

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA KELAS III DI SDN  
BIBISLUHUR 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026**

Bramantyo Susilo<sup>1</sup>, Sri Handayani<sup>2</sup> Jumanto<sup>3</sup>

<sup>1</sup>PGSD FKIP Universitas Slamet Riyadi Surakarta

<sup>2</sup>PGSD FKIP Universitas Slamet Riyadi Surakarta

<sup>3</sup>PGSD FKIP Universitas Slamet Riyadi Surakarta

Alamat e-mail : [1ramnztskrem@gmail.com](mailto:1ramnztskrem@gmail.com) Alamat e-mail : [2.jihandayani.2017@gmail.com](mailto:2.jihandayani.2017@gmail.com)

Alamat e-mail : [3. antokarof@gmail.com](mailto:3.antokarof@gmail.com)

**ABSTRACT**

*Reading comprehension is an essential skill that must be mastered by elementary school students to support their learning process. However, several students still experience difficulties in understanding reading texts. This study aims to analyze the difficulties in reading comprehension experienced by third grade students at SDN Bibis Luhur 1 Surakarta in the 2025/2026 academic year, identify students' reading activities at home, and determine the factors that influence these difficulties. This research used a descriptive qualitative approach with a case study strategy. The subjects of this study were third grade students, the classroom teacher, and students' parents. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and reading comprehension tests. Data validity was ensured through source triangulation and method triangulation, while data analysis used an interactive analysis model consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing. The results showed that several students experienced difficulties in understanding reading texts, especially in identifying the main idea, understanding the content of the text, and answering questions related to the reading. These difficulties were influenced by several factors such as low reading interest, lack of reading practice at home, and limited parental support in guiding reading activities. Therefore, collaboration between teachers and parents is needed to improve students' reading comprehension skills.*

*Keywords: reading comprehension, learning difficulties, elementary school students*

**ABSTRAK**

Membaca pemahaman merupakan keterampilan penting yang harus dimiliki oleh peserta didik sekolah dasar untuk mendukung proses pembelajaran. Namun pada kenyataannya masih terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan membaca pemahaman pada peserta didik kelas III di SDN Bibis Luhur 1 Surakarta tahun ajaran 2025/2026, mengetahui aktivitas membaca peserta didik di rumah, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca pemahaman. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan strategi studi kasus. Subjek penelitian meliputi peserta didik kelas III, guru kelas,

dan orang tua peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes membaca pemahaman. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan model analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, khususnya dalam menentukan ide pokok, memahami makna bacaan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca. Kesulitan tersebut dipengaruhi oleh rendahnya minat membaca, kurangnya latihan membaca di rumah, serta terbatasnya pendampingan orang tua dalam kegiatan membaca.

Kata Kunci: membaca pemahaman, kesulitan belajar, siswa sekolah dasar

Catatan : Nomor HP tidak akan dicantumkan, namun sebagai fast respon apabila perbaikan dan keputusan penerimaan jurnal sudah ada.

### **A. Pendahuluan**

Pendidikan dasar memiliki peranan penting dalam membentuk kemampuan dasar peserta didik, khususnya dalam keterampilan membaca, menulis, dan berhitung. Kemampuan membaca menjadi salah satu keterampilan utama yang harus dikuasai oleh peserta didik karena menjadi dasar dalam memahami berbagai materi pelajaran di sekolah. Membaca tidak hanya sekedar melafalkan kata, tetapi juga memahami makna yang terkandung dalam suatu teks bacaan. Kemampuan membaca pemahaman sangat penting dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Peserta didik yang memiliki kemampuan membaca pemahaman yang baik akan lebih mudah

memahami materi pembelajaran serta mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan. Sebaliknya, peserta didik yang mengalami kesulitan membaca pemahaman akan mengalami hambatan dalam proses belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal di SDN Bibis Luhur 1 Surakarta ditemukan bahwa beberapa peserta didik kelas III masih mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman. Hal tersebut terlihat ketika peserta didik diberikan teks bacaan dan pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan. Beberapa peserta didik belum mampu memahami isi bacaan dengan baik sehingga kesulitan menjawab pertanyaan yang diberikan. Kesulitan membaca pemahaman dapat

disebabkan oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi rendahnya minat membaca dan kemampuan membaca peserta didik, sedangkan faktor eksternal dapat berupa lingkungan belajar, metode pembelajaran yang digunakan guru, serta kurangnya dukungan dari orang tua dalam kegiatan membaca di rumah.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan membaca pemahaman pada peserta didik kelas III di SDN Bibis Luhur 1 Surakarta, mengetahui aktivitas membaca peserta didik di rumah, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca pemahaman.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pendekatan ini dipilih karena penelitian bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam mengenai kesulitan membaca pemahaman yang dialami oleh peserta didik. Strategi penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Penelitian dilaksanakan di SDN Bibis

Luhur 1 Surakarta yang beralamat di Jalan Krakatau Utara No. 4 Kecamatan Banjarsari Kota Surakarta. Subjek penelitian terdiri dari peserta didik kelas III, guru kelas III, serta orang tua peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes membaca pemahaman. Observasi dilakukan untuk mengetahui kondisi pembelajaran membaca di kelas. Wawancara dilakukan kepada peserta didik, guru, dan orang tua untuk memperoleh informasi mengenai kesulitan membaca pemahaman yang dialami peserta didik. Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian, sedangkan tes digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa peserta

didik kelas III yang mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman. Kesulitan tersebut terlihat ketika peserta didik membaca teks bacaan dan diminta untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan. Beberapa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami isi teks, menentukan ide pokok, serta menjelaskan kembali informasi yang terdapat dalam bacaan. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas III, ditemukan bahwa terdapat tiga peserta didik yang mengalami kesulitan membaca pemahaman, yaitu dua peserta didik di kelas III A dan satu peserta didik di kelas III B. Kesulitan tersebut terlihat ketika peserta didik diberikan soal cerita atau teks bacaan yang memerlukan pemahaman isi teks. Selain itu, hasil wawancara dengan orang tua menunjukkan bahwa sebagian peserta didik kurang memiliki kebiasaan membaca di rumah. Kegiatan membaca di rumah masih jarang dilakukan sehingga kemampuan membaca pemahaman peserta didik kurang berkembang secara optimal. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca pemahaman pada peserta didik

antara lain rendahnya minat membaca, kurangnya latihan membaca secara rutin, serta terbatasnya pendampingan orang tua dalam kegiatan membaca di rumah. Selain itu, metode pembelajaran yang kurang bervariasi juga dapat mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman peserta didik.

Temuan penelitian ini sejalan dengan pendapat beberapa ahli yang menyatakan bahwa kemampuan membaca pemahaman dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal peserta didik, seperti minat membaca, lingkungan belajar, serta dukungan dari keluarga. Oleh karena itu, diperlukan upaya dari guru dan orang tua untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik melalui berbagai kegiatan membaca yang menarik dan berkelanjutan.

#### **E. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa beberapa peserta didik kelas III di SDN Bibis Luhur 1 Surakarta masih mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman. Kesulitan tersebut meliputi kesulitan memahami isi bacaan, menentukan ide pokok, serta

menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca pemahaman antara lain rendahnya minat membaca peserta didik, kurangnya latihan membaca di rumah, serta terbatasnya pendampingan dari orang tua. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama antara guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik melalui kegiatan membaca yang rutin dan metode pembelajaran yang lebih menarik.

## **DAFTAR PUSTAKA**

### **Buku :**

- Abdurrahman, M. (2012). Anak berkesulitan belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Y. (2012). Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter. Bandung: Refika Aditama.
- Ahmadi, R. (2017). Pengantar pendidikan: Asas dan filsafat pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Akhadiyah, S. (1992). Membaca sebagai keterampilan dasar. Jakarta: Depdikbud.
- Arikunto, S. (2013). Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik. Jakarta: Rineka Cipta.

- Dalman. (2013). Keterampilan membaca. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Guntur, H. T. (1989). *Membaca dalam kehidupan*. Bandung: Angkasa.
- Nasrudin, Juhana. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Panca Terra Firma
- Rahim, Farida. (2011). Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Razak, Abdul. (2005). Membaca Pemahaman, Teori Dan Aplikasi Pengajaran. Pekanbaru: Autografi.
- Satori, Djam'an. (2011). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Soedarso. (2005). Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Somadayo, Samsu. (2011). Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif. Bandung: Alfabeta.

### **Jurnal :**

- Fadhilla, N., Putri L., S. N., Chandra, C., & Wijanarko, T. (2024). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Sulit Air. *Tsaqofah*, 4(4), 3172–3180.  
<https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i4.3217>
- Ilmiah, J., & Pustaka, W. (2024). Faktor penyebab kesulitan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran terpadu model fragmented. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*. 12(2), 8–14.

- Jalil, Abdul dan Elmustian. (2006). Pendidikan Bahasa Indonesia Di Kelas-Kelas Rendah Sekolah Dasar. Pekanbaru: Unri Press.
- Lena, M. S., Sartono, Prameswari, A. A., & Rafika. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 7824–7829.
- Melinia, S., Hadi Saputra, H., & Oktaviyanti, I. (2022). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 158–163.  
<https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.2039>.
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasih, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860–869.  
<https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605>
- Putri, R. A., Andriana, E., & Rokmanah, S. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas 3 Sdn Neglasari. *Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 5(1), 241–249.  
<https://edu.ojs.co.id/index.php/jpm/article/view/36%0Ahttps://edu.ojs.co.id/index.php/jpm/article/download/36/53>
- Rasmini, N. K., Pradnyana, P. B., & ... (2023). Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas V Sd No. 1 Pelaga Tahun 2022. *Jurnal Pendidikan ...*, 5(1), 1–5.  
<https://jurnal.markandeyabali.ac.id/index.php/deiksis/article/view/131%0Ahttps://jurnal.markandeyabali.ac.id/index.php/deiksis/article/download/131/126>
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 62–69.  
<https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.801>
- Tusfiana, I. A., & Tryanasari, D. (2020). Kesulitan membaca pemahaman siswa SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 78–85.  
<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>.