

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS  
PROJECT (MMP) BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DI SEKOLAH DASAR**

Helvina Sagita<sup>1</sup>, Fadhilaturrahmi<sup>2</sup>, Rusdial Marta<sup>3</sup>, Nurhaswinda<sup>4</sup>, Mufarizuddin<sup>5</sup>

<sup>1-5</sup>Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

<sup>1</sup>[helvinasagita@gmail.com](mailto:helvinasagita@gmail.com), <sup>2</sup>[fadhilaturrahmi@universitaspahlawan.ac.id](mailto:fadhilaturrahmi@universitaspahlawan.ac.id),

<sup>3</sup>[dial.fredo90@gmail.com](mailto:dial.fredo90@gmail.com), <sup>4</sup>[nurhaswinda01@gmail.com](mailto:nurhaswinda01@gmail.com),

<sup>5</sup>[zuddin.unimed@gmail.com](mailto:zuddin.unimed@gmail.com)

**ABSTRACT**

*This research was motivated by the low ability to solve mathematical problems in class V students at SD Negeri 013 Kumantan with a total of 10 students, 3 female students and 7 male students. This research aims to improve problem solving abilities using the Missouri Mathematics Project (MMP) learning model based on local wisdom with material on fraction calculation operations in class V of SD Negeri 013 Kumantan, Kec. Bangkinang City for the 2024/2025 academic year. The research method used is classroom action research (PTK) which is carried out in 2 cycles consisting of two meetings each cycle, has 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques use test, observation and documentation techniques. The results of the research showed that in cycle 1 of meeting I, the average student's mathematical problem solving ability (54.2) was in the very low category with a classical completeness percentage of 40%. At meeting II, mathematical problem solving ability increased to (66.9) in the poor category with classical completeness of 60%, in cycle 2 of meeting I increased to average (73.5) in the sufficient category with classical completeness of 80%, then at meeting II in cycle 2 increased again to an average (82.8) in the good category with classical completeness of 80%. Based on the data obtained, it was concluded that by implementing the Missouri Mathematics Project (MMP) learning model, it could improve the mathematical problem solving abilities of fifth grade students at SD Negeri 013 Kumantan.*

**Keywords:** Mathematical Problem Solving Ability, Missouri Mathematics Project (MMP) Learning Model, Local Wisdom

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas V SD Negeri 013 Kumantan dengan jumlah siswa sebanyak 10 orang siswa dengan 3 orang siswa perempuan dan 7 orang siswa laki-

laki. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) berbasis kearifan lokal dengan materi operasi hitung pecahan di kelas V SD Negeri 013 Kumantan, Kec. Bangkinang Kota tahun ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus yang terdiri dari dua pertemuan setiap siklusnya, memiliki 4 tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siklus 1 pertemuan I, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa rata-rata (54,2) kategori sangat rendah dengan persentase ketuntasan klasikal 40%. Pada pertemuan II kemampuan pemecahan masalah matematika meningkat menjadi (66,9) kategori kurang dengan ketuntasan klasikal 60%, siklus 2 pertemuan I meningkat menjadi rata-rata (73,5) kategori cukup dengan ketuntasan klasikal 80%, kemudian pada pertemuan II siklus 2 meningkat lagi menjadi rata-rata (82,8) kategori baik dengan ketuntasan klasikal 80%. Berdasarkan data hasil yang diperoleh disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran missouri mathematics project (MMP) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas V SD Negeri 013 Kumantan.

**Kata Kunci:** Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP), Kearifan Lokal

#### A. Pendahuluan

Indonesia memiliki tujuan kurikulum tersendiri dalam pembelajaran matematika, salah satunya adalah mengembangkan kemampuan pemecahan masalah. pemecahan masalah merupakan suatu hal yang terpenting dalam pembelajaran matematika, karena kemampuan matematis yang diperoleh peserta didik dalam suatu materi akan berdampak terhadap kemampuan matematis pada materi yang lainnya (Hayati, 2020). Kemampuan pemecahan masalah

merupakan suatu keterampilan intelektual yang perlu ditingkatkan siswa guna mencari jalan keluar dari permasalahan yang dihadapinya sebagai tujuan dari proses pendidikan (Pratiwi Gilang Asri et al., 2023). Maka dari itu, keterampilan pemecahan masalah sangat penting bagi setiap siswa dan menjadi landasan dalam mempelajari dan menerapkan matematika (Nurmeidina et al., 2021).

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada hari Senin, 25 Maret 2024 dikelas V SD Negri 013 kumantan. Peneliti

menemukan bahwa di kelas V pada saat diberikan latihan mengenai soal cerita matematika, siswa terlihat kesulitan dalam mengerjakan soal. Siswa terlihat tidak menguasai materi yang disampaikan sehingga kesulitan saat mengerjakan soal, sehingga banyak siswa yang hanya tertuju pada jawaban tanpa menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanya, tidak merencanakan penyelesaian dan tidak menuliskan kesimpulan. Peneliti juga melihat bahwa, guru kurang menggunakan model pembelajaran matematika. Hal ini dibuktikan dengan hasil tes soal yang diberikan peneliti sebanyak 5 butir soal untuk melihat kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas V SDN 013 Kumantan.

Berdasarkan hasil tes observasi tersebut ditemukan masalah dalam proses pembelajaran matematika, dimana ketika diberikan 5 soal tertulis, hampir semua siswa kelas 5 sebanyak 10 orang masih kurang mampu merencanakan strategi penyelesaian masalah dalam soal cerita. Hal ini terlihat dari jawaban siswa yang tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya. Kemudian sebanyak 5 dari 10 yang bisa menyelesaikan strategi

penyelesaian dan tidak menuliskan kesimpulan dari setiap jawaban soal walaupun masih terdapat jawaban yang salah. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika adalah Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP).

Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) merupakan model pembelajaran yang terstruktur yang meliputi *review*, pengembangan, latihan terkontrol, *seatwork* (kerja mandiri) dan penugasan (pekerjaan rumah/PR). Model pembelajaran MMP memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja dalam kelompok dalam langkah latihan terkontrol dan mengaplikasikan pemahaman siswa sendiri dengan bekerja sendiri dalam langkah *seat work*. Pada model ini siswa diberikan tugas proyek (berupa Lembar Kerja Siswa/LKS) yang berisi sederetan soal dan perintah yang mengembangkan satu ide atau konsep matematika yang dapat dikerjakan secara kelompok atau individu dan siswa diberikan ruang untuk mengaplikasikan pemahamannya.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 013 Kumantan yang beralamat di RT 03 RW 04, Dusun Bukit Permai, Desa Kumantan, Kec. Bangkinang Kota, Kab. Kampar, Provinsi Riau. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini dimulai pada Bab Operasi Hitung Pecahan dan kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Merdeka. Waktu pengambilan data disesuaikan dengan kalender pendidik SD Negeri 013 Kumantan. Subjek penelitian dalam Tindakan ini adalah siswa kelas V SD Negeri 013 Kumantan, Kec. Bangkinang Kota, Kab. Kampar, Riau. Sebanyak 10 orang siswa yang terdiri dari 3 orang siswa perempuan dan 7 orang siswa laki-laki, tahun ajaran 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project ( MMP)* di kelas V SD Negeri 013 Kumantan. Prosedur pelaksanaan penelitian Tindakan

kelas (PTK) diawali dengan kegiatan perencanaan (*Planning*), tindakan (*Action*), pengumpulan data (*Observing*), analisis (*Analysis*), dan refleksi (*Reflecting*).

Pengumpulan data adalah tindakan lebih lanjut untuk mengumpulkan data yang digunakan untuk pengolahan data peneliti. Adapun teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Penelitian yang akan dilakukan menggunakan instrumen penelitian, instrumen yang digunakan adalah lembar observasi, lembar tes dan lembar dokumentasi. Teknik analisis data merupakan tahap yang sangat penting dalam suatu penelitian, karena pada tahap inilah peneliti dapat merumuskan hasil-hasil penelitiannya. Dalam penelitian ini ada dua jenis data yang terkumpul, yaitu data kuantitatif dan kualitatif.

## **C.Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Sebelum melakukan penelitian tindakan kelas, terlebih dahulu peneliti menganalisis data awal (data prasiklus) yang diperoleh dari tes soal pemecahan masalah di kelas V SD Negeri 013 Kumantan yang dilaksanakan pada Senin, 25 Maret

2024. Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan terkait kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berupa soal kemampuan pemecahan masalah matematika. Jika guru memberi soal yang berbeda dari contoh yang diberikan, maka sebagian siswa merasa kesulitan mengerjakan soal tersebut. Banyak siswa yang mengeluh saat guru memberikan soal yang rumit seperti soal pemecahan masalah, adapun dalam proses pembelajaran guru masih belum menggunakan model pembelajaran yang tepat dan penggunaan media juga belum tepat, guru hanya memberikan rumus tercepat agar siswa dapat menyelesaikan soal matematika bersifat konsep, bukan bersifat soal pemecahan masalah.

Siklus 1 pada pertemuan ini terdiri dari 2 pertemuan. Masing-masing pertemuan berlangsung kurang lebih  $2 \times 35$  menit atau 2 jam pelajaran. Pertemuan pertama siklus 1 dilakukan pada tanggal 09 Juli 2024, pertemuan kedua pada tanggal 10 Juli 2024. Prosedur penelitian terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan,

observasi, dan refleksi. Siklus 2 terdiri dari 2 pertemuan yang dilaksanakan selama kurang lebih 70 menit ( $2 \times 35$  menit) atau 2 jam pelajaran. Pertemuan I siklus 2 dilaksanakan pada tanggal 15 juli 2024 sedangkan pertemuan II dilaksanakan pada tanggal 16 juli 2024. Prosedur penelitian siklus 2 ini sama dengan prosedur penelitian pada siklus 1.

peningkatan pada kemampuan pemecahan masalah matematika dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) kelas V SD Negeri 013 Kumantan. Diketahui bahwa persentase belajar siswa pada siklus 1 pertemuan II sebesar 40% dengan kategori sangat kurang (<60%) dan meningkat pada pertemuan II dengan persentase 60% kategori kurang, kemudian pada siklus 2 pertemuan I mengalami peningkatan 70% dengan kategori cukup dengan rentan nilai 70-79%, kemudian meningkat lagi pada pertemuan II dengan persentase 80% kategori baik. Adapun nilai rata-rata siswa pada siklus 1 pertemuan I sebesar 54,2 dengan kategori sangat kurang dan meningkat pada pertemuan II sebesar 66,9 dengan kategori masih kurang. Kemudian pada siklus 2 pertemuan I mengalami peningkatan

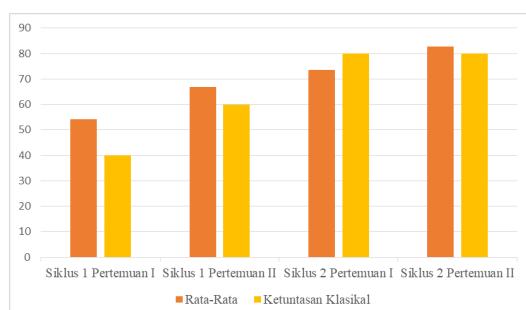
sebesar 73,5 dengan kategori cukup, lalu meningkat pada pertemuan II menjadi 82,8 dengan kategori baik.

Menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas pada siklus 1 pertemuan I sebesar 54,2 kemudian meningkat lagi pada pertemuan II menjadi 66,9. Siklus 2 pertemuan I sebesar 73,5, lalu meningkat pada pertemuan II menjadi 82,8. Begitu juga dengan ketuntasan secara klasikal pada siklus 1 pertemuan I sebesar 40%, dan pada pertemuan II menjadi 60%. Pada siklus 2 pertemuan I sebesar 80% dan dipertemuan II meningkat menjadi 80%. Untuk lebih jelas peningkatan setiap tindakan dapat dilihat pada grafik 1.

**Gambar 1**

**Grafik Kemampuan Pemecahan Masalah**

**Matematika Siklus 1 Dan Siklus 2**



Setelah melihat rekapitulasi kemampuan pemecahan masalah matematika pada gambar 1 dapat dilihat adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siklus 1 dan siklus 2.

Dapat diketahui bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada siklus 2 mencapai 80% yang telah mencapai indikator ketuntasan yang ditetapkan 80% atau berada pada kriteria baik. Untuk itu peneliti tidak perlu melakukan siklus berikutnya, karena sudah jelas hasilnya belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDN 013 Kumantan.

#### **D. Kesimpulan**

Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SDN 013 Kumantan berjalan dengan baik dapat dilihat dari hasil tes. Hasil tes pada siklus 1 Pertemuan I menunjukkan ada 4 orang siswa (40%) dari 10 orang siswa yang termasuk tuntas dengan kategori sangat kurang (<60%), dan pada siklus 1 pertemuan II menunjukkan ada 6 orang siswa (60%) dari 10 orang siswa yang termasuk tuntas dengan kategori kurang (60%-69%), sedangkan pada siklus 2 pertemuan I menunjukkan ada 7 orang siswa (70%) dari 10 orang siswa yang termasuk tuntas dengan kategori cukup (70%-79%), dan pada

siklus 2 pertemuan II menunjukkan ada 8 orang siswa (80%) dari 10 orang siswa yang termasuk tuntas dengan kategori baik (80%-89%).

Proses meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SDN 013 Kumantan dengan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) yaitu: a) siswa dilibatkan secara langsung dengan soal cerita kemudia mencari data yang diketahui dan data yang ditanyakan, serta menyajikan masalah secara sistematis, b) siswa menemukan solusi masalah dan menghubungkan data yang ditanyakan, memilih strategi penyelesaian yang digunakan, c) siswa dapat menyelesaikan masalah matematika yang meliputi kemampuan pengerajan dan perhitungan serta mengembangkan strategi yang dipilih, d) siswa dapat dan mampu menafsirkan solusi dari masalah yang ditemukan dengan memeriksa kembali jawaban yang didapat dan menarik kesimpulan dari jawaban tersebut.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Abdjal, T., & Katili, N. (2021). Penerapan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Terhadap

- Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jambura Physics Journal*, 3(2), 112–119.  
<Https://Doi.Org/10.34312/Jpj.V3i2.11166>
- Ahmad Rijali. (2018). *Analisis Data Kualitatif* (Vol. 17, Issue 33).
- Amam Asep. (N.D.). *Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp*.
- Annisa Ririn Nurcholidah, Ambarwati Lukita, & Deasyanti. (2020). Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar Melalui Kegiatan Bermain Lukita Ambarwati. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Annisa Riyanto, N., & Amidi. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dalam Model Pembelajaran Conneting, Organizing, Reflesing, Extending (Core). *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 261–267.  
<Https://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Prisma/>
- Asfar Irfan Taufan, Asfar Iqbal Akbar, & Sartina. (2018). Modifikasi Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Dengan Model Pembelajaran Explicit Intruction (Ei) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Aksara Public*, 2(4), 23–38.  
<Https://Www.Researchgate.Net/Publication/330337109>
- Azizah Anisatul. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran. *Jurnal Auladuna*.
- Chabibah, L. N., Siswanah, E., & Tsani, D. F. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah

- Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Barisan Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 199–210. <Https://Doi.Org/10.21831/Pg.V14i2.29024>
- Dewi, M. D., & Izzati, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbasis Rme Materi Aljabar Kelas Vii Smp. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 217. <Https://Doi.Org/10.31941/Delta.V8i2.1039>
- Dian Ditasari, D., & Noriza Munahefi, D. (2024). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Vii Mts Abadiyah Gabus Pada Materi Bangun Datar*. 7. <Https://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Prisma/>
- Ervinasari Bunga, & Astuti Astuti. (2023). Model Missouri Mathematics Project (Mmp) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Journal Of Education Research*, 4(4).
- Hayati, I. (2020). Tinjauan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Al-Rabwah*, Xiv(2), 116–135. <Https://Matematohir.Wordpress.Com/2019/12/03/Hasil-Pisa->
- Hidayat Samsul. (2021). Implikasi Dan Konsekwensi Nilai-Nilai Local Wisdom (Kearifan Lokal) Dalam Kepemimpinan Di Era Globalisasi.
- Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(10), 2113–2122.
- Latifah, T., & Afriansyah, E. A. (2021). Kesulitan Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Statistika. *Journal Of Authentic Research On Mathematics Education (Jarme)*, 3(2), 134–150. <Https://Doi.Org/10.37058/Jarme.V3i2.3207>
- Lestari Ajeng Yuniarti, Imswatama Aristya, & Mulyanti Yanti. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 196–2015. <Https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V8i1.6958>
- Lestari, F., Marta, R., & Indah, V. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Journal On Teacher Education*, 2(1), 247–255.
- Lusianisita, R., & Budi Rahaju, E. (2020). Proses Berpikir Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Adversity Quotient. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains* (Vol. 4, Issue 2). <Http://Journal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jppms/>
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif*

- (*Generative Learning) Di Smp* (Vol. 3, Issue 2).
- Nadlir. (2014). Urgensi Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 300–330.
- Noor Milchatin Auliya, & Amidi. (2024). Studi Literatur: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Self Efficacy Dalam Model Team Asisted Individualization. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 137–149.  
<Https://Proceeding.Unnes.Ac.Id/Pri sma>
- Nurmeidina, R., Lazwardi, A., & Nugroho, A. G. (2021). Pengembangan Modul Trigonometri Untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 15. <Https://Doi.Org/10.24127/Ajmp.V1 0i1.3375>
- Pintauli, S., & Simanjuntak, E. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Laps-Heuristik Berbantuan Edutainment Di Sma Negeri 1 Tarabintang. *Journal On Education*, 05(02), 3521–3530.
- Pratiwi Gilang Asri, Nugroho Aryo Andri, & Ngatmini. (2023). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Pbl Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 09(01), 670–683.
- Purwanto Rudi, & Nusantara, P. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sma Pada Hukum Archimedes. *Palapa : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 28.  
<Https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Palapa>
- Rahayu. (2014). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Peningkatan Rasa Nasionalisme Peserta Didik*. <Https://Osf.Io/Ay82q/Download>.
- Abdjal, T., & Katili, N. (2021). Penerapan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jambura Physics Journal*, 3(2), 112–119.  
<Https://Doi.Org/10.34312/Jpj.V3i2. 11166>
- Ahmad Rijali. (2018). *Analisis Data Kualitatif* (Vol. 17, Issue 33).
- Amam Asep. (N.D.). *Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp*.
- Annisa Ririn Nurcholidah, Ambarwati Lukita, & Deasyanti. (2020). Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar Melalui Kegiatan Bermain Lukita Ambarwati. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Annisa Riyanto, N., & Amidi. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dalam Model Pembelajaran Connneting, Organizing, Reflesing, Extending (Core). *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 261–267. <Https://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Ind ex.Php/Prisma/>
- Asfar Irfan Taufan, Asfar Iqbal Akbar, & Sartina. (2018). Modifikasi Model

- Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Dengan Model Pembelajaran Explicit Inrtuction (Ei) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Aksara Public*, 2(4), 23–38. <Https://Www.Researchgate.Net/Publication/330337109>
- Azizah Anisatul. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran. *Jurnal Auladuna*.
- Chabibah, L. N., Siswanah, E., & Tsani, D. F. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Barisan Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 199–210. <Https://Doi.Org/10.21831/Pg.V14i2.29024>
- Dewi, M. D., & Izzati, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbasis Rme Materi Aljabar Kelas Vii Smp. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 217. <Https://Doi.Org/10.31941/Delta.V8i2.1039>
- Dian Ditasari, D., & Noriza Munahefi, D. (2024). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Vii Mts Abadiyah Gabus Pada Materi Bangun Datar*. 7. <Https://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Prisma/>
- Ervinasari Bunga, & Astuti Astuti. (2023). Model Missouri Mathematics Project (Mmp) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Journal Of Education Research*, 4(4).
- Hayati, I. (2020). Tinjauan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Al-Rabwah*, Xiv(2), 116–135. <Https://Matematohir.Wordpress.Com/2019/12/03/Hasil-Pisa-Hidayat-Samsul>.
- Hidayat Samsul. (2021). Implikasi Dan Konsekwensi Nilai-Nilai Local Wisdom (Kearifan Lokal) Dalam Kepemimpinan Di Era Globalisasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(10), 2113–2122.
- Latifah, T., & Afriansyah, E. A. (2021). Kesulitan Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Statistika. *Journal Of Authentic Research On Mathematics Education (Jarme)*, 3(2), 134–150. <Https://Doi.Org/10.37058/Jarme.V3i2.3207>
- Lestari Ajeng Yuniarti, Imswatama Aristya, & Mulyanti Yanti. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 196–2015. <Https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V8i1.6958>
- Lestari, F., Marta, R., & Indah, V. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Journal On Teacher Education*, 2(1), 247–255.

- Lusianisita, R., & Budi Rahaju, E. (2020). Proses Berpikir Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Adversity Quotient. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains* (Vol. 4, Issue 2). <Http://Journal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jppms/>
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Di Smp* (Vol. 3, Issue 2).
- Nadlir. (2014). Urgensi Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 300–330.
- Noor Milchatin Auliya, & Amidi. (2024). Studi Literatur: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Self Efficacy Dalam Model Team Asisted Individualization. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 137–149.  
<Https://Proceeding.Unnes.Ac.Id/Pri sma>
- Nurmeidina, R., Lazwardi, A., & Nugroho, A. G. (2021). Pengembangan Modul Trigonometri Untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 15. <Https://Doi.Org/10.24127/Ajmp.V1 0i1.3375>
- Pintauli, S., & Simanjuntak, E. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Laps-Heuristik Berbantuan Edutainment Di Sma Negeri 1 Tarabintang. *Journal On Education*, 05(02), 3521–3530.
- Pratiwi Gilang Asri, Nugroho Aryo Andri, & Ngatmini. (2023). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Pbl Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 09(01), 670–683.
- Purwanto Rudi, & Nusantara, P. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sma Pada Hukum Archimedes. *Palapa : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 28. <Https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Palapa>
- Rahayu. (2014). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Peningkatan Rasa Nasionalisme Peserta Didik*. <Https://Osf.Io/Ay82q/Download>.
- Riski, N., Sari, U., Dantes, N., & Ardana, I. M. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Verbal. *Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4.
- Rosyid, A., & Kuningan, S. M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Untuk Pencapaian Kemampuan Koneksi Matematik Siswa Kelas VII Smp Negeri

- (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas Vii D Smp Negeri 46 Bandung Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Segi Empat). In *Jurnal Matematika Ilmiah Stkip Muhammadiyah Kuningan* (Vol. 3, Issue 1).
- Rusilowati, A., & Widiyatmoko, A. (2015). Pembelajaran Kebencanaan Alam Bervisi Sets Terintegrasi Dalam Mata Pelajaran Fisika Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 11(1), 42–48. <Https://Doi.Org/10.15294/Jpfi.V11i1.4002>
- Sabar Nuhadi. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Ipa 1 Sman 3 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 1(1), 101–105.
- Salわh, Ashari Nur Wahidin, & Nurfitrrah. (2024). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 251–258. <Https://Doi.Org/10.30605/Proximal.V5i2.3387>
- Setyawan Putra, S., Fitriyani, H., & Uad, F. (2017). *Pembelajaran Matematika Dengan Model Missouri Mathematics Projectuntuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp.*
- Sholekah Nurul. (2018). *Pengembangan Pembelajaran Matematika Model Missouri Mathematics Project Dengan Pendekatan Belajar Dalam Kitab Ta'lim Muta'allim Untuk Meningkatkan Living Value Siswa.*
- Siahaan K Paderi, Silalahi Meslin, & Tambunan Yusniar N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 14–24. <Https://Civicspublika.Usxiitapanuli.Ac.Id/Index.Php/Cp>
- Supusepa Riski Aprilia, Diaz Naomi Permata Citra, & Nilasari Yemima Sofy Dila. (2024). Meta-Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Iv Sd. *Jurnal Ilmial Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 10(1).
- Suryati, K., & Putri, N. W. S. (2023). Penerapan Model Missouri Mathematics Project Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Pendipa Journal Of Science Education*, 7(2), 217–223. <Https://Doi.Org/10.33369/Pendipa.7.2.217-223>