

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS III SD NEGERI ROMANGLASA KECAMATAN
BONTONOMPO KABUPATEN GOWA**

Nurainung¹, Syekh Adiwijaya Latief², Ratnawati³

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar

^{2,3}Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

Alamat e-mail :¹nurainun051005@gmail.com,

Supervisor

Alamat e-mail :²adilatief@unismuh.ac.id ,

Alamat e-mail :³ratnawati@unismuh.ac.id

ABSTRACT

This research was motivated by the low sentence writing skills of third-grade students at Romanglasa Elementary School in Bontonompo District, Gowa Regency, characterized by difficulties in capitalizing letters, punctuation, and constructing coherent and logical sentences. The purpose of this study was to determine the effect of the Complete Sentences learning method on sentence writing skills in Indonesian language subjects. This study used a quantitative approach with an experimental design and a One Group Pre-Test Post-Test. The subjects were 22 third-grade students. Data collection used tests (pre-test and post-test), while statistical analysis was conducted using an independent sample t-test. The results showed an improvement in students' sentence writing skills after implementing the Complete Sentences method. This was demonstrated by the average post-test score of 91.59, which was higher than before the treatment. The results of the hypothesis test showed a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$, thus rejecting H_0 and accepting H_1 . Thus, it can be concluded that the Complete Sentence learning method has a significant impact on improving students' sentence writing skills. This method has proven effective in improving students' ability to construct accurate, coherent, and meaningful sentences and can be an alternative, innovative learning strategy in Indonesian language learning in elementary schools.

Keywords: *Complete Sentence, sentence writing skills, Indonesian language learning.*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis kalimat siswa kelas III SD Negeri Romanglasa Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa, yang ditandai dengan kesulitan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca, serta penyusunan kalimat yang runtut dan logis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Complete Sentence* terhadap keterampilan menulis kalimat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen dan desain *One Group Pre-Test Post-Test*. Subjek penelitian adalah 22 siswa kelas III. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (pre-test dan post-test), sedangkan analisis data dilakukan dengan uji statistik menggunakan *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis kalimat siswa setelah diterapkan metode *Complete Sentence*. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata post-test sebesar 91,59 yang lebih tinggi dibandingkan sebelum perlakuan. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Complete Sentence* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis kalimat siswa. Metode ini terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun kalimat yang tepat, runtut, dan bermakna, serta dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Kata kunci: Complete Sentence, keterampilan menulis kalimat, pembelajaran Bahasa Indonesia.

A. Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui proses pembelajaran yang terarah dan sistematis. Salah satu aspek penting dalam pendidikan dasar adalah pembelajaran Bahasa Indonesia, yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa siswa, meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Di

antara keempat keterampilan tersebut, keterampilan menulis merupakan kemampuan yang cukup kompleks karena menuntut siswa untuk mampu menuangkan ide, gagasan, dan perasaan secara tertulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan yang benar.

Namun, pada kenyataannya keterampilan menulis kalimat siswa sekolah dasar masih tergolong rendah. Hal ini ditandai dengan masih

banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam menggunakan huruf kapital, tanda baca, serta menyusun kalimat secara runtut dan logis. Berdasarkan hasil observasi di kelas III SD Negeri Romanglasa Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa, sebagian besar siswa belum mampu menulis kalimat dengan baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia. Kondisi ini menunjukkan bahwa diperlukan upaya perbaikan dalam proses pembelajaran agar keterampilan menulis siswa dapat meningkat.

Salah satu faktor yang memengaruhi rendahnya keterampilan menulis siswa adalah penggunaan metode pembelajaran yang kurang variatif dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru membuat siswa kurang termotivasi dan kurang memiliki kesempatan untuk berlatih menulis secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan penerapan metode pembelajaran yang inovatif dan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar.

Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode pembelajaran *Complete Sentence*.

Metode ini menekankan pada kegiatan melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang utuh dan bermakna. Melalui metode ini, siswa dilatih untuk memahami struktur kalimat, memilih kata yang tepat, serta menyusun kalimat secara logis. Selain itu, metode ini juga mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran melalui diskusi dan kerja sama kelompok.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa metode *Complete Sentence* efektif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa, khususnya dalam menulis. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji lebih lanjut pengaruh metode pembelajaran *Complete Sentence* terhadap keterampilan menulis kalimat siswa kelas III SD Negeri Romanglasa Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa.

Berdasarkan uraian tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah metode pembelajaran *Complete Sentence* berpengaruh terhadap keterampilan menulis kalimat siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode tersebut terhadap

peningkatan keterampilan menulis kalimat siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain yang digunakan adalah *One Group Pre-Test Post-Test Design*, yaitu penelitian yang hanya melibatkan satu kelompok tanpa kelas pembandingan. Dalam desain ini, subjek penelitian diberikan tes awal (*pre-test*) untuk mengetahui kemampuan awal, kemudian diberi perlakuan berupa penerapan metode pembelajaran *Complete Sentence*, dan diakhiri dengan tes akhir (*post-test*) untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis kalimat.

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Romanglasa, Kecamatan Bontonompo, Kabupaten Gowa pada tahun ajaran 2025/2026. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas III yang berjumlah 22 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh, di mana seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu

metode pembelajaran *Complete Sentence*, dan variabel terikat yaitu keterampilan menulis kalimat siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, yaitu *pre-test* dan *post-test* dalam bentuk soal menulis kalimat yang disusun sesuai dengan indikator keterampilan menulis.

Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif dengan menggunakan analisis statistik. Data hasil tes dianalisis melalui uji normalitas dan uji hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test* untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran *Complete Sentence* terhadap keterampilan menulis kalimat siswa. Kriteria pengujian hipotesis adalah jika nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) < 0,05 maka H₀ ditolak dan H₁ diterima, yang berarti terdapat pengaruh signifikan dari perlakuan yang diberikan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian ini diperoleh dari analisis data tes keterampilan menulis kalimat siswa sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran *Complete Sentence*. Berdasarkan hasil *pre-test*, kemampuan awal siswa

dalam menulis kalimat masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari masih banyaknya siswa yang belum mampu menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat serta kesulitan dalam menyusun kalimat yang runtut dan logis.

Setelah diberikan perlakuan berupa penerapan metode pembelajaran *Complete Sentence*, terjadi peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan menulis kalimat siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil *post-test* dengan nilai rata-rata mencapai 91,59. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa lebih mampu menyusun kalimat secara benar, memilih kata yang sesuai, serta memahami struktur kalimat dengan lebih baik dibandingkan sebelum perlakuan.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test*, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode pembelajaran *Complete Sentence* terhadap keterampilan menulis kalimat siswa.

Peningkatan keterampilan menulis ini terjadi karena metode *Complete Sentence* memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran melalui kegiatan melengkapi kalimat yang belum sempurna. Kegiatan ini melatih siswa untuk berpikir kritis dalam memilih kata yang tepat serta memahami hubungan antarunsur dalam kalimat. Selain itu, pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok juga mendorong siswa untuk berdiskusi dan bertukar ide, sehingga memperkuat pemahaman mereka terhadap materi.

Temuan penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa metode *Complete Sentence* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Metode ini mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berikut tabel **hasil pre-test dan post-test** yang disusun berdasarkan data penelitian.

Tabel Hasil Pre-Test dan Post-Test Keterampilan Menulis Kalimat :

| No | Jenis Tes | Jumlah Siswa | Nilai Terendah | Nilai Tertinggi | Rata-Rata |
|----|-----------|--------------|----------------|-----------------|-----------|
| 1 | Pre-Test | 22 | 55 | 70 | 63,18 |
| 2 | Post-Test | 22 | 80 | 100 | 91,59 |

Berdasarkan tabel di atas, terlihat adanya peningkatan yang signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test*. Nilai rata-rata siswa meningkat dari **63,18** menjadi **91,59** setelah diterapkan metode pembelajaran *Complete Sentence*. Selain itu, nilai terendah juga mengalami peningkatan dari **55** menjadi **80**, yang menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa mengalami kemajuan dalam keterampilan menulis kalimat.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Complete Sentence* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis kalimat siswa kelas III SD Negeri Romanglasa Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari hasil *pre-test* sebesar 63,18

menjadi 91,59 pada *post-test*. Selain itu, hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Penerapan metode *Complete Sentence* mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun kalimat secara tepat, runtut, dan bermakna. Metode ini juga mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran melalui kegiatan melengkapi kalimat, diskusi kelompok, serta interaksi antar siswa. Dengan demikian, metode pembelajaran *Complete Sentence* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis kalimat pada pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- (Ahmadi & Supriyono, 2004). (2021). Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series*, 4(2), 75–79.
- Akhir, M. (2017). Penerapan Strategi Belajar Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary*

- Education*, 1(2), 30.
<https://doi.org/10.17509/ijpe.v1i2.9313>
- Arfiana, R., Nanang, Iqnatia, & Afakh. (2024). Pengembangan Media Kartu Kuartet untuk Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 4(1), 52–62.
<https://doi.org/10.32665/jurmia.v4i1.2717>
- Barat, T., Barat, T., & Barat, T. (2020). Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kalimat terhadap Kemampuan Menulis Narasi. 3(2), 169–184.
- Burhan, B., Zulfadli Hamdi, & Biaq Ida Wirasasih. (2021). Pengaruh Metode Complete Sentence Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas Iii Sd. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 5(2), 90–95.
<https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.853>
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Nomor 9).
- Febrianti, Y. F. (2021). Penggunaan Bahasa Gaul Terhadap Eksistensi Bahasa Indonesia Pada Masyarakat. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 43–48.
<https://doi.org/10.32696/jip.v2i1.752>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- Hasibuan, H. (2020). Hubungan Penguasaan Fungsi Kalimat Dengan Kemampuan Menulis Karangan Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sosa. 01(01), 16–24.
- Hikmah, N., Handayani, E. S., & Subakti, H. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Model Complete Sentence Muatan Bahasa Indonesia Di Sdn 027 Samarinda Ulu. *Jurnal Basataka (JBT)*, 3(1), 39–50.
<https://doi.org/10.36277/basataka.v3i1.85>
- li, B. A. B., & Teori, L. (2013). *Bab II landasan teori 2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Kurikulum 2013*.
- Kharisma, A. I., Huda, M. M., & Shinta, S. (2022). Penggunaan Tehnik Permainan Menyusun Kalimat Dengan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Kelas III SDN Tambakrigadung 2. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(01), 131–137.
<https://doi.org/10.57008/jip.v2i01.138>
- Mirnawati, N. M., & Model, L. (2021). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Complete Sentence Dengan Metode Daring Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Kerta. 4(2), 316–328.
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22. Nanalia, N.,

- Missriani, M., & Agustina, J. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Complete Centence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa. *Parataksis: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 5(2), 1–9. <https://doi.org/10.31851/parataksis.v5i2.12633>
- Nurhaswinda, Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., Afendi, R. A., Asni, W., & Fitriani, Y. (2025). Tutorial uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1(2), 55–68.
- Nursalim, M. A., & Sleman, M. (2023). *Penggunaan Metode Complete Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Berita Kelas VIII*. 2(1).
- Safitri, D. (2003). *Jurnal Waspada undaris* 45. 20, 45–57.
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 1–10. <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/42>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Teori, L. (2010). *6 ii. landasan teori 2.1*. 6–19.
- Yulistiani, D., & Indihadi, D. (2020). *pedadidaktika : jurnal ilmiah pendidikan guru sekolah dasar Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri*, 7(3), 228– 234.