

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *QUESTION CARD* TERHADAP MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMPIT AZ-ZUHRA
PEKANBARU**

Bayu Prayoga¹, Zaidatul Kamilah², Rezki Ashsifha Arraudah³, Rohim Wahyu
Walidayah⁴, Syaidil Makbul Harahap⁵

¹²³⁴⁵PBA FTK Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau

¹12210215514@student.uin-suska.ac.id, ²12210220819@student.uin-suska.ac.id,

³12210221532@student.uin-suska.ac.id, ⁴12210211922@student.uin-suska.ac.id,

⁵12210211734@students.uin-suska.ac.id.

ABSTRACT

This research is motivated by the low interest of students in learning Arabic, which is characterized by a lack of enthusiasm and active participation in the classroom. Therefore, this study aims to determine the effect of using Question Card media on increasing the Arabic learning interest of eighth-grade students at SMPIT Az-Zuhra Pekanbaru. This research is a quantitative study with a quasi-experimental method using a Control Group Design model. The research sample was divided into two groups: the experimental class, which was treated using Question Card media, and the control class, which used conventional methods. Data were collected through observation, documentation, tests, and the distribution of Likert scale questionnaires that had been tested for reliability (Cronbach's Alpha = 0.740). Based on the results of data analysis using the Independent Samples t-Test, a significance value (2-tailed) of 0.000 was obtained. Because the Sig. value is $0.000 < 0.05$, H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a positive and significant effect of using Question Card media on students' interest in learning Arabic. This media has proven to be effective in reducing boredom and creating a more interactive, competitive, and fun learning atmosphere for students.

Keywords: Learning Interest, Arabic Language, Learning Media, Question Card

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab yang ditandai dengan kurangnya antusiasme dan partisipasi aktif di dalam kelas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Question Card (kartu soal) terhadap peningkatan minat belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII di SMPIT Az-Zuhra Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi-experimental design) menggunakan model Control Group Design. Sampel penelitian dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan media Question Card dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, dokumentasi, tes, dan penyebaran angket skala Likert yang telah teruji

keandalannya (Cronbach's Alpha = 0,740). Berdasarkan hasil analisis data menggunakan Independent Samples t-Test, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai Sig. 0,000 < 0,05, maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan media Question Card terhadap minat belajar Bahasa Arab siswa. Media ini terbukti efektif dalam mengurangi kejenuhan dan menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, kompetitif, dan menyenangkan bagi peserta didik.

Kata Kunci: Minat Belajar, Bahasa Arab, Media Pembelajaran, *Question Card*

A. Pendahuluan

Minat belajar merupakan faktor psikologis utama yang sangat mendukung dan memengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa minat belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Arab, masih tergolong rendah. Berdasarkan observasi di SMPIT Az-Zuhra Pekanbaru, rendahnya minat tersebut ditunjukkan melalui berbagai gejala, seperti siswa yang kurang antusias, sering menunda pengerjaan tugas, mudah terdistraksi, dan lebih memilih bermain sendiri saat pembelajaran berlangsung. Padahal, pihak sekolah dan pendidik telah berupaya optimal melalui penyediaan fasilitas pendukung yang memadai seperti smart TV dan proyektor serta menghadirkan program unggulan berupa public speaking dan debat

berbahasa Arab. Untuk mengatasi masalah kejenuhan ini dan membangkitkan kembali partisipasi aktif siswa, diperlukan sebuah inovasi media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

Salah satu solusi inovatif yang relevan untuk diterapkan adalah penggunaan media Question Card (kartu soal). Secara konseptual, Question Card adalah media visual berupa kartu berukuran 10x10 cm yang menampilkan gambar menarik dan berisi pertanyaan atau situasi terkait materi pembelajaran, yang umumnya diimplementasikan melalui konsep permainan kelompok yang kompetitif. Efektivitas media ini telah didukung oleh berbagai penelitian terdahulu. Studi yang dilakukan oleh Anna Mira (2024) dan Bkti Aprilia (2019) menunjukkan bahwa media kartu pertanyaan terbukti efektif untuk meningkatkan prestasi belajar peserta

didik secara signifikan. Sejalan dengan hal tersebut, temuan Fifin Naili Rizqi (2023) juga menegaskan bahwa Question Card memberikan pengaruh positif yang kuat terhadap peningkatan minat dan hasil belajar. Melalui media ini, siswa difasilitasi untuk belajar secara kritis sekaligus menumbuhkan sikap tanggung jawab, kerja sama tim, serta keterlibatan aktif tanpa adanya rasa paksaan.

Berpijak pada latar belakang masalah dan tinjauan literatur tersebut, penelitian ini difokuskan untuk menjawab pertanyaan terkait apakah terdapat pengaruh penggunaan media Question Card terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMPIT Az-Zuhra Pekanbaru. Sejalan dengan rumusan masalah itu, studi ini bertujuan untuk membuktikan dan mengetahui secara empiris besaran pengaruh penggunaan media Question Card dalam upaya peningkatan minat belajar bahasa Arab pada siswa di sekolah tersebut.

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang berarti, baik secara teoretis maupun praktis. Pada tataran teoretis, studi ini bermanfaat untuk memperkaya khazanah ilmu

pengetahuan dan menjadi literatur rujukan bagi peneliti selanjutnya mengenai efektivitas Question Card. Sementara itu pada tataran praktis, hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman bagi sekolah dalam memilih alternatif metode pembelajaran yang tepat, memberikan referensi inovasi mengajar bagi para guru bahasa Arab, serta pada akhirnya mampu menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi peserta didik sehingga berdampak positif pada peningkatan minat dan prestasi belajar mereka.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan metode eksperimen semu (quasi-experimental design). Desain spesifik yang diterapkan adalah Control Group Design, yang melibatkan dua kelompok studi, yaitu kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan (media pembelajaran khusus) dan kelompok kontrol. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 yang bertempat di SMPIT Az-Zuhra Pusat. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII, dengan objek

penelitian berupa minat belajar siswa pada proses pembelajaran.

Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas VIII SMPIT Az-Zuhra berjumlah 50 orang. Pengambilan sampel membagi total populasi menjadi dua kelompok secara merata, yaitu 25 siswa di kelas VIII A yang bertindak sebagai kelas eksperimen, dan 25 siswa di kelas VIII B yang bertindak sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data dilakukan secara komprehensif melalui observasi, dokumentasi, tes, dan angket. Tes diberikan dalam bentuk pre-test sebelum pembelajaran dan post-test sesudahnya pada kedua kelas, sedangkan instrumen angket atau kuesioner digunakan secara khusus untuk mengukur indikator variabel minat belajar siswa secara objektif. Pengumpulan data juga didukung oleh pedoman observasi untuk mengamati partisipasi aktif siswa, serta dokumentasi berupa Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan foto kegiatan. Sebelum digunakan untuk mengambil data, instrumen penelitian terlebih dahulu diuji tingkat keabsahannya melalui uji validitas menggunakan korelasi Product

Moment (Pearson) dan uji reliabilitas menggunakan Cronbach Alpha dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 16.

Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan statistik inferensial. Analisis ini diawali dengan uji prasyarat yang meliputi uji normalitas (Kolmogorov-Smirnov) untuk memastikan data berdistribusi normal, dan uji homogenitas untuk mengetahui bahwa kedua kelompok populasi memiliki varians yang sama. Setelah syarat terpenuhi, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan Uji-t (t-test). Uji ini bertujuan untuk membandingkan rata-rata (mean) dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, guna mengetahui secara signifikan apakah terdapat perbedaan dan pengaruh yang positif dari perlakuan yang diterapkan terhadap minat belajar siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Sebelum instrumen penelitian digunakan secara luas untuk mengumpulkan data, terlebih dahulu dilakukan uji keandalan (reliabilitas) terhadap 15 butir pernyataan angket minat belajar Bahasa Arab. Pengujian ini menggunakan rumus Cronbach's

Alpha dengan bantuan software SPSS 16.

Tabel 1. Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N Of items
.740	15

Berdasarkan Tabel 1, diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,740. Karena nilai tersebut lebih besar dari standar minimal yang ditetapkan yaitu 0,500 ($0,740 > 0,500$), maka dapat disimpulkan bahwa instrumen angket dalam penelitian ini memiliki tingkat keandalan yang baik dan sah untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

Selanjutnya, data dikumpulkan dari 30 siswa kelas X di SMA Islamiah Pemerintah Keempat melalui pengamatan dan penyebaran angket dengan skala Likert (Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju).

Tabel 2. Analisis Statistik Deskriptif

Butir	Mean	SD	Min-Max
P1	3,07	0,52	1-4
P2	2,87	0,57	2-4
P3	3,57	0,73	1-4
P4	3,63	0,67	2-4

P5	2,00	0,69	1-4
P6	2,20	0,71	1-4
P7	2,70	0,92	1-4
P8	3,03	0,85	1-4
P9	3,47	0,63	2-4
P10	2,80	0,66	1-4
P11	2,30	1,02	1-4
P12	2,20	1,03	1-4
P13	3,13	0,57	2-4
P14	2,60	0,89	1-4

Tabel 2 menyajikan hasil analisis statistik deskriptif terhadap 14 butir pernyataan mengenai minat belajar Bahasa Arab dari 30 responden. Analisis ini menggunakan nilai rata-rata untuk melihat kecenderungan respons siswa dan simpangan baku (SD) untuk melihat variasi sebaran jawaban. Seluruh instrumen diukur menggunakan skala 4 poin, mulai dari 1 (Sangat Tidak Setuju) hingga 4 (Sangat Setuju).

Berdasarkan data tersebut, butir pernyataan keempat (P4) memperoleh skor rata-rata tertinggi sebesar 3,63 ($SD = 0,67$) dengan rentang jawaban antara 2 hingga 4. Tingginya skor ini, yang juga diikuti oleh butir P3 (rata-rata = 3,57; $SD = 0,73$) dan P9 (rata-rata = 3,47; $SD = 0,63$), mengindikasikan bahwa sebagian besar siswa memberikan

respons yang sangat positif dan seragam pada ketiga aspek tersebut.

Sebaliknya, kecenderungan respons terendah ditemukan pada butir P5 yang memiliki rata-rata 2,00 (SD = 0,69). Hal ini menunjukkan bahwa secara umum siswa cenderung kurang menyetujui pernyataan pada butir tersebut. Di samping itu, butir P12 dan P11 menunjukkan simpangan baku tertinggi berturut-turut sebesar 1,03 dan 1,02. Tingginya nilai simpangan baku pada kedua butir ini menunjukkan bahwa persepsi atau pendapat siswa sangat bervariasi (terpolarisasi) dibandingkan butir-butir pertanyaan lainnya.

Untuk memenuhi prasyarat analisis statistik parametrik, dilakukan uji normalitas data menggunakan metode Shapiro-Wilk pada taraf signifikansi 0,05. Pengujian ini bertujuan untuk memastikan apakah data dari seluruh kelompok berdistribusi normal.

Tabel 3. Uji Normalitas (Shapiro-Wilk)

Kelas	Sig
Pretest Kontrol	0.823
Posttest Kontrol	0.68
Pretest Ekspemrimen	0.484
Posttest Eksperimen	0.484

Tabel 3 menunjukkan bahwa seluruh kelompok data memiliki nilai

signifikansi (Sig.) yang lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa seluruh data penelitian berdistribusi normal dan memenuhi syarat untuk analisis tahap berikutnya.

Selain uji normalitas, uji prasyarat lain yang harus dipenuhi adalah uji homogenitas varians menggunakan Levene's Test. Uji ini membandingkan varians data antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan.

Tabel 4. Uji Homogenitas

Minat Belajar	Sig
Based on Mean	0.353

Berdasarkan Tabel 4, nilai signifikansi yang diperoleh berdasarkan rata-rata (based on mean) adalah sebesar 0,353. Karena nilai Sig. 0,353 > 0,05, maka varians data kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dinyatakan sama atau homogen. Terpenuhinya asumsi normalitas dan homogenitas ini mendasari penggunaan analisis Uji-t Sampel Bebas.

Tahap akhir adalah pengujian hipotesis penelitian menggunakan Independent Samples t-Test untuk melihat apakah terdapat perbedaan minat belajar yang nyata antara

kelompok yang diajar dengan media interaktif (eksperimen) dan kelompok konvensional (kontrol).

Tabel 5. Uji-t sampel bebas

Minat Belajar	Sig (2-tailed)
Equil variances assumed	0.000

Hasil komputasi pada Tabel 5 menunjukkan nilai signifikansi dua arah atau Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Oleh karena nilai Sig. $0,000 < 0,05$, maka secara statistik diputuskan bahwa hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini membuktikan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan secara nyata pada minat belajar Bahasa Arab antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Berdasarkan hasil analisis data dan penyusunan tabel di atas, kajian ini memberikan bukti empiris yang kuat bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif memberikan pengaruh yang positif dan signifikan dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa. Keberhasilan instrumen angket yang terbukti reliabel dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,740 memastikan bahwa data deskriptif dan inferensial yang diperoleh dalam studi ini memiliki

validitas yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Penolakan terhadap H_0 pada Uji-t Sampel Bebas dengan nilai signifikansi 0,000 mengindikasikan bahwa perbedaan minat belajar di antara kedua kelompok bukan terjadi secara kebetulan, melainkan karena adanya stimulus atau perlakuan (treatment) berupa pemanfaatan media kartu soal (Question Card). Melalui data statistik deskriptif, terlihat bahwa karakteristik respons siswa menunjukkan tren positif ketika dilibatkan dalam model pembelajaran berbasis kartu yang kompetitif. Intervensi ini berhasil merangsang indikator psikologis minat belajar siswa, seperti munculnya perasaan senang, peningkatan fokus atau konsentrasi, serta terciptanya kenyamanan di ruang kelas. Secara teoretis, pencapaian ini dikarenakan karakteristik media Question Card yang mampu mengemas materi Bahasa Arab yang sering dianggap rumit menjadi sebuah permainan visual yang menarik (ukuran kartu 10x10 cm disertai gambar penunjang). Kondisi ini memicu kompetisi yang sehat antar kelompok di dalam kelas sehingga siswa secara tidak sadar terdorong untuk aktif berpartisipasi

tanpa adanya paksaan dari luar. Temuan dalam penelitian ini sejalan dan memperkuat literatur terdahulu, seperti studi oleh Anna Mira (2024), Fifin Naili Rizqi (2023), serta Bkti Aprilia (2019), yang menegaskan bahwa implementasi media kartu pertanyaan efektif secara signifikan dalam mendongkrak minat, keaktifan, dan hasil belajar siswa. Dengan demikian, hasil studi ini memberikan penegasan praktis bagi para pendidik bahwa inovasi media interaktif seperti Question Card merupakan solusi yang valid untuk mengatasi problem rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Question Card (kartu soal) memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap peningkatan minat belajar Bahasa Arab siswa. Hal ini dibuktikan secara empiris melalui hasil analisis Uji-t Sampel Bebas (Independent Samples t-Test) yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000. Oleh karena nilai signifikansi

tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$), maka hipotesis alternatif dalam penelitian ini diterima.

Penerapan media Question Card terbukti efektif dalam memecahkan masalah kejenuhan belajar di kelas, karena mampu memfasilitasi siswa untuk belajar sambil bermain secara kompetitif dan interaktif. Keterlibatan aktif, perasaan senang, serta peningkatan konsentrasi siswa menjadi indikator utama meningkatnya minat mereka terhadap mata pelajaran Bahasa Arab setelah menggunakan media ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Area, Universitas Medan, 'Universitas Medan Area', pp. 1–12
- Arlina, Arlina, Devi Permata Sari, Dewi Safitri, Irma Tiara, and Tia Khairun Nisa, 'Analisis Faktor Penyebab Menurunnya Minat Mengaji Dan Solusinya Bagi Anak Usia Sekolah Di Desa Tanah Tinggi Kecamatan Air Putih Kabupaten Batu Bara', *MUDABBIR Journal Reserch and Education Studies*, 3.1 (2023), pp. 88–97, doi:10.56832/mudabbir.v3i1.265
- Batubara, Nurhasana, Febri Yanti, and Eva Pratiwi Pane, 'Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Dengan Berbantuan Media Question Card

- Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Periodik Unsur Di Kelas X SMA Negeri 3 Pematang Siantar', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3.6 (2023), pp. 9158–71
- Hasyimi, Ali, Tho Stiadhy, Alhafiz Maulana, Ayu Irma Ningtiaas, Ayu Nurcahyanti, Sekolah Tinggi, and others, 'LEARNING CONSTRUCTIVISM IN LEARNING MORAL CREEDS AT', 2023, pp. 87–92
- Jambi, I V Kota, 'PENERAPAN MEDIA QUESTION CARD MATEMATIKA KELAS III DI SD NEGERI', 7 (2024), pp. 18252–60
- Kholipah, Nur, Bayu Surindra, and Rr Forijati, 'Penerapan Media Qestion Card Dalam Model Pembelajaran Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 8.1 (2022), pp. 43–52, doi:10.29407/pn.v8i1.18626
- Musdalifah, Siti, Lucia Tri Pangesthi, Siti Sulandjari, and Niken Purwidiani, 'Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk Program Keahlian Kuliner', *Jurnal Tata Boga*, 10.1 (2021), pp. 35–43 <<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-tata-boga/article/view/37806>>
- Naili Riqzi, Fifin, *Pengaruh Penggunaan Metode Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Question Card Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Kelas Xi Mipa Di Sma Nuris Jember*, 2023
- Nasution, Futri Ramadhani, Budiman Tampubolon, and Nur Meily Adlika, 'Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Secara Daring Di Sman 2 Sungai Raya', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11.3 (2022), pp. 1–9, doi:10.26418/jppk.v11i3.53144
- Nauli Situngkir, Sinta, Wildansyah Lubis, Laurensia Masri Perangin-angin, and Prodi Pgsd, 'Pengembangan Media Question Card Berbasis Model Time Token Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.3 (2023), pp. 21415–26
- No, Vol, Oktober Desember, Aulia Rahma, Aprilistia Nugraheni, Rindi Sagita, and Della Aprilyana, 'Permasalahan Dalam Pembelajaran Kurangnya Minat Belajar', 2.3 (2024), pp. 1056–60
- Ponorogo, D I M I N, 'Identifikasi Rasa Ingin Tahu Pada Mata Pelajaran Ipas Berdasarkan Prestasi Belajar Siswa Kelas Iv Di Min 4 Ponorogo', 2024
- Putri, Cindy Rizani, Sukendro Sukendro, and Ugi Nugraha, 'Penggunaan Media Question Card Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Muatan IPA Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah

Kota Jambi', *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.7 (2023), pp. 4617–25, doi:10.54371/jiip.v6i7.2332

Pandem. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 177-183.

Putri, Dhiya Juliana, Sarah Angelina, Savira Claudia, and Rahma Mujazi Mujazi, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang', 9, 2017

Riyadhus, Mumtaz, Universitas Pendidikan Indonesia, Rifal Miftahudin, and Universitas Pendidikan Indonesia, 'Kompetensi Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka', June, 2024

Sukma, Fizia Melati, and Nani Sutarni, 'Pengaruh Manajemen Sumber Daya Berbasis Iso 9001:2008 Terhadap Kinerja Guru', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3.2 (2018), p. 99, doi:10.17509/jpm.v3i2.11770

Safari. 2003. Evaluasi Pembelajaran. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.

Juaini Abdullah. (2020). Jurnal Suluh Edukasi, 1(2), hal 164.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Djaali, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 121

Ndraha, Iman Saro, and Ratna Natalia Mendrofa. "Analisis hubungan minat belajar dengan hasil belajar Matematika." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1.2 (2022): 672-681.

Mesra, P., & Kuntarto, E. (2021). Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa