

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
BIOGRAFI SISWA KELAS X SMK NEGERI 8 PADANG**

Aisyah Oktavia¹, Mita Domi Fella Henanggih², Syahrul R.³, Delsy Arma Putri⁴
^{1,2,3,4}Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni,
Universitas Negeri Padang

¹aisyahoktavia25@gmail.com, ²mitadomia22@fbs.unp.id

³syahrul@fbs.unp.ac.id, ⁴delsyarmaputri@fbs.unp.ac.id

ABSTRACT

The purpose of this study is to describe the following three things. First, to describe the level of biographical text writing skills of class X students of SMK Negeri 8 Padang before using the project based learning model assisted by Canva media. Second, to describe the level of biographical text writing skills of class X students of SMK Negeri 8 Padang after using the project based learning model assisted by Canva media. Third, to analyze and explain theoretically and practically the effect of the project based learning model assisted by Canva media on the biographical text writing skills of class X students of SMK Negeri 8 Padang. This type of research is quantitative with an experimental research method. The design of this study is one group pretest and posttest design. The research sample was taken using a purposive sampling technique, namely class X Kriya 1 students as a sample totaling 36 people. Based on the research conducted, the use of the project based learning model assisted by Canva media in learning to write biographical texts shows a significant difference in improving students' biographical text writing skills. Before using the project based learning model assisted by Canva media, the value of students' biographical text writing skills was 77.66, which is in the Good (B) qualification. This indicates that students are not yet skilled at writing biographical texts. However, after using the project-based learning model with the aid of Canva, students' biographical writing skills scored 83.68, ranking them as Good (B). Therefore, it can be concluded that the project-based learning model with the aid of Canva is suitable as an effective learning model for improving biographical writing skills.

Keywords: *Project-Based Learning Model, Canva, Writing Skills, Biographical Text*

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan tiga hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan

model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*. Ketiga, menganalisis dan menjelaskan secara teoritis dan praktis pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *one group pretest and posttest design*. Pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu siswa kelas X Kriya 1 sebagai sampel yang berjumlah 36 orang. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* dalam pembelajaran menulis teks biografi menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa. Sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* nilai keterampilan menulis teks biografi siswa adalah 77,66 berada pada kualifikasi Baik (B). Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum terampil dalam menulis teks biografi. Namun, sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* nilai keterampilan menulis teks biografi siswa adalah 83,68 berada pada kualifikasi Baik (B). Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* ini layak digunakan sebagai model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks biografi.

Kata Kunci: Model *Project Based Learning*, Berbantuan Media *Canva*, Keterampilan Menulis, Teks Biografi

A. Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk mengajarkan siswa agar mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan. Dalam pembelajaran ini, ada enam keterampilan dasar yang menjadi fokus utama yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsa, dan menyaji (Zamiah et al., 2024) Menurut Wulandari et al., (2025) keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi dasar yang penting dalam pembelajaran bahasa. Menulis tidak hanya menjadi sarana dalam penyampaian ide, gagasan, dan

informasi secara tertulis, tetapi juga melatih kemampuan berpikir kritis, sistematis dan kreatif siswa. Putri et al., (2026) mengatakan bahwa keterampilan menulis merupakan kegiatan yang sangat rumit dan penuh dengan aturan. Hal inilah yang menyebabkan peserta didik sulit untuk menguasai keterampilan menulis.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa faktor yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai. Penelitian di Malaysia oleh Daud (2021), penelitian di Oman oleh Mustafa (2022) dan penelitian di Iran

oleh Javadi-Safa (2018) menjelaskan bahwa faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis adalah kurangnya motivasi dan penguasaan kosa kata. Di samping itu penelitian di Australia oleh Ahn (2012) dan penelitian di Saudi Arabia oleh Hussain (2017) menunjukkan bahwa penggunaan metode dan model pembelajaran yang kurang efektif juga merupakan faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis.

Salah satu teks yang dipelajari pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA/SMK adalah teks biografi. Teks ini diajarkan pada semester genap fase E dengan elemen menulis teks. Hal ini tertuang pada Capaian Pembelajaran (CP) yang menyatakan bahwa siswa mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif (Utami & Anggraini, 2024). Teks biografi adalah tulisan yang menceritakan kisah hidup seseorang yang ditulis oleh orang lain. Teks yang disebut biografi berisi latar belakang, kisah hidup, dan pencapaian seorang individu selama hidupnya. Ketika menulis teks biografi, seorang penulis biasanya menyampaikan ide tentang

perjalanan hidup dan kesulitan yang dialami tokoh (Harzen, 2024).

Dalam pembelajaran menulis teks biografi, biasanya siswa mengalami beberapa kesulitan. Hal ini dibuktikan dengan adanya beberapa penelitian di Indonesia yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks biografi masih rendah. Ada beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis teks biografi di antara yaitu. *Pertama*, sebagian besar peserta didik masih kehabisan ide dan kesulitan mengembangkan gagasan menjadi teks yang menerangkan tentang suatu tokoh beserta kehidupannya secara tepat (Suryani & Lestari, 2024). *Kedua*, minimnya kemampuan siswa dalam mengolah informasi yang akurat tentang tokoh yang dipilih sebagai bahan penulisan teks biografi (Ningsi & Ulya, 2025). *Ketiga*, penguasaan kosakata yang masih kurang, karena siswa masih sulit untuk memilih kata yang tepat dalam merangkai kalimat menjadi paragraf yang utuh (Lumbanraja et al., 2025). Berdasarkan beberapa penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa masih rendah karena beberapa faktor internal yang bisa diperbaiki dengan

penggunaan model pembelajaran yang tepat.

Penggunaan model pembelajaran *project based learning* adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran menulis teks Biografi. Model pembelajaran *project based learning* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Pada model ini, siswa diarahkan untuk memilih, merencanakan, menyelidiki, dan menghasilkan suatu produk (Holm dalam Alotaibi, 2020). Rahmadanti (2022) menjelaskan bahwa model pembelajaran berbasis proyek atau PjBL ini pada dasarnya lebih mengembangkan keterampilan memecahkan masalah dalam mengerjakan sebuah proyek yang menghasilkan sesuatu berdasarkan ide-ide yang dimiliki. Agustiniingsih et al., (2022) juga menyatakan bahwa model pembelajaran ini melibatkan siswa dalam menemukan ide, mendesain, menyajikan proyek, menyusun laporan, penyajian dan hasil analisis, validasi, revisi dan publikasi. Jadi, model pembelajaran berbasis proyek ini dapat mengondisikan dan menuntut siswa untuk menemukan solusi pemecahan masalah dalam menyelesaikan proyek.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian terhadap keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* penting dilakukan pada siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang. Hal ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* berbantuan media *canva* terhadap keterampilan menulis teks Biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang. Oleh sebab itu, penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang”.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dikatakan penelitian kuantitatif karena data yang diperoleh berupa angka dari skor dari hasil tes keterampilan menulis teks biografi sebelum dan sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media *canva* siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini

adalah *one group pretest and posttest design* yang digunakan untuk membandingkan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan karena hanya menggunakan satu kelompok sampel. Berikut tabel desain penelitian *one group pretest and posttest design*.

Tabel 1. Rancangan One Group Pretest And Posttest Design

Pretest	Treatment	Posttest
T ₁	X	T ₂

Keterangan:

T1: Keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan media *canva*.

X: Perlakuan yang digunakan terhadap sampel dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan media *canva*.

T2: Keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media *canva*.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang Jurusan Kriya yang terdaftar pada tahun ajaran 2025/2026 semester 1. Jurusan Kriya di SMK 8 Padang terdiri dari tujuh kelas dengan jumlah siswa 215. Sampel penelitian yang terpilih yaitu X Kriya 1 yang berjumlah 36 orang dengan nilai rata-

rata 74,27 dan standar deviasi 10,76. Penetapan sampel berdasarkan standar deviasi terendah dan diasumsikan homogen.

Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum dan sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media *canva*. Data penelitian ini adalah skor dan nilai hasil tes menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum dan sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media *canva*.

Instrumen dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja yang disusun berdasarkan indikator penilaian. Adapun indikator tersebut meliputi (1) sktruktur teks biografi, (2) isi teks biografi, dan (3) kaidah kebahasaan teks biografi.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk melihat sejauh mana pengaruh penerapan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang. Data hasil penelitian ini diperoleh melalui *pretest*

dan *posttest* yang diberikan kepada satu kelompok sampel.

1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva*

Berdasarkan hasil deskripsi dan analisis data, diperoleh gambaran keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata

keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* sebesar 77,66 yang berada pada kualifikasi Baik (B).

Selain itu, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* juga dianalisis dengan penilaian per indikator.

Tabel 1. Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva* Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang

No.	Indikator	Skor	Frekuensi	Persentase
1	2	3	4	5
		2	4	11,11
		2,5	6	16,66
		3	8	22,22
		3,5	6	16,66
		4	12	23,33
			36	100,00
2.	Isi teks biografi	2	1	2,78
		2,5	10	27,77
		3	8	22,22
		3,5	14	38,88
	Jumlah	4	3	8,33
			36	100,00
3.	Kaidah kebahasaan teks biografi	2	2	5,56
		2,5	8	22,22
		3	15	41,66
		3,5	11	30,55
	Jumlah		36	100,00

Berdasarkan tiga indikator tersebut, dilakukan penskoran. Skor tertinggi setiap indikator adalah 4, sedangkan skor terendah adalah 1. Selengkapnya, pemerolehan skor keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* per indikator berdasarkan tabel 8 diuraikan sebagai berikut.

Pertama, untuk indikator struktur teks biografi (1), dideskripsikan lima hal berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 2 berjumlah 4 orang (11,11%). *Kedua*, siswa yang memperoleh skor 2,5 berjumlah 6 orang (16,66%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 8 orang (22,22%). *Keempat*, siswa yang memperoleh skor 3,5 berjumlah 6 orang (16,66%). *Kelima*, siswa yang memperoleh skor 4 berjumlah 12 (23,33%).

Pada indikator struktur teks biografi (1) ini memiliki rata-rata hitung yaitu 75,00 yang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). Berdasarkan skor dan nilai rata-rata indikator (1) tersebut dapat dideskripsikan bahwa sebagian besar siswa sudah mampu menulis teks

biografi sesuai dengan struktur yang benar. Namun, masih ada beberapa siswa yang belum terampil menyusun teks biografi secara lengkap, karena siswa cenderung hanya menuliskan dua struktur yaitu orientasi dan peristiwa penting, sedangkan bagian reorientasi tidak dituliskan. Kesalahan tersebut memiliki pola yang hampir sama, sehingga menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap struktur teks biografi, khususnya pada bagian reorientasi masih perlu ditingkatkan.

Kedua, untuk indikator teks isi biografi (2), dideskripsikan lima hal berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 2 berjumlah 1 orang (2,78%). *Kedua*, siswa yang memperoleh skor 2,5 berjumlah 10 orang (27,77%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 8 orang (22,22%). *Keempat*, siswa yang memperoleh skor 3,5 berjumlah 14 orang (38,88%). *Kelima*, siswa yang memperoleh skor 4 berjumlah 3 orang (8,33%).

Pada indikator isi teks biografi (2) ini memiliki rata-rata hitung yaitu 77,78 yang berada pada kualifikasi Baik (B). Berdasarkan skor dan nilai rata-rata hitung indikator (2) tersebut dapat dideskripsikan bahwa sebagian siswa belum terampil menuliskan isi teks

biografi karena siswa belum menyajikan fakta tentang kehidupan tokoh, memberikan informasi kepada pembaca terkait latar belakang, peristiwa penting, serta keteladanan tokoh yang diceritakan. Selain itu, masih banyak ditemukan tulisan siswa yang tidak menuliskan latar belakang, peristiwa penting, serta keteladanan tokoh yang diceritakan. Hal ini menunjukkan bahwa keruntutan isi teks biografi belum sepenuhnya dikuasai oleh siswa.

Ketiga, untuk indikator kaidah kebahasaan teks biografi (3), dideskripsikan empat hal berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 2 berjumlah 2 orang (5,56%). *Kedua*, siswa yang memperoleh skor 2,5 berjumlah 8 orang (22,22%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 15 orang (41,66%). *Keempat*, siswa yang memperoleh skor 3,5 berjumlah 11 orang (30,55%).

Pada indikator kaidah kebahasaan teks biografi (3) ini memiliki rata-rata hitung yaitu 74,65 yang berada pada kualifikasi Baik (B). Berdasarkan skor dan nilai rata-rata hitung indikator (3) tersebut dapat dideskripsikan bahwa siswa belum terampil dalam menuliskan kaidah kebahasaan teks biografi. Kaidah

kebahasaan teks biografi yang dimaksud adalah penggunaan kata ganti (pronomina), kata kerja aksi/material, kata sifat, kata kerja pasif, dan konjungsi urutan waktu.

Jadi dapat disimpulkan, indikator yang paling dikuasai oleh siswa adalah indikator isi teks biografi dengan nilai rata-rata 77,78 dengan tingkat penguasaan (76%-85%) berada pada kualifikasi Baik (B) pada skala 10. Sedangkan indikator yang kurang dikuasai siswa adalah kebahasaan teks biografi dengan nilai 74,65 pada tingkat penguasaan (66%-75%) berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC).

2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva*

Berdasarkan hasil deskripsi dan analisis data, diperoleh gambaran keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata keterampilan menulis teks biografi

siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* sebesar 87,85 yang berada pada kualifikasi Baik (B).

Selain itu, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* juga dianalisis dengan penilaian per indikator.

Tabel 2
Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva* Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang

No.	Indikator	Skor	Frekuensi	Persentase
1	2	3	4	5
	Struktur teks biografi	2,5	2	5,56
		3	9	25,00
		3,5	17	47,22
		4	8	22,22
		Jumlah		36
2.	Isi teks biografi	2	2	5,56
		2,5	1	2,78
		3	10	27,77
		3,5	13	36,11
		4	10	27,77
Jumlah		36	100,00	
3.	Kaidah kebahasaan teks biografi	2	1	2,78
		2,5	3	8,33
		3	14	38,88
		3,5	15	41,66
		4	3	8,33
Jumlah		36	100,00	

Berdasarkan tiga indikator tersebut, dilakukan penskoran. Skor tertinggi setiap indikator adalah 4, sedangkan skor terendah adalah 1. Selengkapnya, pemerolehan skor keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media *canva* per

indikator berdasarkan tabel 9 diuraikan sebagai berikut.

Pertama, untuk indikator struktur teks biografi (1), dideskripsikan empat hal berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 2,5 berjumlah 2 orang (5,56%). *Kedua*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 9 orang (25,00%). *Ketiga*, siswa yang

memperoleh skor 3,5 berjumlah 17 orang (47,22%). *Keempat*, siswa yang memperoleh skor 4 berjumlah 8 orang (22,22%).

Pada indikator struktur teks biografi (1) ini memiliki rata-rata hitung yaitu 85,76 yang berada pada kualifikasi Baik (B). Berdasarkan skor dan nilai rata-rata indikator (1) tersebut dapat dideskripsikan bahwa siswa sudah mampu menuliskan struktur teks biografi (orientasi, peristiwa penting, dan reorientasi) dengan baik dan benar. Pada indikator kelengkapan struktur teks biografi ini juga sudah mengalami peningkatan yang signifikan sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media *canva* dibandingkan dengan hasil *pretest* yang telah dilakukan sebelumnya.

Kedua, untuk indikator teks isi biografi (2), dideskripsikan lima hal berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 2 berjumlah 2 orang (5,56%). *Kedua*, siswa yang memperoleh skor 2,5 berjumlah 1 orang (2,78%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 10 orang (27,77%). *Keempat*, siswa yang memperoleh skor 3,5 berjumlah 13 orang (36,11%). *Kelima*, siswa yang

memperoleh skor 4 berjumlah 10 orang (27,77%)

Pada indikator isi teks biografi (2) ini memiliki rata-rata hitung yaitu 84,72 yang berada pada kualifikasi Baik Sekali (Bs). Berdasarkan skor dan nilai rata-rata hitung indikator (2) tersebut dapat dideskripsikan bahwa sebagian besar siswa telah mampu menyusun isi teks biografi secara runtut dan logis, dari bagian orientasi hingga reorientasi. Selain itu, siswa juga sudah mampu menuliskan dengan baik latar belakang, peristiwa penting, serta keteladanan tokoh yang diceritakan. Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menuliskan isi teks biografi mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hitung keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* lebih tinggi dari pada sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*.

Ketiga, untuk indikator kaidah kebahasaan teks biografi (3), dideskripsikan lima hal berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 2 berjumlah 1 orang (2,78%). *Kedua*, siswa yang memperoleh skor 2,5

berjumlah 3 orang (8,33%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 14 orang (38,88%). *Keempat*, siswa yang memperoleh skor 3,5 berjumlah 15 orang (41,66%). *Kelima*, siswa yang memperoleh skor 4 berjumlah 3 orang (8,33%)

Pada indikator kaidah kebahasaan teks biografi (3) ini memiliki rata-rata hitung yaitu 80,56 yang berada pada kualifikasi Baik Sekali (Bs). Berdasarkan skor dan nilai rata-rata hitung indikator (2) tersebut dapat dideskripsikan bahwa sebagian besar siswa sudah mampu menuliskan kaidah kebahasaan dalam menulis teks biografi. Kaidah kebahasaan tersebut diantaranya yaitu penggunaan kata ganti (pronomina), kata kerja aksi/material, kata sifat, kata kerja pasif, dan konjungsi urutan waktu. Pada nilai *posttest* keterampilan menulis teks biografi siswa indikator kaidah kebahasaan ditemukan bahwa ada peningkatan yang signifikan dibandingkan nilai *pretest* sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah mampu menggunakan kaidah kebahasaan teks biografi dengan baik dan benar.

Dengan adanya peningkatan nilai rata-rata per-indikator keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X

SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* dalam pembelajaran teks biografi memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan skor rata-rata *pretest* dan *posstest* yang telah diperoleh. selain itu juga terdapat peningkatan yang signifikan pada nilai rata-rata per-indikator setelah penerapan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*.

3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang

Secara umum, ditinjau dari hasil tes keterampilan menulis teks biografi siswa, hasil tes keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* lebih tinggi dibandingkan dengan sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan

media *canva*. Hal ini terbukti dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 83,68. Keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,66. Selanjutnya, uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,23 > 1,99$) pada taraf signifikan 95%.

Perbedaan rata-rata keterampilan menulis teks biografi sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang dianggap sebagai pengaruh yang ditimbulkan dalam penerapan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* yang diberikan guru kepada siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang. Hal ini sejalan dengan pendapat Bell (2010) yang menyatakan bahwa *project based learning* merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan melibatkan mereka secara aktif dalam proses penyelidikan, perencanaan,

dan penyusunan produk, sehingga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis serta meningkatkan keterampilan menulis secara komprehensif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan penerapan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*, yaitu 77,66 berada pada kualifikasi Baik (B). Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 8 Padang, yaitu 75 disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang berada sedikit di atas KKM, tetapi masih rendah. Hal tersebut disebabkan karena siswa belum terbiasa dalam menulis teks biografi sehingga siswa sulit untuk mengembangkan ide yang akan

dijadikan sebagai sebuah tulisan yang utuh.

Kedua, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*, yaitu 83,68 berada pada kualifikasi Baik (B). Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 8 Padang, yaitu 75 disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* sudah mengalami peningkatan dan memenuhi KKM yang ditentukan. Hal tersebut disebabkan karena siswa sudah mulai memahami teks biografi dengan baik.

Ketiga, terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* berada pada kualifikasi

Baik (B) dengan nilai rata-rata 83,68. Jika dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,66.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiningsih, I., Priyatni, E. T., & Nurhadi, N. (2022). Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Menulis Teks Biografi di Sekolah Menengah Pertama. *In International Seminar on Language, Education, and Culture (ISoLEC)*, 6 (1), 280-285.
- Ahn, H. (2012). Teaching Writing Skills Based on a Genre Approach to L2 Primary School Students: An Action Research. *English Language Teaching*, 5(2), 2-16.
- Alotaibi, M.G. (2020). The Effect of Project-Based Learning Model on Persuasive Writing Skills of Saudi EFL Secondary School Students. *English Language Teaching*, 13(7), 19-26.
- Daud, D., Din, W. A., Said, N., &

- Swanto, S. (2021). Investigating English writing problems among high achiever post-UPSR learners in Sabah. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 6, 30-39.
- Harzen, G., & Turistiani, T. (2024). Pengaruh Media Interaktif Wordwall terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Biografi Kelas X di SMA Katolik St. Louis 2 Surabaya Tahun Pelajaran 2023/2024. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(2), 115-123.
- Hussain, S. S. (2017). Teaching writing to second language learners: Bench-marking strategies for classroom. *Arab World English Journal (AWEJ)* Volume, 8.
- Javadi-Safa, A. (2018). A brief overview of key issues in second language writing teaching and research. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(2), 12-25.
- Lumbanraja, D. H., Permatasari, S., & Mustika, T. P. (2025). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMAN 2 Tambang. *Jurnal Basataka (JBT)*, 8(1), 353-365.
- Mustafa, A., Arbab, A. N., & El Sayed, A. A. (2022). Difficulties in academic writing in English as a second/foreign language from the perspective of undergraduate students in higher education institutions in Oman. *Arab World English Journal*, 13(3), 41-53.
- Ningsi, T. N., & Ulya, R. H. (2025). Pengaruh Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Fase E SMA Negeri 1 Sutera. *EDU RESEARCH*, 6(1), 1892-1903.
- Putri, A., Indriyani, V., & Amir, A. (2026). Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Menulis Teks Esai Siswa Kelas XII SMA Negeri 5 Sungai Penuh. (*JPAP*) *Jurnal Praktisi Administrasi Pendidikan*, 10(1), 144-154.
- Rahmadanti, M., Lusa, H., & Tarmizi, P. (2022). Penerapan Model PjBL Berbantuan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kreativitas dan

Kerjasama Peserta Didik Kelas V SDN 171 Rejang Lebong. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(2), 247-255.

Teks Cerita Pendek pada Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(3).

Suryani, A., & Lestari, H. (2024).

Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Dengan Menggunakan Media Infografis Pada Peserta Didik Kelas X di SMA IT Izzuddin Palembang. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(9).

Utami, T. T., & Anggraini, D. (2024).

Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model pembelajaran *project based learning* Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 8(3), 41895-41905.

Wulandari, T., & Mudinilah, A. (2022).

Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102-118.

Zamiah, Z., Pohan, J. E., &

Sembiring, Y. B. (2024). Pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap Keterampilan Menulis