

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN IPS**

Luthfi Indah Setyani¹, Endang Wahyudiana², Yustia Suntari³

¹PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta

[¹luthfiindahs13@gmail.com](mailto:luthfiindahs13@gmail.com)

ABSTRACT

This quasi-experimental research examines the effect of using the interactive learning media Wordwall on the social studies learning outcomes of third-grade elementary school students. The study was conducted at SDN Jatibening II with two groups: an experimental group using Wordwall and a control group using conventional textbooks. Data were collected through validated pre-test and post-test instruments. Normality and homogeneity tests indicated that the data met statistical assumptions. The independent sample t-test showed a significance value of 0.005 (< 0.05), indicating that Wordwall had a significant positive effect on students' learning outcomes. The results suggest that Wordwall effectively increases students' engagement and cognitive achievement in social studies learning.

Keywords: *learning outcomes, social studies, wordwall elementary education*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall terhadap hasil belajar IPS siswa kelas III SDN Jatibening II. Penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain Nonequivalent Control Group. Sampel terdiri dari kelas III-A sebagai kelas eksperimen dan kelas III-B sebagai kelas kontrol. Instrumen berupa tes pilihan ganda telah divalidasi ahli sebelum digunakan. Hasil uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Hasil independent sample t-test memperoleh nilai signifikansi 0,005 ($< 0,05$), yang berarti terdapat pengaruh signifikan penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar IPS siswa. Dengan demikian, Wordwall terbukti efektif meningkatkan pemahaman, motivasi, dan capaian kognitif siswa pada pembelajaran IPS.

Kata Kunci: hasil belajar, ips, wordwall, sekolah dasar

A. Pendahuluan

Pendidikan memegang peran penting dalam mengembangkan potensi peserta didik, termasuk melalui penggunaan media yang tepat dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu untuk memudahkan siswa memahami materi, meningkatkan motivasi, serta menciptakan suasana belajar yang interaktif. Pada pembelajaran IPS kelas III, guru masih menggunakan metode konvensional sehingga siswa kurang aktif, hasil belajar rendah. Wordwall merupakan media interaktif berbasis digital yang menyediakan kuis, permainan edukatif, dan aktivitas menarik sehingga membantu siswa memahami materi secara menyenangkan. Media ini dinilai mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa sekolah dasar, sebagaimana ditunjukkan dalam beberapa penelitian sebelumnya.

Namun, di SDN Jatibening II, penggunaan media pembelajaran interaktif seperti Wordwall masih jarang digunakan. Berdasarkan hal ini penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar IPS siswa kelas III.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode quasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*, yaitu desain penelitian yang melibatkan dua kelompok yang tidak dipilih secara acak, tetapi telah tersedia sebagai kelas utuh di sekolah. Pemilihan desain ini didasarkan pada kondisi di lapangan bahwa peneliti tidak memungkinkan membagi siswa secara acak, sehingga kelas III-A ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan kelas III-B sebagai kelas kontrol berdasarkan kesetaraan karakteristik siswa yang telah direkomendasikan oleh guru dan kepala sekolah.

Penelitian dilaksanakan di SDN Jatibening II, Kelurahan Jatibening, Kecamatan Pondok Gede, Kota Bekasi selama 16 kali pertemuan, 8 kali pertemuan pada kelas eksperimen dan 8 kali pertemuan pada kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak sepuluh butir soal yang telah melalui proses validasi oleh ahli, yaitu salah satu dosen PGSD UNJ, pada tanggal 3 Juli 2025. Setelah dilakukan revisi sesuai masukan, instrumen dinyatakan layak

digunakan. Instrumen tersebut kemudian diuji coba pada 32 siswa kelas III-A SDN Jatibening I, dan hasil analisis uji coba menghasilkan sepuluh soal yang memenuhi kriteria validitas sehingga digunakan dalam penelitian utama ini.

Data penelitian diperoleh melalui pemberian pretest untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan, dan posttest untuk mengukur kemampuan setelah proses pembelajaran berlangsung. Pada kelas eksperimen, pembelajaran dilaksanakan menggunakan media interaktif Wordwall yang berisi permainan edukatif, kuis, dan aktivitas visual yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa, sedangkan kelas kontrol mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional menggunakan buku teks tanpa penggunaan media digital pendukung.

Analisis data dilakukan melalui uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan homogenitas.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas_Eksperimen	.167	24	.081	.933	24	.112
Kelas_Kontrol	.170	24	.072	.920	24	.060

^a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa seluruh data pretest dan posttest pada kedua kelompok berdistribusi normal,

Test Results

Box's M		2.570
F	Approx.	.842
	df1	3
	df2	16527.424
	Sig.	.471

Tests null hypothesis of equal population covariance matrices.

Sedangkan hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa kedua kelompok memiliki varians yang homogen dengan nilai signifikansi 0,471 yang lebih besar dari 0,05. Temuan ini menunjukkan bahwa data memenuhi syarat untuk dianalisis menggunakan uji Independent Sample t-test melalui SPSS versi 27.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Hasil_GainScore	Equal variances assumed	1.234	.272	2.955	46	.005	11.92308	4.03515	3.80986 20.03630
	Equal variances not assumed			2.932	44.782	.005	11.92308	4.06838	3.79176 20.11439

Hasil Uji Independent Sample t-Test yaitu Sig (2-tailed) 0.005. Maka $0.005 < 0.05$. Kriteria pengambilan keputusan ditetapkan bahwa hipotesis nol ditolak apabila nilai signifikansi kurang dari 0,05, yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah perlakuan diberikan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian diawali dengan analisis deskriptif nilai pretest dan posttest pada kedua kelompok. Pada kelas eksperimen, nilai posttest menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan setelah siswa mengikuti proses pembelajaran menggunakan media Wordwall. Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, nilai posttest kelas eksperimen berada pada rentang 50 hingga 100 dengan nilai rata-rata sebesar 79,58 dan standar deviasi 14,289. Distribusi nilai memperlihatkan bahwa sebagian besar siswa memperoleh nilai pada kategori menengah hingga tinggi, yaitu sebelas siswa berada pada rentang 67 hingga 84, sembilan siswa berada pada rentang 84 hingga 101, dan hanya empat siswa yang berada pada rentang nilai rendah 50 hingga 67. Kondisi ini menggambarkan bahwa penggunaan Wordwall memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa, karena materi yang disajikan secara interaktif mampu menarik perhatian, meningkatkan keaktifan, serta memudahkan pemahaman siswa terhadap materi IPS yang diajarkan.

Sebaliknya, nilai posttest pada kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional memang mengalami peningkatan, tetapi tidak seoptimal kelas eksperimen. Hal ini terlihat dari sebaran nilai yang cenderung berada pada kategori sedang dan tidak banyak siswa yang mencapai nilai tinggi. Data menunjukkan bahwa pembelajaran konvensional yang mengandalkan ceramah dan buku teks tidak mampu meningkatkan motivasi dan fokus belajar siswa secara maksimal, sehingga peningkatan yang terjadi tidak signifikan seperti pada kelas eksperimen yang memanfaatkan media interaktif. Perbedaan peningkatan hasil belajar yang muncul antara kedua kelompok ini menjadi indikasi awal bahwa penggunaan Wordwall memberikan kontribusi lebih besar terhadap pencapaian kognitif siswa dibandingkan pembelajaran konvensional.

Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa seluruh data memenuhi syarat analisis parametrik. Nilai signifikansi uji normalitas berada di atas 0,05 sehingga data dikatakan berdistribusi normal, sedangkan uji homogenitas memperoleh nilai

signifikansi 0,471 yang juga lebih besar dari 0,05 sehingga varians data dinyatakan homogen. Setelah memenuhi prasyarat tersebut, data dianalisis menggunakan uji Independent Sample t-test untuk membandingkan perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,005 yang berada di bawah batas signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan media pembelajaran Wordwall terhadap hasil belajar IPS siswa kelas III SDN Jatibening II.

Temuan ini sejalan dengan teori media pembelajaran menurut Azhar Arsyad bahwa penggunaan media pembelajaran dapat mengkonkretkan konsep abstrak dan membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah. Selain itu, hasil penelitian ini mendukung penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rani Mahareka dan Mujazi (2024), Makmur Nurdin dkk. (2023), serta Deni Okta Nadia dan Desyandri (2022) yang sama-sama menunjukkan bahwa Wordwall efektif meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar pada mata pelajaran

IPS maupun mata pelajaran lainnya. Dengan demikian, hasil penelitian ini menguatkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif seperti Wordwall tidak hanya meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa, tetapi memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan hasil belajar, khususnya pada ranah kognitif.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada siswa kelas III SDN Jatibening II mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall terhadap hasil belajar IPS, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Wordwall memberikan dampak positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Hasil pretest menunjukkan bahwa kedua kelompok memiliki kemampuan awal yang relatif setara, sehingga perbedaan hasil belajar pada tahap akhir dapat dikaitkan dengan perlakuan yang diberikan. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan Wordwall, nilai posttest siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dengan rata-rata 79,58 pada kelas

eksperimen dan 68,85 pada kelas kontrol. Selama proses pembelajaran, siswa terlihat lebih aktif, antusias, dan terlibat dalam berbagai aktivitas interaktif, sehingga media Wordwall berhasil menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan efektif. Hasil uji statistik melalui Independent Sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,005, yang menegaskan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Temuan ini membuktikan bahwa media Wordwall efektif dalam meningkatkan motivasi, keterlibatan, serta pemahaman konsep IPS pada siswa kelas III. Secara keseluruhan, Wordwall layak dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ani Kariyati, & Kusumaningrum, I. (2023). Wordwall as an interactive educational media. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Sciences*.
- Arsyad, A. (2019). Media pembelajaran. Jakarta: *Rajawali Pers*.
- Deni Okta Nadia, & Desyandri. (2022). Pengaruh media pembelajaran Wordwall terhadap hasil belajar

- siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 45–55.
- Makmur Nurdin, Rosmalah, & Muniyati, S. (2023). Pengaruh penggunaan media interaktif berbasis Wordwall terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 14 Biru. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 8(1), 112–121.
- Maryanti, S., dkk. (2022). Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 36(1), 25–40.
- Rahmadanti, A., Amril, L. O., & Efendi, I. (2024). Efektivitas media pembelajaran Wordwall terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan Matematika Dasar*, 6(1), 77–88.
- Sari, F., & Yarza. (2021). Wordwall sebagai media belajar dan alat penilaian interaktif untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5(3), 210–218.