan konseling

DAFTAR PUSTAKA

- Kartini, K., Al Wahid, S. M., & Ersu, I. N. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Konteks IPAS Pada Guru Sekolah Dasar Wilayah Perbatasan. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(3). <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i3.78733>
- Maulida Nuzula Firdaus. (2023). No e. 2(4), 31–41.
- Mudli'ah, V. K., & Manik, Y. M. (2023). Analisis Permasalahan Belajar pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(01), 156–161. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i01.2383>
- Nantana, M. G. R., Suciptaningsih, O. A., & Bari, M. (2024). Peran Guru sebagai Agen Perubahan dalam Pencegahan Bullying di Sekolah. *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education*, 8(1), 52–62. <https://doi.org/10.30762/ed.v8i1.3433>
- Yasin, M., Ikhsan, M., Hawa, E., & Nadila, A. D. (2024). Peran Guru Sebagai Agen Perubahan di Sekolah Dan Masyarakat. 02, 279–288.