

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE
EXPERIENTIAL LEARNING MENGGUNAKAN KITAB MATAN AL-JURUMIYAH
DI SMP IT FATHONAH PALEMBANG**

Nama_1 Alfathul Akbar¹, Nama_2 Jumhur Hadi², Nama _3 Muhammad Alfath Qaaf³, Nama_4 Weri Yanto⁴

Institusi / lembaga Penulis Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Alamat e-mail : akbaralfathul6@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to examine the effectiveness of the Experiential Learning method based on the Matan Al-Jurumiyyah book in enhancing reading skills (maharah qirā'ah) and critical thinking abilities in Arabic language learning at SMP IT Fathonah Palembang. A quantitative approach was employed using a quasi-experimental design of the Nonequivalent Control Group Design type. The study sample consisted of two classes, namely an experimental class and a control class, each comprising 30 students selected through purposive sampling. The research instrument was an objective test consisting of 25 multiple-choice questions, administered in both pre-test and post-test formats. Data were analyzed using SPSS version 26 through three statistical stages: the normality test (Shapiro-Wilk), the homogeneity test (Levene's Test), and the Independent Sample t-Test. The normality test results showed that the data in both classes were normally distributed, while the homogeneity test indicated equal variance across groups. The t-test analysis produced a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.001 (< 0.05), indicating a statistically significant difference in learning outcomes between the experimental and control groups. The post-test mean difference suggests that the Experiential Learning method positively impacts students' reading and critical thinking skills in Arabic. In conclusion, the implementation of the Experiential Learning method using the Matan Al-Jurumiyyah book is proven effective in improving Arabic learning outcomes among junior high school students. These findings suggest that experience-based learning approaches can serve as innovative strategies in foreign language instruction.

Keywords: Arabic Language, Experiential Learning, Matan Al-Jurumiyyah, Reading Skill, Critical Thinking, Quantitative Study

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk menguji efektivitas metode Experiential Learning berbasis kitab Matan Al-Jurumiyyah dalam meningkatkan

keterampilan membaca (maharah qirā'ah) dan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Fathonah Palembang. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain quasi experimental jenis Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing berjumlah 30 siswa yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Instrumen penelitian berupa tes objektif sebanyak 25 soal yang diberikan dalam bentuk pre-test dan post-test. Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 26 melalui tiga tahapan, yaitu uji normalitas (Shapiro-Wilk), uji homogenitas (Levene's Test), dan uji Independent Sample t-Test. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data pada kedua kelas berdistribusi normal, sedangkan uji homogenitas menunjukkan bahwa varians data homogen. Adapun hasil uji t-test menghasilkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,001 (< 0,05), yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selisih rata-rata nilai post-test mengindikasikan bahwa metode Experiential Learning memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan maharah qirā'ah dan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Experiential Learning dengan menggunakan kitab Matan Al-Jurumiyyah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa di tingkat SMP. Temuan ini mengindikasikan bahwa pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman dapat menjadi strategi yang inovatif dalam pengajaran bahasa asing.

Kata Kunci: Bahasa Arab, Experiential Learning, Matan Al-Jurumiyyah, Maharoh Qirā'ah, Berpikir Kritis, Kuantitatif

A. Pendahuluan

Pembelajaran merupakan (Enok Rohayati, 2019b) proses sistematis yang dirancang oleh pendidik (W. Wasilah et al., 2023) untuk menciptakan interaksi (Jumhur & Wasilah, 2023) yang bermakna antara guru dan peserta didik (Enok Rohayati, 2019a). Proses ini tidak hanya bertujuan (Y. A. dan Wasilah, 2019) untuk mentransfer pengetahuan (Irmansyah, wasilah, 2024), tetapi juga untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis (T. Yuniar, 2020), kreatif (Nazarmanto, Suryati, 2022), dan pemecahan masalah secara mandiri (Wasilah, Rendi Sabana, 2024). Dalam pembelajaran yang efektif (Achnad Zaki, Jumhur, 2025), lingkungan belajar diatur sedemikian rupa agar siswa dapat berpartisipasi aktif (T. aziz Wasilah, 2020), tidak hanya menerima informasi secara pasif. Pendidik juga dituntut untuk mampu mengakomodasi perkembangan intelektual (Mukmin Zainul Arifin, 2015), afektif, dan psikomotorik peserta didik secara seimbang (Mukmin et al., 2024).

Dalam konteks pendidikan Islam (Enok Rohayati, 2018), pembelajaran bahasa Arab memiliki posisi yang

sangat strategis (Yuniar Primari, Muhammad Harist Akbar,Mukmin, 2025). Bahasa Arab bukan hanya sebagai alat komunikasi (Rendi Sabanah, 2022), tetapi juga sebagai bahasa utama dalam memahami sumber ajaran Islam (Qoim Nurani, Dimas Ahmad Rizal, Moh. Zodikin Zani, 2023), seperti Al-Qur'an dan Hadis (Imron & Humairoh, 2023). Oleh karena itu (Hidayah et al., 2023), penguasaan bahasa Arab menjadi kompetensi yang fundamental (Nazarmanto, 2021), khususnya dalam lembaga pendidikan seperti pesantren (Enok Rohayati,Sukirman, 2023), madrasah (Hidayah et al., 2024), maupun sekolah Islam terpadu (Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, 2022). Namun dalam praktiknya (Alfhi Ramadhani, Yuniar, 2024), pembelajaran bahasa Arab (Hidayah & Muyassaroh, 2023) sering kali hanya berfokus pada hafalan teori nahwu dan Sharaf (Jumhur, Rendi Sabana, 2023) tanpa memberikan ruang yang cukup kepada siswa untuk berlatih dan mengaplikasikan kemampuan berbahasa secara kontekstual (Yuniar, Atika, 2022).

Kondisi tersebut mendorong perlunya pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan berpusat pada

siswa (Sabana, 2020). Salah satu pendekatan yang relevan adalah metode Experiential Learning (Irmansyah & Pratiwi, 2021). Metode ini mengedepankan proses pembelajaran berbasis pengalaman langsung (Mirna kartika,Kristina Imron, 2023), di mana siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan melalui keterlibatan aktif dalam berbagai kegiatan yang dirancang untuk mensimulasikan situasi nyata (Y. Yuniar et al., 2023). Melalui pendekatan ini, siswa dapat membangun pemahaman mereka sendiri atas materi yang dipelajari dan secara tidak langsung melatih kemampuan berpikir kritis dan reflektif (Irmansyah et al., 2023). Hal ini sangat sejalan dengan kebutuhan pembelajaran bahasa Arab (Sabana & Imron, 2024), khususnya dalam aspek keterampilan membaca (maharah qira'ah) (Yuniar, Latifah sari, 2024), yang membutuhkan latihan dan penerapan secara konsisten (Imron et al., 2024).

Dalam upaya mendukung implementasi metode ini (Irmansyah & fera, 2018), digunakan kitab Matan Al-Jurumiyyah (Nurul Hidayah, 2021), salah satu kitab dasar dalam ilmu nahwu yang telah lama digunakan di

dunia pesantren (Ramadhini et al., 2024). Kitab ini disusun secara ringkas dan sederhana (Rohayati Enok et al., 2024), terdiri dari 25 bab yang membahas pokok-pokok kaidah nahwu dasar (M. Mukmin, 2019). Karakteristik kitab ini sangat sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran pemula karena isinya padat namun mudah dipahami (Hidayah & Mukmin, 2021), sehingga cocok untuk dipadukan dengan metode Experiential Learning (I. Mukmin, 2018). Penerapan metode ini diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran (N. H. Mukmin, 2017), memperdalam pemahaman mereka terhadap struktur gramatikal bahasa Arab (Yuniar, Izen fidarsih, 2023), dan pada saat yang sama mendorong mereka untuk berpikir kritis saat membaca dan memahami teks-teks Arab (Jumiati,Yuniar, 2023).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk mengevaluasi secara empiris efektivitas metode Experiential Learning dalam pembelajaran bahasa Arab (Nazarmanto, 2021) dengan menggunakan kitab Matan Al-Jurumiyyah di SMP IT Fathonah Palembang (M. Mukmin, 2019). Fokus penelitian tidak hanya pada

peningkatan kemampuan maharah qira'ah (Yuniar,Rendi Sabana, 2024), tetapi juga pada pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami isi teks bahasa Arab (Rendi Sabanah, 2022). Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi-experimental untuk mengukur perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dengan metode Experiential Learning dan mereka yang mengikuti pembelajaran konvensional.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi experimental design (eksperimen semu) menggunakan model Nonequivalent Control Group Design (Sabana & Imron, 2024). Penelitian melibatkan dua kelas (Nurul Hidayah, 2021), yaitu kelas eksperimen yang diberi perlakuan pembelajaran metode Experiential Learning berbasis kitab Matan Al-Jurumiyyah (Yuniar, Izen fidarsih, 2023), dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional (Rohayati Enok et al., 2024). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP IT Fathonah Palembang tahun

ajaran 2024/2025 (Irmansyah & fera, 2018). Sampel diambil secara purposive sampling, dengan dua kelas yang dipilih berjumlah masing-masing 30 siswa (Yuniar Primari, Muhammad Harist Akbar,Mukmin, 2025). Instrumen yang digunakan berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 25 soal, dirancang untuk mengukur keterampilan maharah qira'ah dan kemampuan berpikir kritis dalam membaca teks Arab (Mirna kartika,Kristina Imron, 2023). Tes dilakukan dua kali (Enok Rohayati, 2019b), yakni pre-test dan post-test. Data dianalisis menggunakan SPSS versi 26 melalui tiga tahap: (1) Uji normalitas dengan Shapiro-Wilk, (2) Uji homogenitas dengan Levene's Test, dan (3) Uji Independent Sample t-Test untuk mengetahui perbedaan hasil antara kelas eksperimen dan control (Sabana, 2020).

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode Experiential Learning berbasis Kitab Matan Al-Jurumiyyah di SMP IT Fathonah Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif

dengan desain eksperimen semu (quasi experimental design), yakni Nonequivalent Control Group Design. Dalam pelaksanaannya, dua kelas dijadikan sampel, yaitu kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan metode Experiential Learning, dan kelas kontrol yang tetap menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Melalui pembahasan ini, peneliti akan menguraikan perbandingan hasil pembelajaran antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta menilai sejauh mana metode Experiential Learning mampu memberikan kontribusi positif terhadap penguasaan keterampilan membaca (maharah qirā'ah) dan kemampuan berpikir kritis dalam bahasa Arab. Analisis efektivitas metode ini dilakukan melalui beberapa tahapan uji statistik, yaitu:

1. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data dalam penelitian yang berjudul "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Experiential Learning Menggunakan Kitab Matan Al-Jurumiyyah di SMP IT Fathona Pakjo", peneliti menggunakan uji One Sample Shapiro-Wilk. Pemilihan uji ini

didasarkan pada jumlah sampel yang kurang dari 50 responden. Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal atau tidak.

Perhitungan dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS. Adapun kriteria pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut: jika nilai signifikansi (Sig.) lebih dari 0,05, maka data dianggap berdistribusi normal; sebaliknya, jika nilai signifikansi (Sig.) kurang dari 0,05, maka data dianggap tidak berdistribusi normal.

Sebelum dan sesudah penerapan metode Experiential Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab Matan Al-Jurumiyyah di SMP IT Fathona Pakjo, peneliti melakukan pre-test dan post-test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tujuan dari tes ini adalah untuk mengetahui sejauh mana efektivitas metode yang diterapkan dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab peserta didik. Hasil pre-test digunakan sebagai acuan awal kemampuan siswa, sedangkan hasil post-test digunakan untuk mengukur peningkatan setelah perlakuan

diberikan. Berikut disajikan hasil analisis pre-test dan post-test kedua kelas.

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Metode Experiential Learning dan Penggunaan Kitab Matan Al-ajurrumiyah	Pre-Test Eksperimen	,165	30	,037	,946	30	,136
	Post-Test Eksperimen	,188	30	,008	,937	30	,077
	Pre-Test Kontrol	,152	30	,077	,954	30	,220
	Post-Test Kontrol	,161	30	,046	,936	30	,070

a. Lilliefors Significance Correction.

Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah data pre-test dan post-test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal atau tidak. Peneliti menggunakan uji Shapiro-Wilk karena jumlah sampel kurang dari 50 orang. Analisis dilakukan dengan bantuan program SPSS. Berdasarkan hasil output, diketahui bahwa pada kelas eksperimen nilai signifikansi pre-test sebesar 0,136 dan post-test sebesar 0,077. Keduanya lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data pada kelas eksperimen berdistribusi normal. Sementara itu,

pada kelas kontrol, nilai signifikansi pre-test sebesar 0,220 dan post-test sebesar 0,070. Kedua nilai tersebut juga lebih besar dari 0,05, sehingga data pada kelas kontrol juga berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan sebagai dasar untuk menentukan jenis uji statistik yang tepat dalam tahap analisis data selanjutnya. Menurut Joko Widjianto, pedoman pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut: jika nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka varians dari dua atau lebih kelompok populasi dianggap tidak sama atau tidak homogen. Sebaliknya, jika nilai

signifikansi lebih dari 0,05, maka varians dari dua atau lebih kelompok populasi dianggap sama atau homogen.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Metode Experiential Learning dan Menggunakan Kitab Matan Al-Ajurrumiyah	Based on Mean	2,393	1	58	,127
	Based on Median	2,619	1	58	,111
	Based on Median and with adjusted df	2,619	1	57,301	,111
	Based on trimmed mean	2,497	1	58	,119

Uji homogenitas dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang sama atau tidak. Pengujian dilakukan menggunakan uji Levene melalui bantuan program SPSS. Berdasarkan output yang diperoleh, nilai signifikansi Based on Mean adalah sebesar 0,127, Based on Median sebesar 0,111, Based on Median and with adjusted df sebesar 0,111, dan Based on Trimmed Mean sebesar 0,119. Seluruh nilai signifikansi tersebut lebih besar dari

0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data memiliki varians yang homogen. Dengan demikian, data memenuhi syarat untuk dianalisis lebih lanjut menggunakan uji statistik parametrik seperti uji-t.

3. Uji Independent Sample T Test

Uji Independent Sample t-Test digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata antara dua sampel yang tidak berpasangan. Uji ini bertujuan untuk mengukur signifikansi perbedaan antara dua kelompok, yaitu antara kelas kontrol

dan kelas eksperimen. Pedoman pengambilan keputusan dalam uji ini adalah sebagai berikut: jika nilai Sig. (2-Tailed) kurang dari 0,05, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara maharah qira'ah dan kemampuan

berpikir kritis pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sebaliknya, jika nilai Sig. (2-Tailed) lebih dari 0,05, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok tersebut.

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference			
							Lower	Upper		
Nilai Equal variances assumed	2,393	,127	3,661	58	,001	13,667	3,733	6,194	21,139	
Equal variances not assumed			3,661	54,758	,001	13,667	3,733	6,185	21,148	

Uji Independent Sample t-Test dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diterapkannya metode Experiential Learning menggunakan kitab Matan Al-Ajurrumiyah. Berdasarkan hasil Levene's Test for Equality of Variances, nilai F sebesar

2,393 dengan signifikansi (Sig.) sebesar 0,127. Karena nilai Sig. > 0,05, maka varians kedua kelompok dianggap homogen, sehingga pengambilan keputusan dilakukan pada baris Equal variances assumed. Selanjutnya, pada bagian t-test for Equality of Means, diperoleh nilai t sebesar 3,661 dengan df (degree of

freedom) sebesar 58 dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001. Karena nilai Sig. $< 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan rata-rata (Mean Difference) antara kedua kelompok adalah 13,667, dengan standar error sebesar 3,733. Interval kepercayaan 95% terhadap selisih tersebut berada pada rentang 6,194 hingga 21,139, yang menunjukkan bahwa selisih

tersebut secara statistik signifikan dan tidak mengandung angka nol.

Dengan demikian, hasil ini menunjukkan bahwa penerapan metode Experiential Learning menggunakan kitab Matan Al-Ajurrumiyah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode tersebut.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP IT Fathonah Palembang mengenai efektivitas metode Experiential Learning berbasis kitab Matan Al-Jurumiyyah dalam pembelajaran Bahasa Arab, diperoleh beberapa temuan penting. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experimental dan melibatkan dua kelompok, yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji normalitas dengan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data pre-test dan post-test pada kedua kelas berdistribusi normal. Selanjutnya, uji homogenitas melalui Levene's Test menunjukkan bahwa varians antara kedua kelompok adalah homogen, yang berarti data layak dianalisis menggunakan uji-t. Uji Independent Sample t-Test menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,001 (Sig. < 0,05), yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata selisih nilai post-test antara kedua kelas sebesar 13,667 poin, dengan rentang kepercayaan 95% antara

6,194 hingga 21,139. Artinya, siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode Experiential Learning menunjukkan peningkatan yang lebih signifikan dalam kemampuan membaca (maharah qirā'ah) dan berpikir kritis dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan metode konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode Experiential Learning berbasis kitab Matan Al-Jurumiyyah efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa, khususnya dalam aspek pemahaman teks dan kemampuan berpikir kritis. Metode ini memberikan pengalaman belajar yang lebih kontekstual, aktif, dan bermakna sehingga dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang layak diterapkan di tingkat SMP, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Achnad Zaki, Jumhur, M. A. Q. (2025). *Implementasi Metode Case Based Learning dalam Pembelajaran Maharah Kalam*. 4(3), 4858–4873.

Alfhi Ramadhani, Yuniar, M. A. Q.

- (2024). *Pembelajaran Qira'ah Dengan Model Index Card Match Menggunakan Kitab Muthala'ah Al-Haditsah Di MI Mujahidin Palembang Alfhi.* 464–481.
- Enok Rohayati, Sukirman, K. S. (2023). *Kemampuan Lulusan Madrasah penting dari lembaga pendidikan oleh para pemuka Madrasah eksistensi yang tadinya hanya dipandang telah berhasil dari penting dalam membuka akses bagi masyarakat untuk miskin dan Apresiasi ini menjadi modal besar bagi madrasah u.* 1(1), 45–62.
- Enok Rohayati. (2018). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Berbasis Peta Konsep. *Tapis*, 2(1), 129–155.
- Enok Rohayati. (2019a). Analisis Kontrastif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Taqdir*, 4(2), 105–117.
<https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i2.3126>
- Enok Rohayati, N. (2019b). *Efektivitas Mentoring terhadap Pengamalan Keagamaan Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang Nurlaila*) Enok Rohayati *) Corresponding Author.* 22(1).
<http://ecampus.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/index>
- Hidayah, N., Apriyani, G., Islam, U., Raden, N., & Palembang, F. (2024). *Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah di Sumatera Selatan:Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab di Madrasah.* 1–10.
- Hidayah, N., & Mukmin, M. (2021). *The Contextualization of the Verse of the Qur'an in Learning Arabic and Its Effect on the Literation Ability of UIN Raden Fatah Students, Palembang.* ... of International Geographical Education ..., 11(7), 1050–1057.
- Hidayah, N., Mukmin, M., & Eltika, L. (2023). Konsep Aritmetika pada Perubahan Kata Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 153–169. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.04>
- Hidayah, N., & Muyassaroh, L. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Muslim Berbasis Moderasi Beragama di Sekolah Umum. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Februari, 2023(3), 192–197. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7613768>
- Imron, K., & Humairoh, S. (2023). Konsepsi Implementasi Moderasi Beragama Di Madrasah. ... *Education Conference (IEC)* ..., 20, 32–39. <https://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/iec/article/view/76>

- 4/571
- Imron, K., Nurani, Q., Ummi, M., Islam, U., & Raden, N. (2024). *Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Qira'ah Berbasis Wordwall Tipe Whack-A-Mole Di Sma Aisyiyah 1 Palembang.*
- Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, استخدام كتاب قواعد الإعلال. J. (2022). بطريقة تمييز في تعليم الصرف. *Taqdir*, 8(2), 166–171.
- Irmansyah, wasilah, N. L. (2024). *Analisis Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di Madrasah.* 439–453.
- Irmansyah &fera. (2018). Pengaruh morfologi terhadap pemahaman kosakata dan keterampilan membaca pada siswi kelas 12 di Madrasah Diniyah Ma'had Az-Zahra Palembang. –58 , (2)4 تقدیر, 74.
- Irmansyah, I., & Pratiwi, L. (2021). Model Pembelajaran Seven Power Key Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Fathonah Palembang. *Al-Mashadir*, 1(1), 30–46.
<https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.85>
- Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yuslina, Y. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual). *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(01), 69–86.
<https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>
- Jumhur, Rendi Sabana, N. K. (2023). *THE 1ST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024.*
- Jumhur, & Wasilah. (2023). *Constitute-Based Religious Moderation Education : Studies on the Qadariyah wa Naq sabandiyah Thariqah in Islamic Boarding School. Al-Hayat: Journal of Islamic Education (AJIE)*, 7(2).
- Jumiati,Yuniar, I. wigati. (2023). Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengatasi Siswa Korban Bullying. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 8, 1082–1089.
- Mirna kartika,Kristina Imron, A. (2023). Metode Pembelajaran Karya Wisata (Studi Tour) dalam Telaah Tafsir Al-qur'an Surah An-Kabut Ayat 20 dan Hadist. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 84–90.
- Mukmin, Hidayah, N., & Amelina, N. (2024). Evaluasi Program Intensif Bahasa Arab pada Kelas Akselerasi di Pondok Pesantren. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 6(1), 38–47.
<https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2570>

- Mukmin, I. (2018). تطوير مواد الفيديو (وسائل السمعية البصرية) في تعليم اللغة العربية. *Jurnal Komunikasi dan Kehumasan (JKPI)*, 6(2), 20–29.
- Mukmin, M. (2019). the Effect of Educational Background and Language Competence on Students' Arabic Language Motivation. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(1), 36–52. <https://doi.org/10.15408/a.v6i1.10484>
- Mukmin, N. H. (2017). Pengajaran keterampilan membaca untuk semua jenjang pendidikan. *Taqdir*, 112–97 , (2)3. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1768>
- Mukmin Zainul Arifin. (2015). I'dad Durus al-Lughah al-'Arabiyyah "Ala Dhaw" Nazhariyah Ta'lîm al-Lughah al-Tsaniyah (al-Dirasah al-Tahliliyah 'Ala Kitab Durus al-Lughah al-'Arabiyyah Lil Mubtadiin. *Majallah Taqdir*, 1(1), 45–62. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/648/580>
- Nazarmanto, Suryati, M. (2022). *Jurnal Komunikasi Islam dan Kehumasan (JKPI) TERHADAP ORANG TUA MENURUT PERSPEKTIF ISLAM* Suryati , Muzaiyanah , Nazarmanto Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang *Jurnal Komunikasi Islam dan Kehumasan (JKPI) PENDAHULUAN Interaksi komunikasi yan.* 6(2), 20–29.
- Nazarmanto, L. oktaviya. (2021). تغير هجلاً ظهار قلبي تغيير طبعه تغيير علا مياعته صناصذه.
- Nurul Hidayah, A. S. (2021). Pengaruh Aktivitas Siswa Dalam Berolahraga Selama Masa Pandemi Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Berbahasa Arab. *Prosiding Seminar Nasional Dies Natalis 41 Utp Surakarta*, 1(01), 107–111. <https://doi.org/10.36728/semnasutp.v1i01.16>
- Qoim Nurani, Dimas Ahmad Rizal, Moh. Zodikin Zani, Z. S. T. (2023). Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Perspektif Pendidikan Humanis Religius. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(1), 23–38. <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i1-2>
- Ramadhini, Z. S., Syarifudin, A., & Qaaf, M. A. (2024). *Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Evaluasi Pembelajaran Qur'a'an: Tantangan, Solusi dan Efektivitas*. 598–619.
- Rendi Sabanah, M. (2022). *Lingkungan Artifisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Ittafaqiah Indralaya*. 2(3), 1030–1037.
- Rohayati Enok, Wasilah, & Rahmadewi, S. (2024). Pembelajaran Shorof

- menggunakan Buku Al-Maqṣud dengan Metode Istiqraīyyah. *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah*, 8(1), 49–57.
- Sabana, R. (2020). Monitoring Management of Arabic Language Teaching in Al-Azhar Cairo Islamic Elementary School Palembang. *Ittishal Educational Research Journal*, 1(1), 59–71. <https://doi.org/10.51425/ierj.v1i1.8>
- Sabana, R., & Imron, K. (2024). Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang. 16(1), 91–106.
- Wasilah, Rendi Sabana, R. A. (2024). Implementasi Metode Kolaborasi Learning pada Materi Bahasa Arab di Mts Nasyril Islam Palembang. 220–235.
- Wasilah, T. aziz. (2020). Pengelolaan Pembelajaran Mata Pelajaran Nahwu untuk Kelas Sebelas di Madrasah Aliyah Ma'had Al-Ikhlas Al-Hadits Lubuk Linggau. 75–92.
- Wasilah, W., Jumhur, J., & Cahyani, R. D. (2023). Development of Quantum Teaching-Based Shorof Materials at Madrasah Aliyah. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 2375–2385. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3616>
- Wasilah, Y. A. dan. (2019).
- Perbandingan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab antara jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan jurusan lain di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Al-Usrah.
- Yuniar, Atika, N. (2022). Pelaksanaan Permainan Tradisional Domikado untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Perwanida 1 Palembang. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 6 No 2, 9719–9724. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3963>
- Yuniar, Izen fidarsih, dian erlina. (2023). Strategi Guru PAI dalam Membina Karakter Peduli Sosial Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Muaddib: Islamic Education Journal*, 6(1), 10–18.
- Yuniar, Latifah sari, M. aLFAT. qaaf. (2024). Pengembangan Instrumen Tes Nahwu Berbasis Taksonomi SOLO Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTs As Salam Palembang. 371–384.
- Yuniar, Rendi Sabana, R. P. (2024). Penguatan Literasi Membaca Melalui Pembelajaran Berbasis Projek Based Learning (PJBL) Di SMP Ilmu Al-Qur'an Syuhratul Islam Gelumbang Yuniar1,. 247–261.
- Yuniar Primari, Muhammad Harist Akbar,Mukmin, R. S. (2025). EFEKTIVITAS METODE

QUANTUM LEARNING DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB KELAS VII DI MTS
NAJAHIYAH PALEMBANG.
07(02), 361–372.

Yuniar, T. (2020). Aktivitas Budaya Sekolah Berbasis Karakter Ikhwanul Muslimin (Studi Etnografi Pada Sit Bina Ilmi Palembang). *Tadrib*, 6(2), 126–140.
<https://doi.org/10.19109/tadrib.v6i2.5672>

Yuniar, Y., Ibrahim, I., Amilda, A., Megawati, M., & Viani, A. D. (2023). Meningkatkan Motivasi Warga Untuk Kesadaran Gotong Royong Dalam Membangun Desa Tanjung Tambak Baru Kabupaten Ogan Ilir. *Jurnal PkM (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 6(2), 200.
<https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v6i2.16536>