

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Shiratul Mustaqim¹, Zulfah², Moh, Fauziddin³,

¹PGSD FKIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

²PGSD FKIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

³PGSD FKIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

¹ shiratulmustaqim3@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to improve the ability to understand mathematical concepts in class II elementary school students through the application of the Picture and Picture learning model. The background to this research is students' low understanding of mathematical concepts which is often caused by conventional learning methods that are less interesting and innovative. This classroom action research was carried out in two cycles, with each cycle including planning, implementation, observation and reflection. The research subjects were 8 class II students at SD Negeri 018 Laggini. Data was collected through learning results tests, teacher and student activity observation sheets, and interviews. The research results showed that there was a significant increase in students' understanding of mathematical concepts after implementing the Picture and Picture learning model. In the first cycle of Meeting I, the percentage of student learning completion reached 50%, and increased to 62.5% in the first cycle of Meeting II. Continues to increase in Cycle II, meeting I by 75%. In cycle II, Meeting II reached 100%. Apart from that, student learning activities become more enthusiastic and participatory. This improvement is supported by the use of relevant and systematic image media in learning, thereby helping students construct their understanding visually. Thus, it can be concluded that the Picture and Picture learning model is effective in improving the ability to understand mathematical concepts in class II elementary school students.

Keywords : *Picture and Picture, Understanding Mathematical Concepts, Elementary School.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas II Sekolah Dasar melalui penerapan model pembelajaran *Picture and Picture*. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya pemahaman konsep matematis siswa yang seringkali disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional yang kurang menarik dan inovatif. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SD Negeri 018 Langgini sejumlah 8 orang. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta wawancara. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman konsep matematis siswa setelah penerapan model pembelajaran *Picture and Picture*. Pada siklus I Pertemuan I, persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 50%, dan meningkat menjadi 62,5% pada siklus I Pertemuan II. Terus meningkat pada Siklus II pertemuan I sebesar 75%. Pada siklus II Pertemuan II mencapai 100%. Selain itu, aktivitas belajar siswa menjadi lebih antusias dan partisipatif. Peningkatan ini didukung oleh penggunaan media gambar yang relevan dan sistematis dalam pembelajaran, sehingga membantu siswa mengkonstruksi pemahaman mereka secara visual. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas II Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Picture and Picture*, Pemahaman Konsep Matematis, Sekolah Dasar.

A. Pendahuluan

Memahami suatu konsep dalam matematika menjadi dasar untuk siswa dapat menyenangi matematika. Pentingnya pemahaman konsep dalam matematika karena matematika mempelajari konsep-konsep yang saling terhubung dan saling berkesinambungan. Oleh sebab itu kemampuan memahami suatu konsep sangat dibutuhkan oleh siswa dalam pelajaran matematika. Matematika itu sendiri adalah ilmu pasti yang harus di telaah kebenarannya dan tidak bisa disamakan dengan ilmu pengetahuan lain yang cukup dengan membaca dan menghafal kita bisa mengerti (Sengkey et al., 2023).

Model *picture and picture* adalah model yang menggunakan gambar yang akan dipasangkan dalam konsep yang logis. Model pembelajaran ini menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Gambar merupakan media utama dalam proses pembelajaran *picture and picture*. Sebelum proses pembelajaran, pendidik menyiapkan gambar dalam

bentuk kartu atau kertas berukuran besar atau dalam tayangan gambar dalam sebuah presentasi atau modifikasi (Setiani et al., 2022).

Kelebihan dari model *picture and picture* adalah Guru lebih mengetahui kemampuan masing-masing siswa, Siswa dilatih berpikir logis dan sistematis, Siswa dibantu belajar berpikir berdasarkan sudut pandang suatu subjek bahasan dengan memberikan kebebasan siswa dalam praktik berpikir, Motivasi siswa untuk belajar semakin dikembangkan, Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas (Shiddiq et al., 2023).

Berdasarkan observasi dan wawancara langsung yang telah peneliti lakukan di SDN UPT 018 langgini di kelas II. Saat observasi peneliti menemukan hasil matematika siswa yang sangat kurang baik. Saat dilakukan wawancara dengan wali kelas peneliti menyimpulkan bahwasanya permasalahan yang ada yaitu kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas II adapun permasalahan yang peneliti temui yaitu: 1) sebagian besar siswa-

siswa tidak mampu menyatakan ulang sebuah konsep, 2) siswa tidak mampu mengklarifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), 3) siswa tidak mampu memberikan contoh dan contoh dari konsep, 4) siswa tidak mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika, 5) siswa tidak mampu mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep, 6) siswa tidak mampu menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, 7) siswa tidak mampu mengklarifikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.

Selain itu rendahnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran matematik materi membilang sampai dengan seratus yang di sebabkan oleh pembelajaran yang bersifat *teacher center* atau berpusat kepada guru, rendahnya pemahaman belajar ini bisa di sebabkan karena siswa merasa jenuh dengan sistem pembelajaran yang di terapkan oleh guru. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di UPT SDN 018 Langgini dapat dikatakan bahwa pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran

matematik masih sangat rendah. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut, dalam sebuah penelitian yang berjudul “ **Penerapan Model Pembelajaran *Picture and picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas II Sekolah Dasar**”.

B. Metode Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di kelas II SDN 018 Langgini. Alasan peneliti ingin melakukan penelitian di sekolah ini karena peneliti menemukan adanya masalah yaitu kemampuan pemahaman konsep siswa yang masih rendah. Dengan adanya penelitian ini, peneliti akan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 018 Langgini Tahun Pelajaran 2024/2025. Jumlah siswa kelas II SDN 018 Langgini adalah orang yang terdiri dari siswa laki-laki dan siswa perempuan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan kelas (PTK) atau

Classroom Action Research, yaitu penelitian tindakan yang dilaksanakan di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung. Menurut Arikunto (2017) penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki/meningkatkan mutu praktik pembelajaran. Penelitian tindakan kelas juga merupakan suatu penelitian yang dikembangkan berdasarkan permasalahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar di kelas.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

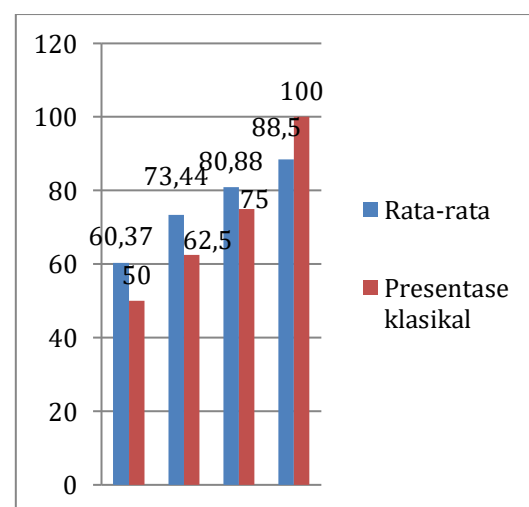
Data yang dikumpulkan sebelum penerapan model pembelajaran *picture and picture* menunjukkan bahwa siswa kelas II SDN 018 Langgini mempunyai nilai rata-rata pemahaman konsep matematika sebesar 59,33, dengan tingkat ketuntasan siswa sebesar 37,5%. Pertemuan I mengalami peningkatan pada siklus I dengan rata-rata 68,37 dan persentase ketuntasan 50%; pertemuan II mengalami peningkatan yang lebih besar lagi yaitu mencapai 73,44 dan tingkat ketuntasan 62,5%. Pertemuan

II pada Siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata skor 88,5 dengan ketuntasan 100%, dibandingkan pada Pertemuan I rata-rata skor 80,88 dengan ketuntasan 75%. Hal ini menunjukkan bahwa 8 siswa memenuhi syarat ketuntasan klasikal perorangan dengan kategori sangat baik. Penjelasan tersebut menghasilkan kesimpulan bahwa pemahaman konsep matematika yang lebih baik dapat dicapai melalui penggunaan model pembelajaran

Picture and picture

Tabel 1 Nilai Siklus I Siklus II Mata Pelajaran matematik Siswa Kelas II

No	Keterangan	Siklus I		Siklus II	
		P.I	P.II	P.I	P.II
1	Nilai Rata-rata	68,37	73,44	80,88	88,5
2	Ketuntasan Klasikal	50 %	62,5 %	75 %	100 %



Grafik 1 Peningkatan Pemahaman Matematis Siswa

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and picture* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas II SDN 018 Langgini tahun ajaran 2024/2025 dapat disimpulkan sebagai berikut:

Perencanaan dalam penelitian ini diawali dengan menyusun jadwal penelitian yaitu tanggal 99 sampai 26 Mei 2025. Kemudian mempersiapkan perangkat pembelajaran yang digunakan saat penelitian seperti, RPP. Silabus, Lembar Observasi, Lembar penilaian dan sebagainya.

Pelaksanaan meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas II SDN 018 Langgini dengan menggunakan model *picture and picture* yaitu, Guru memperlihatkan sebuah gambar yang berkaitan dengan materi. Guru meminta beberapa orang siswa mengurutkan gambar yang sudah diperlihatkan guru. Guru melakukan tanya jawab mengenai gambar yang sudah diurutkan siswa sebelumnya. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan menghubungkannya dengan materi hari ini. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. Guru membagikan gambar dan meminta siswa menghubungkan gambar-gambar dengan materi. Siswa menuliskan hasil diskusinya mengenai urutan gambar. Siswa

menyampaikan alasannya yang logis terhadap gambar yang disusunnya didepan kelas. Guru dan siswa lainnya memberikan pertanyaan. Guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan siswa.

Peningkatan pemahaman konsep matematis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture* dengan tingkat ketuntasan siswa sebesar 37,5%. Pertemuan I mengalami peningkatan pada siklus I dengan rata-rata 68,37 dan persentase ketuntasan 50%; pertemuan II mengalami peningkatan yang lebih besar lagi yaitu mencapai 73,44 dan tingkat ketuntasan 62,5%. Pertemuan I pada Siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata skor 80,88 dengan ketuntasan 75%, sedangkan pada Pertemuan II rata-rata skor 88,5 dengan ketuntasan 100%.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1). Bagi Guru

Hendaknya memiliki sikap inovatif dalam proses belajar mengajar sehingga siswa akan tertarik untuk mengikut pembelajaran. Selain itu guru hendaknya menggunakan berbagai model, pendekatan pembelajaran dalam mengajar. Salah satunya menggunakan model *picture and picture* untuk memperbaiki keterampilan menulis teks nonfiksi siswa di kelas.

2). Bagi Siswa

siswa sebaiknya mengulang materi yang dipelajari di kelas ketika telah berada di rumah, agar dapat

menguasai dengan baik apa yang telah dipelajari. Diharapkan siswa dapat memperhatikan guru menyampaikan materi pembelajaran lebih baik lagi, agar apa yang disampaikan guru dapat dimengerti dengan baik.

3). Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan model *picture and picture* di sekolah-sekolah dasar lainnya sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliana, A., Afrilianto, M., & Saridah, I. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Persamaan Kuadrat dengan Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas IX MTS An-Nur Cikalong Wetan. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(2), 631–640.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i2.11859>
- Apriliyana, D. A., Masfu'ah, S., & Riswari, L. A. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V pada Materi Bangun Ruang. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 4166–4173.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.2149>
- Didika, J., Ilmiah, W., & Dasar, P. (2024). Pengaruh Model Picture And Picture Berbantuan Media Material Picture Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas II SD Negeri Lemahireng 01 Ayu. *Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 439–448.
- Ermita, E. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Picture And Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IIS 1 SMA Negeri I Koto Besar Dharmasraya. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 9(1), 85–100.
<https://doi.org/10.47668/pkwu.v9i1.149>
- Fatik Lufinah Anggraini. (2025). Model Pembelajaran Tipe Picutre and picture dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Di SDN Wonosuko 01. *Pendidikan Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 13–19.
- Hasanah, H. (2024). Penerapan Model Pembelajaran every one is a teacher here berbantuan media audio visual untuk meningkatkan kemmapuan pemahaman konsep IPAS siswa sekolah dasar. In *Ayan* (Vol. 15, Issue 1, pp. 37–48).
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85.
<https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>
- Saputra, Z. (2020). *penerapan model pembelajaran picture and picture untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa mata pelajaran ipa sdn 013 sagulung kota batam tahun pelajaran 2019/2020* (pp.

- 1–54).
- Sarwoedi, Marinka, D. O., Febriani, P., & Wirne, I. N. (2018). Efektifitas etnomatematika dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 03(02), 171–176. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr/article/view/7521>
- Sengkey, D. J., Deniyanti Sampoerno, P., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Setiani, N., Roza, Y., & Maimumah. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Pemahaman Konsep Matematis Materi Peluang Pada Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(02), 2286–2297.
- Shiddiq, S., Budiman, A., Rahmi, A., & Gusmaneli, G. (2023). Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 213. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.18146>
- Suparyanto, & Rosyad. (2020). Picture Mapping Concept On Teaching English As Foreign Language. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248–253.
- Apriliana, A., Afrilianto, M., & Saridah, I. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Persamaan Kuadrat dengan Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas IX MTS An-Nur Cikalong Wetan. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(2), 631–640. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i2.11859>
- Apriliyana, D. A., Masfu'ah, S., & Riswari, L. A. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V pada Materi Bangun Ruang. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 4166–4173. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.2149>
- Didika, J., Ilmiah, W., & Dasar, P. (2024). Pengaruh Model Picture And Picture Berbantuan Media Material Picture Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas II SD Negeri Lemahireng 01 Ayu. *Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 439–448.
- Ermita, E. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Picture And Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IIS 1 SMA Negeri I Koto Besar Dharmasraya. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 9(1), 85–100. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v9i1.149>
- Fatik Lufinah Anggraini. (2025). Model Pembelajaran Tipe Picutre and picture dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Di SDN Wonosuko 01. *Pendidikan Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 13–19.

- Hasanah, H. (2024). Penerapan Model Pembelajaran every one is a teacher here berbantuan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPAS siswa sekolah dasar. In *Ayan* (Vol. 15, Issue 1, pp. 37–48).
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>
- Saputra, Z. (2020). *penerapan model pembelajaran picture and picture untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa mata pelajaran ipa sdn 013 sagulung kota batam tahun pelajaran 2019/2020* (pp. 1–54).
- Sarwoedi, Marinka, D. O., Febriani, P., & Wirne, I. N. (2018). Efektifitas etnomatematika dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 03(02), 171–176. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr/article/view/7521>
- Sengkey, D. J., Deniyanti Sampoerno, P., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Setiani, N., Roza, Y., & Maimumah. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Pemahaman Konsep Matematis Materi Peluang Pada Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(02), 2286–2297.
- Shiddiq, S., Budiman, A., Rahmi, A., & Gusmaneli, G. (2023). Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 213. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.18146>
- Suparyanto, & Rosyad. (2020). Picture Mapping Concept On Teaching English As Foreign Language. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248–253).