

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN E-BOOK CERITA
RAKYAT TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA
DIDIK KELAS V SDI LEMBANG BU'NE KECAMATAN TOMPOBULU
KABUPATEN GOWA**

Muanzir¹, Aliem Bahri², Sri Rahayu³

^{1,2,3}Universitas Muhammadiyah Makassar

[1muanzir11@gmail.com](mailto:muanzir11@gmail.com), [2aliembahri@unismuh.ac.id](mailto:aliembahri@unismuh.ac.id), [3srirahayu@unismuh.ac.id](mailto:srirahayu@unismuh.ac.id)

ABSTRACT

Muanzir. 2026. The Effect of Utilizing E-book Folklore Learning Media on the Reading Comprehension Ability of Fifth Grade Students at SDI Lembang Bu'ne, Tompobulu District, Gowa Regency. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Makassar. Supervisors: I. Aliem Bahri and II. Sri Rahayu. This study was motivated by the problem of low reading comprehension ability among fifth grade students, which was influenced by the limited use of creative and innovative learning media in the teaching and learning process. The purpose of this study was to analyze the effect of using folklore e-book learning media on the reading comprehension ability of fifth grade students at SDI Lembang Bu'ne. The method used in this research was an experimental method with a Pre-Experimental Design, specifically the One Group Pretest-Posttest Design. The research subjects consisted of 12 fifth grade students. Data were collected through a pretest and a posttest. The obtained data were then analyzed using descriptive and inferential statistics with the assistance of a t-test. The results of the study showed that the e-book learning media had a significant effect on the reading comprehension ability of fifth grade students at SDI Lembang Bu'ne, Tompobulu District, Gowa Regency. This can be seen from the improvement in students' reading comprehension learning outcomes, as well as from the observation results indicating that the use of folklore e-book learning media had a positive impact on students' learning activities, with a 100% increase in students' reading comprehension results. The inferential data analysis showed that there was an effect of using e-book learning media, as evidenced by the results of the t-test calculation, where $t_{count} = 51.00$ and $t_{table} = 2.201$. Since $t_{count} (51.00) > t_{table} (2.201)$, it can be concluded that the e-book learning media had a positive effect on the reading comprehension ability of fifth grade students at SDI Lembang Bu'ne, Tompobulu District, Gowa Regency.

Keywords: *E-book, Folklore, Reading Comprehension.*

ABSTRAK

Muanzir. 2026. *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran E-book Cerita Rakyat terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing: I. Aliem Bahri, dan pembimbing II Sri Rahayu. Penelitian ini berangkat dari permasalahan rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V yang dipengaruhi oleh minimnya penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran berupa *e-book* cerita rakyat terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V SDI Lembang Bu'ne. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan *Pre-Experimental Design* tipe *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian terdiri atas 12 peserta didik kelas V. Pengumpulan data dilakukan melalui tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan uji-t. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *e-book* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca peserta didik kelas V SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. Hal tersebut dapat dilihat melalui hasil belajar kemampuan membaca pemahaman peserta didik serta berdasarkan hasil observasi penggunaan media pembelajaran *ebook* cerita rakyat juga memberikan dampak pengaruh positif terhadap aktivitas belajar peserta didik. cerita rakyat dengan meningkatnya hasil kemampuan membaca siswa sebanyak 100%. Hasil analisis data secara inferensial, menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *e-book*, yang mana hal tersebut dilihat dari hasil perhitungan menggunakan analisis uji-t, dari hasil perhitungan dengan menggunakan analisis uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 51,00$ dan $t_{tabel} = 2,201$, maka $t_{hitung} = 51,00 > t_{tabel} 2,201$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *e-book* berpengaruh positif terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa.

Kata Kunci: E-book, Cerita Rakyat, Membaca Pemahaman.

A. Pendahuluan

Pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) pada umumnya dirancang untuk membentuk dasar yang kuat bagi perkembangan intelektual, emosional, dan sosial anak. Fokus utamanya adalah pada

penanaman pengetahuan dasar serta penguasaan keterampilan fundamental seperti membaca, menulis, dan berhitung, yang menjadi bekal penting untuk jenjang pendidikan selanjutnya. Selain itu, pendidikan di tingkat SD

juga menekankan pembentukan karakter positif, seperti kedisiplinan, kejujuran, tanggung jawab, dan sikap kerja sama, yang semuanya menjadi bagian integral dari proses belajar mengajar.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dikatakan sebagai pembelajaran yang wajib diajarkan pada setiap jenjang sekolah. Pembelajaran Bahasa Indonesia juga merupakan pelajaran yang sangat penting untuk dapat meningkatkan kemampuan seseorang dalam berkomunikasi. Pelajaran Bahasa Indonesia terdiri dari beberapa aspek yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia sangat dibutuhkan media pembelajaran yang tepat untuk dapat meningkatkan sebuah proses pembelajaran. Salah satunya yaitu

dengan menerapkan media pembelajaran berbasis digital. Menggunakan media pembelajaran berbasis digital sangat tepat digunakan oleh seorang guru dalam melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia. Terutama seperti pada materi tentang dongeng, puisi dan yang lainnya. (Aminah et al., 2022)

Menurut Aini (2021: 198), membaca adalah aktivitas yang melibatkan indera pendengaran dan penglihatan untuk memahami makna dari simbol-simbol berupa huruf atau kata. Proses ini mencakup *decoding* (membaca teknis) dan pemahaman isi bacaan. Membaca teknis merujuk pada kemampuan mengenali hubungan antara huruf dan bunyinya. Aktivitas membaca sangat penting dalam meningkatkan pengetahuan siswa,

karena melalui membaca, siswa dapat memperoleh beragam informasi dan wawasan. Saat anak membaca, mereka menggunakan pengetahuan dan pengalaman sebelumnya untuk memahami isi bacaan, menjadikan membaca sebagai bagian dari proses memahami (*comprehending process*) dalam perkembangan bahasa anak. Pemahaman ini mencakup kemampuan untuk mengerti makna dari ucapan atau tulisan orang lain. Dengan membaca, anak akan mendapatkan pengetahuan baru serta informasi yang luas, yang pada akhirnya dapat merangsang perkembangan otaknya. Selain itu, membaca juga berperan dalam meningkatkan keterampilan komunikasi anak dan memperkaya kosakata mereka. Semakin sering anak membaca, semakin tinggi pula kemampuan mereka dalam

memahami bacaan (Aini & Nugraheni, 2021)

Salah satu media yang dapat dimanfaatkan dan dikembangkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa adalah *e-book* (buku elektronik). *E-book* adalah versi digital dari buku yang dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran dan diakses secara online melalui jaringan internet. Penggunaan buku elektronik membuat proses pembelajaran menjadi lebih praktis dan efisien, karena dapat diakses dengan mudah dan fleksibel, Firda, (2020: 89).

Kata “Media” berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari “medium”, secara harfiah berarti perantara atau pengantar. National

Education Association (NEA) mendefinisikan media sebagai segala benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan untuk kegiatan tersebut, (Syamsi et al., 2024)

Media pembelajaran merupakan perantara yang dikembangkan oleh guru sesuai materi dan tujuan pembelajaran, dimana media pembelajaran akan membuat siswa lebih mudah memahami materi dan konsep yang diajarkan guru. Banyak media pembelajaran yang dapat dikembangkan guru yaitu media konkret, visual, audio, audiovisual, multimedia, dan benda cetak. Sehingga guru dapat memilih jenis media yang tepat untuk diterapkan dalam kegiatan mengajar, (Fadilah dkk., 2023)

Alasan penggunaan media pembelajaran sangat penting dalam meningkatkan minat belajar siswa. Secara didaktis psikologis media pembelajaran sangat membantu perkembangan psikologis anak dalam hal belajar. Dikatakan demikian sebab secara psikologis alat bantu mengajar berupa media pembelajaran sangat memudahkan siswa dalam hal belajar karena media dapat membuat hal-hal yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret (nyata), (Adam, 2021).

Berdasarkan latar belakang, maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian di SDI Lembang Bu'ne dengan judul penelitian "Pengaruh penggunaan Media Pembelajaran *E-book* Cerita Rakyat Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman peserta didik kelas V

SDI Lembang Bu'ne Kecamatan
Tompobulu Kabupaten Gowa.

populasi secara keseluruhan (total
sampling).

B. Metode Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian *Pre-Exsperimental Design dengan tipe One Grup Pretest-Posttest Design*, penelitian ini dilaksanakan pada satu penelitian saja tanpa adanya kelompok pembanding dan menggunakan pretest sebelum diberi perlakuan.

Subjek yang terlibat dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SDI Lembang Bu'ne yang terletak di Kecamatan Tompobulu, Kabupaten Gowa. Jumlah keseluruhan peserta didik pada kelas tersebut adalah 12 orang, yang terdiri atas 4 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Seluruh siswa kelas V dijadikan sebagai subjek penelitian, sehingga penelitian ini menggunakan

Desain penelitian merupakan cara yang dipilih dalam melakukan prosedur atau langkah-langkah penelitian. Penelitian eksperimen ini menggunakan penelitian *Pre-Exsperimental Design dengan tipe One Grup Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini dilaksanakan pada satu penelitian saja tanpa adanya kelompok pembanding dan menggunakan pretest sebelum diberi perlakuan.

C. Hasil Penelitian Dan Pemabahasan

1. Hasil Statistik Deskriptif

a.) Hasil Belajar (Pretest)

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti Di SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa maka diperoleh data-data yang dikumpulkan melalui instrumen tes sehingga dapat diketahui keterampilan membaca

pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia berupa nilai dari siswa kelas V SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. Adapun penggambaran hasil belajar keterampilan membaca pemahaman awal siswa diperoleh berdasarkan hasil pengerjaan soal *pretest* yang dikerjakan oleh siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel: 1.1 Nilai Pretest
Kemampuan membaca
pemahaman**

N o	Na ma	Juml ah Ben ar	Juml ah Sala h	Sk or	Nilai (Skor /10 × 100)
1	AS	6	4	60	60
2	NM W	5	5	50	50
3	AS	5	5	50	50
4	IAN	6	4	60	50
5	ZZ	5	5	60	60
6	NA	4	6	40	50
7	AS	4	6	40	40
8	MA	5	5	50	40
9	H	3	7	30	30
10	UT	5	5	50	50
11	IT	4	6	40	40

1	AD	5	5	50	50
2					

Berdasarkan tabel 1.1 di atas menunjukkan analisis data *pretest* kemampuan membaca pemahaman kelas V dalam mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang berjumlah 12 orang, maka diperoleh gambaran yaitu tidak ada siswa yang mampu memperoleh nilai 100. Nilai tertinggi hanya 60 yang diperoleh oleh 1 siswa, dan yang terendah yaitu 30 yang diperoleh oleh 1 siswa. Kemudian sebanyak 10 siswa yang mendapat nilai di bawah KKTP atau tidak tuntas. Untuk mencari mean (rata-rata) nilai pretest dari siswa kelas V SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. Dapat dilihat melalui tabel di bawah ini:

**Tabel 1.2 Perhitungan untuk
Mencari Mean (Rata-rata) Nilai
*Pretest***

F	X	FX
---	---	----

60	3	180
50	5	250
40	3	120
30	1	30
Jumlah	12	580

Dari hasil perhitungan pretest tersebut, dapat diketahui bahwa nilai dari $\sum f x = 580$, sedangkan nilai dari N sendiri adalah 12. Oleh karena itu, dapat diperoleh nilai rata-rata (Mean) sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum f x}{N}$$

$$= \frac{580}{12} = 48,33$$

Dari hasil perhitungan tersebut maka diperoleh rata-rata dari kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa sebelum menggunakan media pembelajaran *E-book* yaitu 48,33 tergolong rendah. Adapun dikategorikan pada tabel berikut:

Tabel 1.3 Tingkat Penguasaan Materi Pretest

No	Interval	Frekuensi	Presentase(%)	Kategori Hasil Belajar Kemampuan membaca pemahaman Membaca Cerita
1	0-59	9	75%	Sangat Rendah
2	60-74	3	25%	Rendah
3	75-84	0	0%	Sedang
4	85-94	0	0%	Tinggi
5	95-100	0	0%	SangatTinggi
	Jumlah	12	100%	

Berdasarkan data yang dapat dilihat pada tabel tersebut, maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa pada tahap *pretest* dengan menggunakan instrumen tes dikategorikan sangat rendah 75%,

rendah 25%, sedang berada pada presentase 0%, tinggi dan sangat tinggi berada pada presentase 0%. Melihat dari hasil presentase yang ada, dapat dikatakan bahwa tingkat keterampilan membaca pemahaman sebelum diterapkan media pembelajaran *E-book* tergolong rendah.

Tabel 1.4 Ketuntasan Hasil Belajar Kemampuan Membaca pemahaman

Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
$0 \geq x < 75$	Tidak Tuntas	12	100%
$75 \geq x \leq 100$	Tuntas	0	0%
Jumlah	12	100%	Jumlah

b. Hasil Belajar Posttest

Penggambaran hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia diperoleh berdasarkan hasil pengerjaan soal *posttest* yang

dikerjakan oleh siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1.5 Nilai *Posttest* Kemampuan membaca pemahaman Cerita Siswa

No	Nama	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Skor	Nilai (Skor /10 x 100)
1	NS	9	1	90	90
2	NM W	8	2	80	80
3	AS	9	1	90	90
4	IAN	8	2	80	80
5	ZZ	9	1	90	90
6	NA	8	2	80	80
7	AS	9	1	90	90
8	MA B	9	1	90	90
9	H	9	1	90	90
10	UH T	9	1	90	90
11	IT	9	1	90	90
12	AD	8	2	80	80

Berdasarkan tabel 4.5 di atas menunjukkan analisis data *posttest* hasil belajar kemampuan membaca pemahaman cerita siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berjumlah 12 siswa, maka diperoleh gambaran yaitu nilai tertinggi 90 yang diperoleh oleh 8 siswa, dan yang terendah yaitu 80

yang diperoleh oleh 4 siswa. Kemudian seluruh siswa tuntas dalam tes tersebut dan semua siswa mencapai nilai KKTP. Berikut merupakan tabel mencari nilai rata-rata (*mean*) nilai *posttest* yaitu:

Tabel 1.6 Ketuntasan Hasil Belajar Kemampuan Membaca

X	F	F.X
90	8	720
80	4	320
Jumlah	12	1.040

Dari hasil perhitungan *posttest* tersebut, dapat diketahui bahwa nilai dari $\sum f x = 1.040$, sedangkan nilai dari N sendiri adalah 12. Oleh karena itu, dapat diperoleh nilai rata-rata (*Mean*) sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum f x}{N}$$

$$= \frac{1.040}{12} = 86,66$$

Dari hasil perhitungan tersebut maka diperoleh rata-rata dari kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa setelah menggunakan media

film animasi yaitu 86,66 tergolong tinggi. Adapun dikategorikan pada tabel berikut:

Tabel 1.7 Tingkat Penguasaan Materi *Posttest*

N o.	Inter val	Freku ensi	Prese ntase (%)	Katego ri hasil belajar memba ca kemam puan
1	0-59	0	0%	Sangat Renda h
2	60-74	0	0%	Renda h
3	75-84	4	33(%)	Sedan g
4	85-94	8	67(%)	Tinggi
5	95-100	0	0%	Sangat Tinggi
	Jum lah	12	100%	

Berdasarkan data yang dapat dilihat pada tabel tersebut, maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar kemampuan ebaca pemahaman siswa pada tahap *posttest* dengan menggunakan instrumen tes dikategorikan sangat tinggi 0%, tinggi 66%, sedang 33%, rendah 0% dan sangat rendah 0%. Melihat dari hasil presentase yang ada, dapat dikatakan

bahwa tingkat kemampuan membaca pemahaman setelah diterapkan media pembelajaran *E-book* tergolong tinggi.

2. Hasil Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial pada penelitian ini dilakukan untuk menguji ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *e-book* cerita rakyat terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t (*paired sample t-test*) karena rancangan penelitian yang diterapkan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*.

Tabel 1.8 Analisis Skor Pretest dan Posttest

Nama	Pretest (X1)	Posttest (X2)	d (X2 - X1)	d ²
NS	60	90	30	900
NMW	50	80	30	900
AS	50	90	30	900
IAN	60	80	20	400
ZZ	60	90	30	900

NA	40	80	40	1,600
AS	40	90	40	1,600
MAB	50	90	40	1,600
H	30	90	60	3,600
UHT	50	90	40	1,600
IT	40	90	50	2,500
AD	50	80	30	900
Jumlah	580	1.040	440	4.912,5

- a. Mencari harga Md (Mean) dari perbedaan antara *pretest* dan *posttest*

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$Md = \frac{440}{12}$$

$$Md = 36,67$$

- b. Mencari harga $\sum x^2 d$

$$\sum x^2 d = \sum d - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$= 4.912,5 - \frac{(440)^2}{12}$$

$$= 68,41$$

- c. Menentukan harga t_{hitung}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$= \frac{36,67}{\sqrt{\frac{68,41}{12(12-1)}}}$$

$$= 51,00$$

- d. Menentukan harga t_{tabel}

Untuk mencari harga t_{tabel} peneliti menggunakan tabel

distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $db = N-1 = 12-1 = 11$, maka nilai $t_{tabel} = 2,200$. Setelah diperoleh $t_{hitung} = 51,00$ dan $t_{tabel} = 2,201$, maka $t_{hitung} = 51,00 > t_{tabel} 2,201$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_1 diterima. Ini berarti bahwa media pembelajaran e-book efektif terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas v sdi lembang bu'ne kecamatan tompobulu kabupaten gowa

Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran e-book cerita rakyat terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. Dalam penelitian ini digunakan analisis statistik deskriptif untuk memperoleh gambaran mengenai hasil belajar

keterampilan membaca pemahaman siswa sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan setelah diberikan perlakuan (*posttest*) berupa penggunaan media pembelajaran e-book. Selanjutnya, tingkat penguasaan materi diklasifikasikan ke dalam lima kategori, yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa media pembelajaran e-book berpengaruh terhadap kemampuan membaca Siswa KelasV SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. Hal tersebut dapat dilihat dengan meningkatnya hasil kemampuan membaca siswa sebanyak 100%. Hasil analisis data secara inferensial, memperlihatkan adanya pengaruh media pembelajaran e-book. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan analisis uji-t, dari hasil perhitungan dengan menggunakan

analisis uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 51,00$ dan $t_{tabel} = 2,201$, maka $t_{hitung} = 51,00 > t_{tabel} \ 2,201$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajarn *e-book* efektif terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas v sdi lelmbang bu'ne kecamatan tompobulu kabupaten gowa.

D. Kesimpulan

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa media pembelajaran *e-book* efektif terhadap kemampuan membaca siswa kelas v sdi lembang bu'ne kecamta tompobulu kabupaten gowa. Hal tersebut dapat dilihat dengan meningkatnya hasil kemampuan membaca siswa sebanyak 100%. Hasil analisis data secara inferensial, memperlihatkan adanya pengaruh media pembelajaran *e-book*. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan analisis uji-t, dari hasil perhitungan dengan menggunakan

analisis uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 51,00$ dan $t_{tabel} = 2,201$, maka $t_{hitung} = 51,00 > t_{tabel} \ 2,201$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajarn *e-book* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman Siswa Kelas V SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa.

Daftar Pustaka

- Aini, S. N., & Nugraheni, A. S. (2021). *Analisis Kemampuan Baca Tulis Melalui Media Pembelajaran Cerita Rakyat pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Deiksis, 13*(2), 197. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v13i2.6485>
- Fadilah, A., Nurzakayah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. Journal of Student Research (JSR), 1*(2), 1–17
- Syamsi, F., Azis, S. A., Ulviani, M., Makassar, U. M., Sultan, J., 259, A. N., Rappocini, K., Makassar, K., & Selatan, S. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran E-Book Cerita Rakyat terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV SDN 255 Paranglohe Kecamatan Herlang Kabupaten*

*Bulukumba. Journal on
Education, 06(02), 12862–12869.*

Adam, A. (2021). *Penggunaan
Media Pembelajaran Berbasis
Media Visual Terhadap Hasil
Belajar Bahasa Indonesia Siswa.
Jurnal Riset Pendidikan Dasar,
4(April), 54–61.
[http://journal.unismuh.ac.id/index
.php/jrpd](http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd)*