

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK BERBASIS DIGITAL  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD  
MUHAMMADIYAH PERUMNAS KOTA MAKASSAR**

Maula Ishak<sup>1</sup>, Andi Paida<sup>2</sup>, Nur Khadijah Razak<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Universitas Muhammadiyah Makassar

<sup>1</sup>maulaishak127@gmail.com

<sup>2</sup>[paida@unismuh.ac.id](mailto:paida@unismuh.ac.id)

<sup>3</sup>nurkhadijah@unismuh.ac.id

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of using digital-based Big Book media on the reading comprehension ability of fourth grade students at SD Muhammadiyah Perumnas Makassar. This research employed a quantitative approach using a pre-experimental method with a One Group Pretest–Posttest design. The subjects of this study were 20 fourth grade students. Data were collected through reading comprehension tests administered before and after the implementation of digital Big Book media. The results showed that students' reading comprehension ability improved after the use of digital Big Book media in the learning process. The average score of students in the pretest was 55.30, while the average score in the posttest increased to 82.45. This result indicates a significant improvement in students' reading comprehension skills after the implementation of the media. The use of digital-based Big Book media helps students understand the content of reading texts more easily through clear text and attractive visual illustrations. Therefore, digital Big Book media can be used as an effective learning medium to improve reading comprehension skills of elementary school students.*

**Keywords:** digital big book, reading comprehension, elementary school student

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book* berbasis digital terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Muhammadiyah Perumnas Kota Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre-eksperimental melalui desain *One Group Pretest–Posttest*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 15 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan membaca pemahaman yang diberikan sebelum dan sesudah penggunaan media *Big Book* berbasis digital dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan setelah penggunaan media tersebut. Nilai rata-rata siswa pada pretest sebesar 55,30 meningkat menjadi 82,45 pada posttest. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* berbasis digital mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa secara signifikan. Media *Big Book* berbasis digital membantu siswa memahami isi bacaan dengan lebih mudah melalui penyajian teks yang jelas serta ilustrasi visual yang menarik. Oleh karena itu, media *Big Book* berbasis digital dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Big Book digital, membaca pemahaman, siswa sekolah dasar

## **A. Pendahuluan**

Menurut Syam et al., (2024 : 991). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan berbahasa seseorang yang dibina sejak usia dini ini akan menjadi bekal berharga bagi anak untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan literasi siswa sejak dini. Salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan membaca. Membaca tidak hanya berkaitan dengan kemampuan melafalkan kata, tetapi juga kemampuan memahami makna yang terkandung dalam teks. Menurut Utami, (2025) keterampilan membaca merupakan fondasi penting dalam membangun kemampuan berpikir kritis, memahami informasi, serta mengembangkan pengetahuan siswa dalam berbagai bidang pembelajaran. Oleh karena itu, penguasaan keterampilan membaca perlu ditanamkan sejak pendidikan dasar agar siswa mampu mengembangkan kemampuan literasi secara optimal.

Keterampilan membaca pemahaman merupakan kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan, menemukan informasi penting, serta menafsirkan makna yang terdapat dalam teks. Tarigan et al., (2023) menyatakan bahwa membaca bukan sekadar kegiatan melafalkan kata-kata dalam teks, tetapi merupakan proses aktif dalam memahami, menafsirkan, serta menghubungkan informasi yang dibaca dengan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya. Dengan demikian, kemampuan membaca pemahaman menjadi salah satu indikator penting dalam keberhasilan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Namun, pada kenyataannya kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas IV SD Muhammadiyah Perumnas Kota Makassar, diketahui bahwa sebagian besar siswa belum mampu mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dari 20 siswa, hanya 6 siswa yang mencapai nilai KKM sebesar 75, sedangkan 14 siswa lainnya belum mencapai standar tersebut. Kondisi ini menunjukkan

bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa masih perlu ditingkatkan melalui penggunaan strategi dan media pembelajaran yang lebih efektif dan menarik.

Salah satu faktor yang memengaruhi rendahnya kemampuan membaca siswa adalah penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang memanfaatkan media pembelajaran yang menarik. Magdalena et al., (2021) menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran memiliki peran penting dalam meningkatkan efektivitas proses belajar, karena media dapat membantu guru menyampaikan materi secara lebih jelas, menarik perhatian siswa, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, pemilihan media pembelajaran yang tepat menjadi salah satu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa adalah media *Big Book* berbasis digital. Nurohmah et al., (2018) menjelaskan bahwa *Big*

*Book* merupakan media pembelajaran berupa buku berukuran besar yang dilengkapi dengan teks dan gambar yang jelas sehingga dapat dilihat bersama oleh seluruh siswa di kelas. Media ini dirancang untuk membantu siswa dalam kegiatan membaca bersama serta meningkatkan minat membaca melalui tampilan visual yang menarik. Selain itu, perkembangan teknologi juga memungkinkan pengembangan *Big Book* dalam bentuk digital sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik bagi siswa.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa secara signifikan. Akbar et al., (2022) menyatakan bahwa penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa karena media ini menggabungkan unsur teks besar dan ilustrasi visual yang menarik. Selain itu, Maharani, (2025) juga menemukan bahwa penggunaan media *Big Book* memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar

melalui kegiatan membaca bersama yang lebih interaktif.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan inovasi media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa secara efektif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media *Big Book* berbasis digital terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Muhammadiyah Perumnas Kota Makassar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

### **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperimental. Pendekatan kuantitatif digunakan karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book* berbasis digital terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa melalui pengukuran data yang berbentuk angka dan dianalisis menggunakan statistik. Menurut Sugiyono, (2022)

penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan melalui analisis data yang bersifat statistik.

Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest–Posttest Design*. Dalam desain ini, subjek penelitian diberikan tes awal (*pretest*) sebelum perlakuan dan tes akhir (*posttest*) setelah perlakuan diberikan. Perbedaan hasil antara *pretest* dan *posttest* digunakan untuk mengetahui pengaruh dari perlakuan yang diberikan. desain *One Group Pretest–Posttest* merupakan desain penelitian eksperimen sederhana yang melibatkan satu kelompok subjek yang diberi perlakuan dan diukur sebelum serta sesudah perlakuan untuk mengetahui perubahan yang terjadi.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah Perumnas Kota Makassar pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 15 orang siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh*, yaitu teknik penentuan sampel dengan

menggunakan seluruh anggota populasi sebagai sampel penelitian. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono, (2022) yang menyatakan bahwa sampling jenuh digunakan apabila jumlah populasi relatif kecil sehingga seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes kemampuan membaca pemahaman. Tes diberikan dua kali, yaitu sebelum penggunaan media Big Book berbasis digital (*pretest*) dan setelah penggunaan media tersebut (*posttest*). Instrumen tes disusun berdasarkan indikator kemampuan membaca pemahaman yang mencakup kemampuan menemukan ide pokok, memahami isi bacaan, menjawab pertanyaan berdasarkan teks, serta menarik kesimpulan dari bacaan.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan nilai rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah, serta distribusi hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Sementara itu, analisis inferensial digunakan untuk menguji

hipotesis penelitian guna mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media *Big Book* berbasis digital terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Menurut Sugiyono, (2022), analisis statistik inferensial digunakan untuk menarik kesimpulan mengenai populasi berdasarkan data sampel melalui pengujian hipotesis.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Big Book berbasis digital terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Muhammadiyah Perumnas Kota Makassar. Untuk mengetahui pengaruh tersebut, peneliti memberikan tes awal (*pretest*) sebelum perlakuan dan tes akhir (*posttest*) setelah pembelajaran menggunakan media *Big Book* berbasis digital.

Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa setelah penggunaan media *Big Book* berbasis digital dalam proses pembelajaran. Nilai yang diperoleh siswa pada *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 1. Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa**

Jenis Tes	N	Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Nilai Rata-rata
Pretest	15	40	70	55,30
Posttest	15	70	95	82,45

Berdasarkan Tabel 1, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum penggunaan media *Big Book* berbasis digital adalah 55,30, sedangkan setelah penggunaan media tersebut nilai rata-rata meningkat menjadi 82,45. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa setelah penerapan media *Big Book* berbasis digital dalam pembelajaran.

Selain itu, peningkatan juga terlihat dari nilai terendah dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa. Pada pretest nilai terendah siswa adalah 40 dan nilai tertinggi 70, sedangkan pada posttest nilai terendah meningkat menjadi 70 dan nilai tertinggi mencapai 95. Data tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami peningkatan hasil belajar setelah diberikan perlakuan berupa penggunaan media *Big Book* berbasis digital.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* berbasis digital memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Peningkatan nilai yang diperoleh siswa dari *pretest* ke *posttest* menunjukkan bahwa media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat membantu siswa memahami isi bacaan dengan lebih baik.

Media *Big Book* merupakan salah satu media pembelajaran yang dirancang untuk memfasilitasi kegiatan membaca bersama melalui teks yang berukuran besar serta dilengkapi dengan ilustrasi gambar yang menarik. Penggunaan media ini memungkinkan siswa untuk lebih fokus pada teks bacaan serta membantu mereka memahami isi cerita secara lebih mudah. Hal ini sejalan dengan pendapat Tarigan yang menyatakan bahwa membaca merupakan proses memahami makna yang terdapat dalam teks melalui interaksi antara pembaca dan bacaan.

Selain itu, penggunaan media *Big Book* berbasis digital juga mampu meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca. Tampilan visual yang

menarik serta penggunaan teknologi digital membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif sehingga siswa lebih aktif dalam kegiatan membaca.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan media Big Book dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa sekolah dasar. Penelitian yang dilakukan oleh Nurohmah menunjukkan bahwa penggunaan media Big Book mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa karena media tersebut menggabungkan teks yang jelas dengan ilustrasi visual yang menarik sehingga memudahkan siswa dalam memahami isi bacaan.

Dengan demikian, penggunaan media *Big Book* berbasis digital dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Media ini tidak hanya membantu siswa dalam memahami isi bacaan, tetapi juga meningkatkan minat membaca serta keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa

penggunaan media Big Book berbasis digital memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Muhammadiyah Perumnas Kota Makassar. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan media tersebut dalam proses pembelajaran. Nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa pada saat *pretest* berada pada kategori rendah hingga sedang, sedangkan setelah diberikan perlakuan menggunakan media Big Book berbasis digital nilai rata-rata siswa pada *posttest* mengalami peningkatan yang signifikan.

Penggunaan media *Big Book* berbasis digital mampu membantu siswa memahami isi bacaan dengan lebih baik karena media ini menyajikan teks yang jelas serta dilengkapi dengan ilustrasi gambar yang menarik sehingga memudahkan siswa dalam memahami makna bacaan. Selain itu, media ini juga dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca.

Dengan demikian, media *Big Book* berbasis digital dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk

meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di sekolah dasar.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Akbar, Aulia, Nuri Annisa, dan Rahman Rahman. 2022. "Penggunaan Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar." *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 6(1):91. doi:10.32934/jmie.v6i1.400.
- Magdalena, Ina, Alif Fatakhatus Shodikoh, Anis Rachma Pebrianti, Azzahra Wardatul Jannah, Iis Susilawati, dan Universitas Muhammadiyah Tangerang. 2021. "Magdalena, Ina. Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD. CV Jejak (Jejak Publisher), 2021." *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains* 3(2):312–25. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Maharani, Putri. 2025. "Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Ii Di Sd Negeri 30 Palembang." 10(September).
- Nurohmah, Siti, Nanang Kosim, dan Dede Rohaniawati. 2018. "Penerapan Media Big Book Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas Iv." *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4(2):185. doi:10.32332/elementary.v4i2.1235.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.
- Syam, Alif Kurnia, Syekh Adiwijaya Latief, Abdan Syakur, dan Universitas Muhammadiyah Makassar. 2024. "Efektivitas Penerapan Metode Outing Class Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V SD." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13(1):991–98. <https://jurnaldidaktika.org>.
- Utami, Diniella Ayu Rosmia. 2025. "Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Berbicara Siswa Di Sdn Barelantan Lombok Tengah Tahun 2025." 10:111–22.
- Yemima Heginta Br Tarigan, Nana Hendra Cipta, dan Siti Rokmanah. 2023. "Pentingnya Keterampilan Berbahasa Indonesia Pada Kegiatan Pembelajaran Sekolah Dasar." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9(5):829–42. doi:10.36989/didaktik.v9i5.2032.