

## **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KITAB AMSTILATUT TASRIFIYAH BERBASIS PROJECT BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TASRIF ISTILAH**

Syakina<sup>1</sup>, Wasilah<sup>2</sup>, Jamanuddin<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Indonesia

[1syakinak181@gmail.com](mailto:syakinak181@gmail.com), [2wasila\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:wasila_uin@radenfatah.ac.id),

[3jamanuddin\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:jamanuddin_uin@radenfatah.ac.id)

### **ABSTRACT**

*The teaching of shorof (Arabic morphology), particularly tasrif istilahi, is often conducted through conventional memorization-based methods that limit students' engagement and understanding. This study aims to develop Project Based Learning-based teaching materials for the Amstilatut Tasrifiyah book and to examine their effectiveness in improving students' understanding. This research employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which includes analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. The research subjects were first-grade students of Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Sabilul Hasanah Banyuasin. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, documentation, and pre-test and post-test assessments. The data were analyzed qualitatively and quantitatively to determine the feasibility of the product and the improvement of students' learning outcomes. The results indicate that the developed teaching materials are feasible based on expert validation and effective in improving students' understanding, as shown by higher post-test scores compared to pre-test scores.*

*Keywords: Shorof, Amstilatut Tasrifiyah, Project-Based Learning*

### **ABSTRAK**

Pembelajaran shorof pada materi tasrif istilahi masih banyak menggunakan metode konvensional yang menekankan hafalan sehingga siswa kurang aktif dan mengalami kesulitan memahami kaidah shorof. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar *Amstilatut Tasrifiyah* berbasis Project Based Learning serta menguji efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman siswa. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas I Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Sabilul Hasanah Banyuasin. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dokumentasi, serta tes pre-test dan post-test. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif untuk menilai kelayakan produk dan peningkatan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan dinyatakan layak berdasarkan validasi ahli. Selain itu, hasil uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa yang ditunjukkan oleh perbedaan nilai pre-test dan post-test. Dengan

demikian, bahan ajar *Amstilatut Tasrifiyah* berbasis Project Based Learning efektif digunakan dalam pembelajaran shorof.

Kata Kunci: Shorof, *Amstilatut Tasrifiyah*, Project Based Learning

### **A. Pendahuluan**

Dalam pembelajaran bahasa Arab, ilmu shorof berperan penting dalam memahami perubahan bentuk kata dan maknanya. (Wasilah, Jamanu ddiin, et al., 2024) Salah satu buku ajar yang penting dalam pembelajaran shorof adalah kitab *Amsilat al-Tashrifiyah* (Khalilurahman, 2024). Didalam Bahasa Indonesia, Ilmu Sharaf disebut morfologi, yaitu cabang ilmu tata Bahasa Arab membahas perubahan bentuk kata (صيغة) dan pembentukan kata dari akar kata (فعل) (Enok Rohayati, 2024). Pembelajaran shorof tidak hanya dapat dilakukan melalui metode hafalan dan cara konvensional, tetapi juga memerlukan model pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif (Tarmizi & Qaaf, 2025). Sebagian besar peserta didik merasa bosan saat mengikuti pembelajaran (Wasilah et al., 2023). Bahkan, beberapa siswa terlihat mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung (Yuniar et al., 2020).

Hasil observasi awal dan angket kebutuhan menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik membutuhkan bahan ajar yang lebih menarik dan inovatif dalam pembelajaran tasrif istilah agar dapat memahami perubahan bentuk kata dengan lebih mudah (Wasilah, Nazarmanto, et al., 2024). Selain itu, peserta didik juga cenderung lebih semangat belajar ketika pembelajaran dilakukan melalui kegiatan proyek secara berkelompok (Shabrina et al., 2025), karena mereka dapat berdiskusi, bekerja sama, serta aktif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran memerlukan inovasi bahan ajar dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik (Wasilah, 2022).

Untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik, pembelajaran dapat dilakukan melalui kegiatan proyek agar peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran (Nuraini, 2023). Salah satu kitab shorof yang sering digunakan dalam pembelajaran

adalah kitab Amstilatut Tasrifayah (Khalilurahman, 2024).

Berdasarkan kebutuhan tersebut, penelitian ini mengembangkan sebuah buku pembelajaran berbasis project based learning yang dirangkum dari beberapa buku pembelajaran (Sabana, 2025). Pengembangan ini bertujuan untuk menyediakan media pembelajaran yang praktis, menarik dan mudah dipahami. Selain itu, penelitian ini juga menguji efektifitas produk melalui analisis hasil pretest dan posttest guna melihat sejauh mana buku yang dikembangkan dapat meningkatkan pembelajaran peserta didik (Purnama et al., 2025).

Pencapaian tujuan pembelajaran Bersama melalui kerja sama kelompok kecil dan sebuah proyek merupakan inti dari model pembelajaran project based learning (Iszur fahrezi, 2021). Sejalan dengan itu, peneliti menilai bahwa metode ini dapat memfasilitasi peningkatan motivasi dan interaksi positif (Yuliasari et al., 2025), Dimana pemahaman materi diperkuat melalui proses saling membantu dan berdiskusi antar anggota (Damayanti Nababan, 2023).

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan melalui pendekatan *Research and Development* (R&D) mengikuti alur model ADDIE, yakni *Analysis, Design, Development, Implementation*, dan *Evaluation* (Firdausih & Aslan, 2025). Model ini dinilai tepat untuk digunakan karena mampu menjamin dihasilkannya produk pembelajaran yang tidak hanya sistematis, tetapi juga teruji efektivitas implementasinya (K. Muhammad & Purnama, 2025).

### **1. Analisis**

Pada tahap ini dilakukan identifikasi kebutuhan pembelajaran melalui observasi dan angket kebutuhan kepada peserta didik tingkat MTs. Aspek utama yang menjadi fokus analisis meliputi kondisi pembelajaran *shorof* yakni pembelajaran pada kitab amstilatut tasrifayah, karakteristik peserta didik dan analisis materi (Hidayah, 2024).

### **2. Desain**

Setelah menganalisa masalah dan kebutuhan peserta didik, tahap selanjutnya yaitu merancang desain produk yang akan dikembangkan, yaitu sebuah buku berbasis Project Based Learning. Kitab tersebut memiliki dua

bagian, yaitu Istilahi dan Lughowi (Nazarmanto, 2019). Peneliti mengembangkan kitab pada bagian af'alul mujarod. Kitab tersebut perlu dikembangkan agar dapat membantu siswa memahami materi shorof serta mampu menerapkannya dalam proses pembelajaran. Pengembangan buku shorof dalam penelitian ini berupa buku ajar yang berisi beberapa materi dasar ilmu shorof (K. I. I. Muhammad, 2024).

### 3. Pengembangan

Tahap pengembangan adalah proses mengubah rancangan kitab *Amstilatut Tasrifiyah* berbasis Project Based Learning menjadi sebuah produk yang siap diuji dan digunakan dalam pembelajaran (Irmansyah et al., 2023). Pada tahap ini, peneliti menyusun draf awal buku ajar, kemudian meminta penilaian dari para ahli (validasi ahli), sebelum diterapkan dalam pembelajaran. Kemudian melakukan perbaikan materi sesuai dengan saran yang diberikan agar produk menjadi lebih baik dan layak digunakan.

### 4. Implementasi

Setelah melalui tahapan pengembangan, langkah selanjutnya adalah melakukan uji coba terhadap produk yang telah dikembangkan (Mukmin et al., 2024). Sebelum menerapkan buku ajar *Amstilatut Tasrifiyah* berbasis Project Based Learning, peneliti melakukan pre test pada kelas I B Putri untuk mengetahui

sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi dasar shorof. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 12–19 Januari 2026 dengan jumlah pertemuan sebanyak dua kali pertemuan, 6 JP dalam satu minggu, menggunakan buku ajar *Amstilatut Tasrifiyah* berbasis Project Based Learning (Jumhur, 2022).

### 5. Evaluasi

Evaluasi dilakukan melalui tes hasil belajar berupa pretest dan posttest untuk mengukur efektivitas produk (Hidayah et al., 2023). Analisis data mencakup uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t-test*, dan perhitungan N-Gain.

## C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

### 1. Hasil Pengembangan produk

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa buku ajar berbasis project based learning. Materi berasal dari kitab *amstilatut tasrifiyah* bagian af'alul mujarodah, kemudian ditambahkan dengan materi-materi dasar shorof (Mukmin et al., 2025).

Instrumen penelitian ini mencakup lembar validasi bagi ahli materi dan media yang dikembangkan menggunakan skala Likert 1-5, dilengkapi dengan tes hasil belajar berbentuk *pretest* dan *posttest*

sebanyak 10 soal. Selain itu, penilaian terhadap aspek keterlibatan dan respons siswa selama kegiatan pembelajaran dilakukan dengan bantuan lembar observasi (Irmansyah et al., 2022). Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif melalui uji normalitas Shapiro-Wilk, uji homogenitas, uji *paired sample t-test*, dan perhitungan N-Gain untuk melihat efektifitas produk. Selain itu, data kualitatif dari observasi dan komentar validator dianalisis untuk memberikan gambaran mendalam mengenai kualitas produk. Dengan pendekatan yang komprehensif ini, hasil penelitian diharapkan memberikan Kesimpulan yang akurat mengenai efektifitas media yang dikembangkan.

a. Validasi ahli materi memperoleh persentase 91,42 % dengan kategori sangat layak.

**Tabel 1. Hasil Validasi Ahli Materi**

| Aspek  | Persentase | Kategori     |
|--------|------------|--------------|
| Materi | 91,42%     | Sangat layak |

b. Validasi ahli media memperoleh persentase 90% dengan kategori sangat layak.

**Tabel 2. Hasil Validasi Ahli Media**

| Aspek | Persentase | Kategori     |
|-------|------------|--------------|
| Media | 90%        | Sangat layak |

Berdasarkan hasil validasi tersebut dapat disimpulkan bahwa buku ajar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan, baik dari segi substansi materi, desain tampilan, pemilihan font, maupun aspek kepraktisan penggunaannya sebagai buku ajar.

## **2. Implementasi Produk**

Produk diuji coba secara terbatas kepada 34 siswa Tingkat MTs. Pembelajaran menggunakan buku ajar yang telah dikembangkan, kemudian siswa yang terdapat pada buku, yaitu membuat sebuah proyek tabel tasrif bersama teman sebangku. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa :

a. Lebih antusias Ketika pembelajaran menggunakan sebuah proyek

b. Lebih mudah dalam belajar karena dirangkup dalam satu buku

c. Menunjukkan peningkatan dalam pembelajaran tasrif

## **3. Hasil Belajar Pretest dan Posttest**

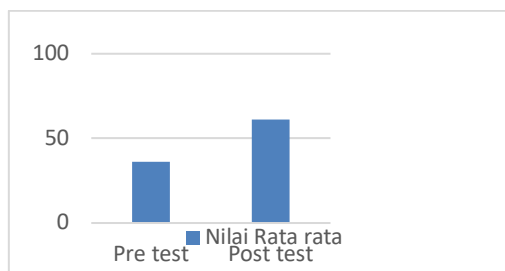
Pengukuran efektivitas dilakukan melalui pretest dan posttest sebanyak 10 soal.

- a) Total nilai pretest = 2530
- b) Total nilai posttest = 2770
- c) Rata-rata peningkatan = 7,05%

Peningkatan ini menunjukkan adanya perubahan signifikan setelah penggunaan buku ajar yang dikembangkan.

**Tabel 3. Pretes, Postes dan N-Gain Kemampuan Berbahasa Arab Didik Tingkat MTs**

| <b>Kelas VIII MTs</b> |                           |                            |                        |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>N</b>              | <b>Rata-rata Pre Test</b> | <b>Rata-rata Post Test</b> | <b>Rata rata NGain</b> |
| 34                    | 74,41                     | 81,47                      | 0,267                  |



#### 4. Analisis Statistik

##### a) Uji Normalitas

Uji Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa:

- Sig. pretest = 0,000

- Sig. posttest = 0,003
- Keduanya > 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal.

##### b) Uji Homogenitas

Hasil menunjukkan nilai Sig. = 0,192 (> 0,05), sehingga data homogen.

##### c) Uji Paired Sample T-test

Dikarenakan nilai probabilitas (Sig. 2-tailed) yang diperoleh adalah 0,001 atau lebih kecil dari 0,05, maka dapat dinyatakan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes awal dan tes akhir. Artinya, penggunaan media pembelajaran) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

##### d) Uji N-Gain

Nilai rata-rata N-Gain = 0,2672, termasuk kategori rendah karena nilainya lebih kecil dari < 0,3.

Berdasarkan hasil penelitian terlihat adanya kontribusi signifikan dari penggunaan buku ajar berbasis project based learning terhadap peningkatan pemahaman siswa. Dengan adanya pengembangan buku ajar siswa lebih mudah untuk mempelajari kaidah-kaidah shorof.

Terpenuhinya asumsi normalitas pada distribusi data memungkinkan penggunaan pendekatan parametrik untuk tahapan analisis selanjutnya. Uji homogenitas memperkuat varians data seragam antara pretest dan posttest. Sementara itu, uji paired sample t-test membuktikan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan buku ajar terhadap kemampuan siswa (Istiqomah et al., 2026).

Nilai N-gain sebesar 0,2672 pada kategori rendah, akan tetapi terjadi peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa (Imron et al., 2024). Siswa mengalami perkembangan setelah menggunakan buku ajar yang dikembangkan.

Secara komprehensif, perolehan skor validasi yang memuaskan, tanggapan antusias dari peserta didik, serta adanya kenaikan hasil belajar yang nyata mengonfirmasi bahwa media ini memiliki relevansi, kelayakan, dan efektivitas yang cukup baik untuk diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab di jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs).

Hasil penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada nilai posttest dibandingkan pretest setelah penggunaan buku ajar berbasis project based learning. Kenaikan nilai posttest juga didukung oleh unsur project. Instruksi yang mengharuskan siswa berdiskusi dan berkelompok dalam mengerjakan project.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data, penggunaan buku ajar berbasis project based learning memiliki dampak positif yang signifikan terhadap penguasaan berbahasa peserta didik MTs. Selain dinyatakan 'layak' oleh para ahli (Rohayati et al., 2024). Produk ini juga terbukti menunjukkan perubahan terhadap hasil belajar dilihat dari hasil pretest dan posttest. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar tersebut sukses menghadirkan pengalaman belajar yang tidak hanya interaktif dan menarik, tetapi juga memudahkan siswa dalam memahami materi.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Damayanti Nababan, A. K. (2023). Strategi pembelajaran Project

- based learning (PJBL). *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humainiora*.
- Enok Rohayati, W. W. (2024). pembelajaran Shorof Menggunakan Buku Al-Maqsud dengan Metode Istiqraiyyah. *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*.
- Firdausih, F., & Aslan, A. (2025). Literature review: The effect of project-based learning on student motivation and achievement in science. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 5(1), 85–96.
- Hidayah, N. (2024). CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 117–127.
- Hidayah, N., Mukmin, M., & Marfuah, S. (2023). The Correlation between Arabic Learning Motivation and Arabic Language Competence of Education Study Program Students in Post-COVID-19 Pandemic. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15(2), 380–398.
- Imron, K., Abdullah, M. Y., Nurani, Q., Rohayati, E., & Jamanuddin, J. (2024). A New Direction of Arabic Language Teaching: Integration of Muthala'ah Text Book and Religious Moderation Concept. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.7779>
- Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Jumhur, J. (2022). Istikhdām Kitāb Qowā'id al-l'āl bi ṭarīqah Tamyīz fī Ta'līm as-Ṣarf. *Taqdir*, 8(2), 165–171.
- Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yuslina, Y. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL). *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(01), 69–86.  
<https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>
- Istiqomah, I., Tarmizi, A., & Jamanuddin, J. (2026). Efektivitas Penggunaan Kitab Al-Muhawarah Al-Haditsah pada Program Kursus Bahasa Arab
-

- dalam Meningkatkan Maharah Kalam Santriwati. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(3), 3257–3263.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v9i3.10980>
- Jumhur, J. (2022). Learning Classroom Environment and Mufrodat Memory Ability of Madrasah Students in Palembang. *An-Nida: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(3), 116–122. <https://doi.org/10.30999/an-nida.v11i2.2554>
- Muhammad, K. I. I. (2024). Utilizing Interactive Media to Enhance Arabic Literacy in Secondary School Students. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 8(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33650/ijatl.v8i2.10364>
- Muhammad, K., & Purnama, N. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Berbasis Quantum Learning menggunakan Media Flip Book di Mi Al Ishlah Palembang. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1(1), 27–46.
- Mukmin, Hidayah, N., & Amelina, N. (2024). Evaluasi Program Intensif Bahasa Arab pada Kelas Akselerasi di Pondok Pesantren. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 6(1), 38–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2570>
- Mukmin, M., Hidayah, N., Haya, A. S., Ali, N. J. M., & Abdullah, A. W. (2025). Determining Arabic Language Proficiency: An Examination of Grammar Mastery, Active Usage, and Discipline of Linguistic. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 17(1), 178–194.
- Nazarmanto, N. (2019). Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Dhaui Tiknulujjiya at-Ta'lim al-Ilktruni fi al-Fashli as-Sâbi' bi al-Madrasah ats-Tsânawiyah al-Dīniyyah al-'Ilmiyyah al-Islâmiyyah Al-Azhar Cairo Palembang. *Taqdir*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3531>
- Purnama, N., Muhammad, K., & Yani, A. (2025). Effectiveness of Quantum Learning-Based Speech Skills Learning Using Flipbook Media. *Journal of Arabic Language Teaching*, 5(1),

- 33–44.  
Rohayati, E., Wasilah, W., & Rahmadewi, S. (2024). Pembelajaran Shorof menggunakan Buku Al-Maqsud dengan Metode Istiqraiyyah. *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 8(1), 49–57. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/tapis.v8i1.8406>
- Sabana, R. (2025). Implementation of Collaborative Learning Method on Arabic Language Material at Mts Nasyril Islam Palembang. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1(1), 220–235.
- Shabrina, A., Hidayah, N., & Jamanuddin, J. (2025). UNDERSTANDING THE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD ) MODEL IN MAHARATUL KITABAH LEARNING : AN EFFECTIVENESS ANALYSIS THROUGH THE ARABICVERSE TEXTBOOK AT FATHONA PAKJO PALEMBANG. *Ihya Al-Arabiyyah; Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 11(2).
- Tarmizi, A., & Qaaf, M. A. (2025). Efektivitas Cooverative Learning Terhadap Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab menggunakan Kitab Silsilah Ta’limil Lughotil Arabiyyah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 218–228.
- Wasilah, Jamanuddin, Satra, A., & Alwan, M. H. (2024). Implementasi Metode Titis Berbasis Online Dalam Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab di Lembaga Bahasa Qur’an Al-Hafizh Indonesia. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 11, 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.15408/a.v11i1.37320>
- Wasilah, W. (2022). The development of teaching Arabic through Higher Thinking (HoTS) for students of the Islamic Boarding School in South Sumatra. *An-Nida: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(3), 123–132. <https://doi.org/10.30999/an-nida.v11i2.2555>
- Wasilah, W., Jumhur, J., & Cahyani, R. D. (2023). Development of Quantum Teaching-Based Shorof Materials at Madrasah Aliyah. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 2375–2385. <https://doi.org/10.35445/alishlah>
-

v15i2.3616

Wasilah, W., Nazarmanto, N., Utami, S., & Hidayah, N. (2024). COOPERATIVE LEARNING IN ARABIC WRITING SKILL WITH MEDIA CHAIN WORD FLAG. *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 25–37. <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/iconie/article/view/1688>

Yuliasari, Y., Daryadi, M. W., Maziyah, L., & Alfian, M. (2025). Project-based learning for Arabic instruction as an innovation of the Kurikulum Merdeka development. *Inovasi Kurikulum*, 22(3), 1315–1328.

Yuniar, Y., Hidayati, F., & Anggita, T. (2020). Tatwir Barnamij Wondershare Quiz Creator 'ala al-Kitab al-'Arabiyyah baina Yadaik Kamasdar Ta'lim al-Mustaqil. *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 112–127. <https://doi.org/10.24042/albayan>.  
v12i1.6087