

**PENGARUH PRESTASI BELAJAR, EFIKASI DIRI DAN
LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE PERGURUAN
TINGGI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1
HAMPARAN PERAK**

Aisyah Amini Siregar¹ , Pasca Dwi Putra²
Pendidikan Bisnis, Universitas Negeri Medan
e-mail : aisyahsiregar421@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of Academic Achievement, Self-Efficacy, and Peer Environment on the interest in continuing education to higher education among 12th-grade students at SMA Negeri 1 Hamparan Perak. This type of research is quantitative. The study has a population of 152 students. The technique used in this study is Proportional Random Sampling, due to the population size of 152 students. The data collection technique used is through filling out questionnaires. The data analysis technique used is multiple linear regression with hypothesis testing, namely Partial Test (t-Test), Simultaneous Test (F-Test), and the coefficient of Determination. Based on the data analysis, the results indicate that Academic Achievement, Self-Efficacy, and Peer Environment have a positive and significant influence on students' interest in pursuing higher education among Grade XII students of SMA Negeri 1 Hamparan Perak.

Keywords: Academic Achievement, Self-Efficacy, Peer Environment, Interest in Pursuing Higher Education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh Prestasi Belajar, Efikasi Diri dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak. Jenis Penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian ini memiliki populasi sebanyak 152 siswa. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Proportional Random Sampling*, hal ini dikarenakan jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 152 siswa. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah dengan mengisi kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda dengan uji hipotesis yaitu, Uji Parsial (Uji-t), Uji Simultan (Uji-F), dan koefisien Determinasi. Berdasarkan analisis data yang dilakukan hasil penelitian menunjukkan bahwa Prestasi Belajar, Efikasi Diri dan Lingkungan Teman Sebaya memiliki Pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Efikasi Diri, Lingkungan Teman Sebaya, dan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.

1. PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek fundamental dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Di era globalisasi ini, persyaratan kualifikasi akademik semakin tinggi, terutama dalam persaingan dunia kerja. Pendidikan tinggi menjadi semakin penting sebagai sarana pengembangan kompetensi dan peningkatan kualitas sumber daya manusia. Penelitian Nur Rabani (2023) menunjukkan bahwa pendidikan tinggi menjadikan seseorang lebih berkompeten dalam meningkatkan kualitas dan daya saing lulusan di dunia kerja. Pendidikan memegang peranan penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Hal ini bertujuan untuk membentuk sumber daya manusia yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan profesionalisme agar mampu mengimbangi perkembangan teknologi dan zaman.

Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan tingkat pendidikan menengah dalam sistem pendidikan formal di Indonesia yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. SMA bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, memasuki dunia kerja, maupun mengembangkan diri sesuai dengan potensi dan minatnya. Meskipun secara umum siswa SMA diarahkan untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, kenyataannya tidak semua lulusan memiliki kesempatan dan keinginan untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.

Data terbaru dari Badan Pusat Statistik (BPS) pada tahun 2024, menunjukkan bahwa Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) berdasarkan tingkat pendidikan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. 1
Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT)
Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	TPT 2024
Tidak/Belum Pernah Sekolah/Belum Tamat & Tamat SD	2,32 %
SMP	4,11%
SMA Umum	7,05%
SMA Kejuruan	9,01%
Diploma I/II/II	4,83%
Universitas	5,25%

Sumber: Data BPS Tahun 2024

Menurut data Badan Pusat Statistik, Tingkat Pengangguran Terbuka untuk lulusan SMK tercatat sebesar 9,01%, angka ini lebih tinggi dibandingkan dengan lulusan dari jenjang pendidikan lainnya. Disusul oleh lulusan SMA dengan persentasi 7,05%. Angka ini menunjukkan bahwa lulusan SMA masih menghadapi tantangan dalam mendapatkan pekerjaan setelah menyelesaikan pendidikan menengah mereka. Adanya ketidaksesuaian antara keterampilan yang dimiliki lulusan SMA dengan kebutuhan industri saat ini, juga persaingan yang ketat menjadi hambatan bagi lulusan SMA dalam mendapatkan pekerjaan.

Saat ini, semakin tingginya permintaan lulusan yang diterima pada jenjang perguruan tinggi mendorong lulusan sekolah menengah khususnya SMA untuk melanjutkan pendidikan ke

jenjang yang lebih tinggi. Minat merupakan ketertarikan seseorang terhadap sesuatu, jika seseorang telah merasa tertarik pastinya akan menunjukkan sikap yang memcerminkan rasa ketertarikannya pada objek yang diminatinya. Menurut Slameto (2020) minat adalah perasaan senang terhadap sesuatu yang ada pada diri individu tanpa adanya pengaruh dari orang lain. Hal ini dapat di pengaruhi oleh beberapa faktor, baik internal maupun eksternal. Putri, dkk (2022:52) menyatakan bahwa faktor internal yang mempengaruhi minat adalah kemampuan kognitif, motivasi dan perpepsi sementara faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.

2. KAJIAN TEORI

Theory of Planned Behavior

Ajzen memperkenalkan teori perilaku rencana atau yang biasa disebut dengan *Theory of Planned Behavior* (TPB) pada tahun 1991. Teori ini merupakan hasil pengembangan dari *Theory of Reasoned Action* (TRA) oleh Fishbein dan Ajzen pada tahun 1975. *Theory of Planned Behavior* (TPB) adalah model psikologi sosial yang sangat sering digunakan untuk meramalkan perilaku seseorang. Teori ini menyatakan bahwa keyakinan perilaku menghasilkan sikap yang mendukung atau tidak mendukung terhadap perilaku (Bosnjak dkk., 2020).

Pengertian Minat

Minat merupakan suatu keinginan atau ketertarikan seseorang akan sesuatu. Menurut Deli, dkk (2021:173) menyatakan bahwa minat merupakan rasa

motivasi dan ketertarikan seseorang dalam suatu hal. Menurut Lase (2020:262) minat merupakan suatu ketertarikan atau kecenderungan individu untuk melakukan atau terlibat dalam suatu aktivitas tertentu.

Pengertian Prestasi

Menurut Runtu (2021) prestasi adalah hasil nyata dari pengembangan diri yang diraih dengan kemampuan dan usaha yang ada di dalam diri. Prestasi tidak dapat diraih tanpa terlibat dalam suatu kegiatan. Adapun menurut Sugihartono (2021) "Prestasi adalah hasil yang dicapai dalam suatu kegiatan yang tidak hanya terbatas pada bidang akademis, namun dapat diterapkan dalam berbagai bidang. Sementara itu menurut Feryani, dkk. (2022) prestasi merupakan pencapaian yang diraih sebagai hasil dari usaha atau tindakan yang telah dilakukan.

Menurut beberapa pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan prestasi adalah hasil atau pencapaian yang diperoleh seseorang maupun kelompok melalui usaha, kerja keras, dan ketekunan dalam bidang tertentu.

3. METODE PENELITIAN

Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Hamparan Perak yang beralamat di Jl. Titi Payung-Bulu Cina, Kota Rantang, Kecamatan Hamparan Perak, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara.

Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2025/2026 di SMA Negeri 1 Hamparan Perak. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2025.

Populasi dan Sampel

Populasi

Populasi adalah seluruh objek yang menjadi sasaran penelitian atau pengamatan dan memiliki sifat-sifat yang sama. Sugiyono (2019) mengemukakan bahwa populasi adalah wilayah generalis yang terdiri dari objek maupun subjek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang dapat ditentukan oleh peneliti untuk dianalisis dan selanjutnya di tarik kesimpulan. Dalam penelitian ini populasi yang diteliti adalah siswa kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak tahun ajaran 2025/2026. Berikut adalah data terkait jumlah siswa kelas XII di SMA Negeri 1 Hamparan Perak.

Jumlah Siswa Aktif Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XII-1	31
2	XII-2	30
3	XII-3	32
4	XII-4	30
5	XII-5	30
6	XII-6	31
7	XII-7	30
8	XII-8	31
Total Populasi		245

Sumber: Tata Usaha SMA Negeri 1 Hamparan Perak

Sampel

Sugiyono (2018:131) berpendapat bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian, dimana populasi itu sendiri merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Dari tabel 3.1 yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Prestasi Belajar (X_1) terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)

Berdasarkan hasil deskripsi data dari variabel Prestasi Belajar, dapat diketahui bahwa Prestasi Belajar pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak berada didalam kategori baik. Dengan Prestasi belajar yang baik, diharapkan siswa semakin berminat untuk melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi.

Prestasi belajar merupakan ukuran yang menunjukkan sejauh mana siswa berhasil dalam proses pendidikan. Prestasi belajar dapat dilihat sebagai hasil yang mencerminkan tingkat pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran dari proses belajar yang telah dilakukan. Hasil penelitian untuk Prestasi Belajar terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan. Hal ini dapat dilihat pada hasil uji-t yang diperoleh t_{hitung} $2,286 > 1.97612$ dan nilai signifikan yang diperoleh $0,024 < 0,05$. Dari hasil perhitungan ini dapat diambil kesimpulan bahwa semakin tinggi Prestasi Belajar, maka Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi semakin tinggi. Sebaliknya, jika Prestasi Belajar rendah, maka semakin rendah pula Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak.

Hasil penelitian ini sejalan dengan yang telah dilakukan oleh Deli, dkk (2019) yang berjudul “Pengaruh Potensi Diri, Prestasi Belajar, Pendapatan Orang Tua, Perencanaan Karir dan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMA S Al Istiqamah”. Hasil uji hipotesis menggunakan regresi linear berganda, koefisien korelasi, koefisien determinasi dan Uji-t, menunjukkan bahwa Prestasi Belajar berpengaruh terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada Siswa S Al Istiqomah.

Penelitian yang dilakukan oleh Durrotunnafisa & Rosy (2024) yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Orang Tua, Pendapatan Orang Tua, dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Prestasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada Siswa XI MPLB SMK Negeri 10 Surabaya.

Pengaruh Efikasi Diri (X_2) terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)

Berdasarkan hasil deskripsi data dari variabel Efikasi Diri, dapat diketahui bahwa Efikasi Diri pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak termasuk kedalam kategori baik. Dengan dimilikinya efikasi diri yang baik dapat memegang peran yang cukup besar dalam diri siswa.

Efikasi diri merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya sehingga dapat mempengaruhi bagaimana seseorang menghadapi sesuatu untuk mencapai

tujuan. Hasil penelitian untuk Efikasi Diri terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan. hal ini dapat dilihat pada hasil uji-t diperoleh t_{hitung} $5,166 > 1.97612$ dengan nilai signifikan yang diperoleh $0,000 < 0,05$. Semakin tinggi Efikasi Diri, maka semakin besar Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi. Sebaliknya jika Efikasi Diri rendah, semakin rendah pula Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak.

Hasil penelitian ini sejalan dengan yang dilakukan oleh Lase (2020) yang berjudul “Pengaruh Tingkat Pendapatan Oraeng Tua, Tingkat Pendidikan Orang Tua, Lingkungan Teman Sebaya dan Efikasi Diri Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Keperguruan Tinggi SMK Kabupaten Nias”. Hasil menunjukkan bahwa efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dan nilai koefisien signifikan t_{hitung} $10,263 > t_{tabel}$ $1,6571$.

Penelitian Gusti, dkk (2024) yang berjudul Pengaruh Efikasi Diri, Lingkungan Teman Sebaya, Lingkungan Sekolah, dan Teman Sebaya Terhadap Minat Siswa Kelas XII IPS di SMAN 16 Padang untuk Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi dengan Prestasi Belajar Sebagai Variable Inventering”. Memperlihatkan bahwa efikasi diri berpengaruh positif terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 16 Padang. Dapat

dilihat dari nilai koefisiensi sebesar 0,097 dengan signifikansi $0,052 > 0,05$.

Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X_2) terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)

Berdasarkan hasil deskripsi data dari variabel Lingkungan Teman Sebaya, dilihat bahwa Lingkungan Teman Sebaya pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak berada didalam kategori baik. Dengan Lingkungan Teman Sebaya yang positif, diharapkan siswa dapat saling memberikan dukungan agar motivasi untuk melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi semakin meningkat.

Lingkungan teman sebaya merupakan kelompok sosial yang memiliki pengaruh terhadap remaja dan pengambilan keputusan. Teman sebaya yang baik sangat penting agar siswa berkembang kearah yang positif. Hasil penelitian untuk Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan. Hal ini dapat dilihat pada hasil uji-t yang diperoleh $t_{hitung} = 3,894 > 1.97612$ dan nilai signifikan yang diperoleh $0,000 < 0,05$. Dari hasil perhitungan ini dapat diambil kesimpulan bahwa semakin tinggi Lingkungan Teman Sebaya, maka Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi semakin tinggi. Sebaliknya, jika Lingkungan Teman Sebaya rendah, maka semakin rendah pula Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada

siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Anggita, dkk (2023) yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa SMK Negeri 12 Jakarta”. Hasilnya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Lingkungan Teman Sebaya terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Penelitian yang dilakukan oleh Lase (2020) yang berjudul “Pengaruh Tingkat Pendapatan Orang Tua, Tingkat Pendidikan Orang Tua, Lingkungan Teman Sebaya dan Efikasi Diri Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Keperguruan Tinggi SMK Kabupaten Nias”. Penelitian ini membuktikan bahwa Lingkungan Teman Sebaya memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi dengan koefisien t_{hitung} sebesar $2,177 > t_{tabel}$ sebesar $1,6571$.

Pengaruh Prestasi Belajar (X_1), Efikasi Diri (X_2) dan Lingkungan Teman Sebaya (X_3) terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)

Prestasi Belajar, Efikasi Diri dan Lingkungan Teman Sebaya masing-masing mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengujian dengan uji F yang diperoleh nilai F_{hitung} sebesar $28,097$, nilai sig = $0,000$, dan nilai F_{tabel} yang didapat

sebesar 2,67. Maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($28,097 > 2,67$) dan nilai signifikansi yang diperoleh $0,000 < 0,05$, maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Prestasi Belajar, Efikasi Diri dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak.

Prestasi Belajar memiliki nilai koefisien sebesar 0,150 dan bernilai bernilai positif, artinya adalah jika terjadi kenaikan pada Prestasi Belajar maka Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi akan mengalami peningkatan dan juga sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Efikasi Diri memiliki nilai koefisien sebesar 0,387 dan bernilai positif, artinya adalah jika terjadi kenaikan pada Efikasi Diri maka Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi akan mengalami peningkatan dan juga sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Lingkungan Teman Sebaya memiliki nilai koefisien sebesar 0,292 dan bernilai positif, artinya adalah jika terjadi kenaikan pada Lingkungan Teman Sebaya maka Minat Melanjutkan Pendidikan ke Peguruan Tinggi akan mengalami peningkatan, juga sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

Hasil perhitungan regresi ganda menunjukkan nilai koefisien determinasi (R^2) 36,3%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa Prestasi Belajar, Efikasi Diri, dan lingkungan Teman Sebaya berpengaruh terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak sebesar 0,363 atau

36,3% sehingga sebanyak 63,7% faktor dari luar penelitian ini.

5.KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai Prestasi Belajar, Efikasi Diri dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak.
2. Efikasi Diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak.
3. Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Hamparan Perak.
4. Prestasi Belajar, Efikasi Diri dan Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi dengan perolehan nilai F_{hitung} sebesar 28,097 dengan nilai signifikan 0,000.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan mahasiswa dan melakukan penelitian yang berhubungan dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dengan faktor lain yang mempengaruhi. Dengan adanya penelitian mengenai Prestasi Belajar, Efikasi Diri dan

- juga Lingkungan Teman Sebaya, diharapkan mahasiswa memiliki pemahaman yang lebih dalam mengenai ketiga faktor tersebut dalam meningkatkan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.
2. Bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan terkait dengan Prestasi Belajar, Efikasi Diri dan Lingkungan Teman Sebaya sebagai pengaruh terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.
 3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini bisa menjadi referensi, rujukan serta peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih lanjut diluar variabel penelitian ini yang berkaitan dengan mempengaruhi minat siswa dalam melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmalia, Hibur, I. (2025). *Pengaruh Prestasi Belajar Siswa Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII di Sma Negeri 5 Samarinda Tahun Ajaran 2024/205. 14(1).*
- Alfarizi, M., Nurul, R., & Wulandari, A. (2022). Pengaruh Status Perekonomian Orang Tua, Efikasi Diri, dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada Siswa OTKP di SMKN 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 3638–3648.
- Anggi Permata Canya, H. P. P. (2025). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi. *Journal of Artificial Intelligence and Digital Business (RIGGS)*, 4(2), 7747–7754. <https://journal.ilmudata.co.id/index.php/RIGGS>
- Anggita, R., Marsofiyati, & Widystuti. (2023). Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa SMK Negeri 12 Jakarta. *Jurnal Pendidikan:SEROJA*, 2(4), 139–162. <http://jurnal.anfa.co.id/index.php/seroja>
- Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revi). PT. Rineka Cipta.
- Bosnjak, M., Ajzen, I., & Schmidt, P. (2020). The theory of planned behavior: Selected recent advances and applications. *Europe's Journal of Psychology*, 16(3), 352–356. <https://doi.org/10.5964/ejop.v16i3.3107>
- Damanik, R. U., & Sugiarti, R. (2023). Dukungan Orangtua dan Efikasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Melalui Motivasi Sebagai Variabel Intervening. *Reswara Journal of Psychology*, 2(1), 26–41.
- Deli, R. P., Malinda, Y., & Ronald, J. (2019). Pengaruh Potensi Diri, Prestasi Belajar, pendapatan Orang Tua, Perencanaan Karir dan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi SMA S Al Istiqamah. *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi*, 2(2), 171–180.
- Durrotunnafisa, D., & Rosy, B. (2024). Pengaruh Pendidikan Orang Tua, Pendapatan Orang tua, dan Prestasi

- Belajar terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2916–2926.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7025>
- Dwi Purnomo Putri, L., & Rapih, S. (2024). Pengaruh lingkungan sosial dan prestasi belajar terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi Lisa. *JIKAP : Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 8(5), 510–520.
- Erlina, L. (2020). Efikasi Diri. In *POROS ONIM: Jurnal Sosial Keagamaan* (Vol. 1, Issue 2). Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung.
<https://doi.org/10.53491/porosonim.v1i2.33>
- Fani, J., Subagio, N., & Rahayu, V. P. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas Xii Di Sma Negeri 14 Samarinda. *Jurnal Prospek: Pendidikan Ilmu Sosial Dan Ekonomi*, 4(1), 24–34.
<https://doi.org/10.30872/prospek.v4i1.1322>
- Fauziah, N. A., Fitrayati, D., Surabaya, U. N., Article, I., Income, P., Higher, C., Orang, P., Efficacy, S., Melanjutkan, M., & Commons, C. (2025). *PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH , TINGKAT PENDAPATAN*. 4(03), 324–344.
- Feryani, C., Harapan, E., & Fahmi, M. (2022). Pengaruh Dorongan Orang Tua dan Prestasi Belajar terhadap Minat Siswa SMK Melanjutkan ke Perguruan Tinggi. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(12), 5897–5904.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v5i12.1339>
- ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gusti Salma Danu, S. & E. V. (2024). *Prestasi Belajar Sebagai Variabel Intervening The Influence Of Self-Efficacy , Family Environment , School Environment , And Peer On The Interest Of Classxii Ips Students At Sma Negeri 16 Padang To Continue Their Studies To College With Pendahuluan Pendid*. 4(1), 85–94.
- Lase, I. P. S. (2020). Pengaruh Tingkat Pendapatan Orang Tua, Tingkat Pendidikan Orang Tua, Lingkungan Teman Sebaya Dan Efikasi Diri Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Keperguruan Tinggi Smk Kabupaten Nias. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 261–264.
- Mona, S., & Yunita, P. (2021). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa. *Menara Ilmu*, 15(2), 117–125.
<https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/menarailmu/article/download/2410/1890>
- Mutiara, H., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Kompetensi Akuntansi, Lingkungan Teman Sebaya, dan Perencanaan Karir Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Dengan Academic Self-Efficacy Sebagai Variabel Mediasi. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 21(2), 173–190.
<https://doi.org/10.30651/didaktis.v2i2.6978>
- Nur Rabani, F. A. (2023). Analisis Minat Siswa Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Sebagai Bentuk Investasi Pendidikan Untuk

Meningkatkan Perekonomian. *Jurnal Pendidikan Sultan Agung*, 3(2), 113.
<https://doi.org/10.30659/jpsa.3.2.113-122>

Nuraini, D., Wiradendi, C. W., & Marsofiyati. (2023). Pengaruh Prestasi Belajar dan Pendapatan Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada Siswa SMK Negeri 49 Jakarta. *Jurnal Pendidikan SEROJA*, 2(2), 208–217.
<http://jurnal.anfa.co.id/index.php/seroja>

Putri, D. J., Angelina, S., Rahma, S. C., & Mujazi, M. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa di kecamatan larangan tangerang. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin*, 5(1), 49–53.

Rosyid, M. Z. (2020). *Prestasi Belajar (Edisi 2)* (2nd ed.). Literasi Nusantara.

Rosyid, M. Z. (2023). *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Literasi Nusantara Abadi.

Runtu, P. S. (2021). *Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19*. Jakad Media Publishing.

Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). *Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar*. 2(2), 278–288.

Satria, I. G. I. J., & Kurniawati, M. (2024). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap kesejahteraan psikologis (studi pada mahasiswa perantau). *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(6), 2764–2775.
<https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Shatria Sholihin Putra. (2023). Pengaruh

prestasi belajar siswa dan motivasi belajar terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XI IPS SMAN di Kecamatan Koto Tangah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 5224–5230.

Slameto. (2020). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Sugihartono. (2021). *Psikologi Pendidikan:Kajian Teori dan Praktik*. UNY Press.

Sugiyono, P. . (2019). *Metode Penelitian Kuantitaif dan Kualitatif dan R&D [Quantitative and Qualitative and R&D Research Methods]*. alfabetia.

Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Kuantitaif*. alfabetia.

Suryadi, D. A. (2022). *Psikologi Perkembangan Remaja*. CV. Jakad Media Publishing.