

PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X SMA NEGERI 14 PADANG

Amanda Novitasari¹, Mita Domi Fella Henanggil²,
Amril Amir³, Afnita⁴

¹²³⁴Universitas Negeri Padang

¹novitasariamanda13@gmail.com

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of negotiation text writing skills among tenth-grade students at SMA Negeri 14 Padang. The purpose of this study was to describe the effect of the “think-pair-share” model on the negotiation text writing skills of tenth-grade students at SMA Negeri 14 Padang. This study employed a quantitative approach using an experimental method and a posttest-only control group design. The research sample consisted of 40 tenth-grade students. Class X.E5 served as the experimental class and class X.E3 as the control class, both selected using purposive sampling. Research data were collected through a performance test on negotiation text writing and analyzed using descriptive and inferential statistics. The results showed that students’ negotiation text writing skills improved after the Think-Pair-Share model was implemented. The average score of the experimental class was higher than that of the control class, and the results of the hypothesis testing showed that the use of the Think Pair Share model had a significant effect on students’ negotiation text writing skills. Thus, the Think Pair Share model proved to be effective in improving the negotiation text writing skills of tenth-grade students at SMA Negeri 14 Padang.

Keywords: *Think-Pair-Share, negotiation text writing skills, experiments and controls.*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model *think pair share* terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan rancangan *The Posttest Only Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 40 siswa, kelas X. E5 sebagai kelas eksperimen dan X.E3 sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data penelitian dikumpulkan melalui tes unjuk kerja menulis teks negosiasi dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif serta inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks negosiasi siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan model *Think Pair Share*. Nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol, dan hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa. Dengan demikian, model *Think Pair*

Share terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, keterampilan menulis teks negosiasi, eksperimen dan kontrol.

A. Pendahuluan

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang bersifat produktif karena menghasilkan karya tulis sebagai wujud ekspresi pemikiran. Salah satu bentuk keterampilan menulis yang dipelajari siswa kelas X SMA adalah menulis teks negosiasi. Teks negosiasi merupakan suatu bentuk interaksi sosial yang bertujuan untuk mencapai kesepakatan diantara kedua belah pihak. Melalui kegiatan menulis teks negosiasi, siswa diharapkan mampu mengembangkan struktur, menyusun proses negosiasi, menggunakan kaidah kebahasaan yang tepat, serta menerapkan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD). Keterampilan menulis teks negosiasi juga berperan dalam mengembangkan ide serta kemampuan berkomunikasi secara efektif, santun dan kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu,

pembelajaran menulis teks negosiasi perlu dilaksanakan secara efektif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Namun, berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 14 Padang, keterampilan menulis teks negosiasi siswa masih tergolong rendah. Siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide pemikiran, menyusun struktur teks negosiasi secara lengkap, memahami ciri-ciri negosiasi, serta menerapkan kaidah kebahasaan dan ejaan yang benar. Selain itu, pembelajaran yang cenderung monoton menyebabkan siswa kurang aktif dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran menulis. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa dalam keterampilan menulis teks negosiasi. Oleh sebab itu, diperlukan model dan media pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penerapan model *Think Pair Share*. Model TPS menekankan siswa memahami struktur teks, menyusun argumen, berinteraksi secara persuasif dan kemampuan berpikir kritis. Sementara itu, TPS ini menuntut siswa untuk dapat bekerja sama, sehingga siswa dapat berempati, menghargai pendapat orang lain serta dengan sportif menerima jika pendapatnya tidak diterima. Penggunaan model pembelajaran yang tepat diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini difokuskan pada pengaruh penggunaan model *Think Pair Share* terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model tersebut dalam meningkatkan keterampilan menulis teks negosiasi siswa. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru sebagai alternatif

pembelajaran yang inovatif, bagi siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis, serta bagi peneliti lain sebagai referensi untuk penelitian yang relevan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan yang digunakan adalah *The Posttest Only Control Group Design*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Think Pair Share* terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa. Perlakuan diberikan kepada kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang tahun ajaran 2025/2026. Sampel penelitian berjumlah 40 siswa kelas X.E5 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.E3 sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data penelitian diperoleh melalui tes unjuk kerja menulis teks negosiasi. Data tersebut dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan

inferensial untuk menguji hipotesis penelitian.

Kualifikasi	Baik Sekali	Lebih dari Cukup
-------------	-------------	------------------

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian ini mengungkapkan temuan signifikan mengenai pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Analisis statistik terhadap data dari kelompok eksperimen (n=40) yang dibelajarkan dengan model TPS dan kelompok kontrol (n=40) yang dibelajarkan dengan metode konvensional menunjukkan perbedaan baik secara keseluruhan maupun pada setiap indikator penilaian.

Hasil uji keterampilan menulis teks negosiasi menunjukkan perbedaan antara kedua kelompok.

**Tabel 1. Statistik Deskriptif
Keterampilan Menulis Teks
Negosiasi**

	Eksperimen	Kontrol
N	40	40
Nilai Rata-Rata	85,30	73,60
Varians	91,658	171,285

Pada tabel 1 menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mencapai rata-rata skor 85,3 dan kelompok kontrol yang hanya mencapai 73,6. Distribusi frekuensi menunjukkan bahwa kelompok eksperimen memiliki konsentrasi tinggi pada kategori kualifikasi tertinggi dengan 55% siswa berada pada kategori "Sempurna" dan "Baik Sekali", sementara kelompok kontrol tidak memiliki satu pun siswa yang mencapai kedua kategori tertinggi tersebut. Bisa dilihat pada tabel 2 dibawah ini.

**Tabel 2. Distribusi Kualifikasi
Keterampilan Menulis Teks
Negosiasi**

Kualifikasi	Rentang Nilai	Eksperimen	Kontrol
S	96-100	8 (20%)	0 (0%)
BS	86-95	14 (35%)	0 (0%)
B	76-85	13 (32,5%)	15 (37,5%)
Ldc	66-75	5 (12,5%)	12 (30%)
C	56-65	0 (0%)	9 (22,5%)
Hc	46-55	0 (0%)	3 (7,5%)

K	≤ 45	0 (0%)	1(2,5%)
Jumlah		40 (100%)	40 (100%)

Bahkan, 27,5% siswa kelompok kontrol masih berada pada kategori "Hampir Cukup" dan "Cukup", bahkan terdapat 2,5% siswa pada kategori "Kurang".

Kelompok kontrol menunjukkan distribusi yang lebih menyebar dengan standar deviasi 171,285 dibandingkan kelompok eksperimen yang memiliki standar deviasi 91,658, menunjukkan bahwa model TPS juga menciptakan pembelajaran yang lebih konsisten di antara siswa dengan berbagai tingkat kemampuan awal.

Tabel 3. Perbandingan Indikator Keterampilan Menulis Teks Negosiasi

Indikator	Eksperimen	Kontrol
Struktur Teks	91,125	82,625
Kaidah Kebahasaan	84,525	70,650
Penggunaan EYD	79,875	67,825

Pada tabel 3 menunjukkan bahwa indikator struktur teks

negosiasi kelompok eksperimen menunjukkan rata-rata 91,125 (kategori "Baik Sekali"), sementara kelompok kontrol mencapai 82,625 (kategori "Baik"). Temuan ini dapat dijelaskan melalui tahap "Think" dalam model TPS, di mana siswa diberi waktu untuk berpikir individual tentang struktur teks sebelum berdiskusi dengan pasangan. Selanjutnya, tahap "Pair" memfasilitasi klarifikasi pemahaman melalui diskusi dua arah, di mana siswa saling mengoreksi dan melengkapi pemahaman tentang urutan logis struktur negosiasi. Tahap "Share" kemudian memperkuat pemahaman melalui presentasi dan feedback dari kelompok yang lebih luas.

Pada Indikator kaidah kebahasaan, kelompok eksperimen mencapai rata-rata 84,525, sementara kelompok kontrol hanya mencapai 70,65 (kategori "Lebih dari Cukup"). Dalam TPS, tahap "Pair" dan "Share" menciptakan ruang interaksi di mana siswa terekspos pada variasi penggunaan bahasa oleh teman-temannya, menerima feedback langsung, dan melakukan negosiasi sesuai proses yang semuanya

berkontribusi pada penguasaan kaidah kebahasaan yang lebih baik. Serta pada indikator penggunaan EYD, kelompok eksperimen mencapai rata-rata 79,875, sementara kelompok kontrol mencapai 67,825.

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

Pengujian	Hasil
Uji Normalitas	
Eksperimen	$L_0 = 0,018 < L_t = 0,140$ (Normal)
Kontrol	$L_0 = 0,139 < L_t = 0,140$ (Normal)
Uji Homogenitas	
Fhitung	0,535
Ftabel	0,587
Keputusan	Homogen

Pada tabel 4 menunjukkan uji normalitas menggunakan uji Liliefors menunjukkan bahwa data kedua kelompok terdistribusi normal. Kelompok eksperimen memiliki nilai $L_0 = 0,018$ yang sangat jauh di bawah nilai kritis $L_t = 0,140$, mengindikasikan normalitas yang sangat kuat. Kelompok kontrol memiliki nilai $L_0 = 0,139$ yang hampir mendekati batas kritis ($L_t = 0,140$), namun tetap memenuhi asumsi normalitas. Kedua kelompok memenuhi asumsi dasar untuk pengujian parametrik.

Uji homogenitas varians menggunakan uji F menghasilkan nilai Fhitung = 0,535, yang lebih kecil dari Ftabel = 0,587 pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$. Meskipun varians kedua kelompok menunjukkan perbedaan numerik yang cukup besar (91,658 dengan 171,285), uji statistik menunjukkan bahwa perbedaan ini tidak signifikan secara statistik dan kedua kelompok dapat dianggap homogen. Hal ini memvalidasi penggunaan uji-t dengan asumsi equal variances.

Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis (Uji-t)

Uji Hipotesis (Uji-t)	
thitung	4,510
ttabel	1,991
Keputusan	H_0 ditolak, H_1 diterima

Pada tabel 5 menunjukkan uji-t independen menghasilkan nilai thitung = 4,510, yang secara substansial melampaui nilai ttabel = 1,991 pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (df) = 78. Nilai t hitung yang jauh melampaui nilai kritis ini memiliki makna statistik yang sangat kuat: probabilitas bahwa perbedaan yang teramati terjadi karena kebetulan (p-value) adalah

0,000 atau mendekati nol, jauh di bawah threshold $\alpha = 0,05$. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak ada perbedaan signifikan antara kedua kelompok ditolak dengan sangat meyakinkan, dan hipotesis alternatif (H_1) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan model TPS terhadap keterampilan menulis teks negosiasi diterima dengan tingkat kepercayaan 95%.

Secara keseluruhan, analisis terhadap data kuantitatif dalam penelitian ini memberikan bukti bahwa model *Think Pair Share* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Keunggulan statistik kelompok eksperimen (rata-rata 85,3) dibandingkan kelompok kontrol (rata-rata 73,6), yang dikonfirmasi melalui uji-t dengan nilai $t_{hitung} = 4,510 > t_{tabel} = 1,991$, menunjukkan bahwa model TPS efektif dibandingkan metode konvensional.

D. Kesimpulan

Keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas eksperimen yang belajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*

(TPS) berada pada kategori yang lebih baik dibandingkan dengan siswa kelas kontrol yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari hasil penilaian pada indikator struktur teks negosiasi, kaidah kebahasaan, dan penggunaan EYD yang menunjukkan peningkatan kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* (TPS).

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *Think Pair Share* terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai t_{hitung} sebesar 4,510 dan t_{tabel} sebesar 1,991, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terbukti memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa. Melalui tahapan *think*, *pair*, dan *share*, siswa memperoleh kesempatan untuk berpikir secara mandiri, berdiskusi dengan pasangan, serta menyampaikan hasil diskusi

kepada seluruh kelas. Proses pembelajaran tersebut mampu meningkatkan keaktifan, kemampuan berpikir kritis, kerja sama, serta kemampuan siswa dalam menyusun struktur teks negosiasi, menggunakan kaidah kebahasaan yang tepat, dan menerapkan EYD sesuai aturan bahasa Indonesia.

Dengan demikian, model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M., & Ellya, N. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.
- Arfiana, R. (2024). *Pengembangan Media Kartu Kaurter untuk Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana*. Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA), 4(1), 52-62.
- Ariasena, I. K. (2014). *Teks Negosiasi dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Arifin, B. P. (2025). *Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang* (Skripsi). Universitas Negeri Padang. Padang.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arta, I. P., & Wijaya, N. A. (2023). *Penerapan model Think Pair Share dalam pembelajaran menulis untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 8(2), 145–155.
- Badriyah, S. (2023). *Contoh-Contoh Teks Negosiasi dan Strukturnya*. Retrieved from Gramedia Blog: <https://www.gramedia.com/literasi/contoh-teks-negosiasi-dan-strukturnya/>.
- Dalman, H. (2021). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Debby, Dan Mellisa. 2020. *Teks Negosiasi*. Bandung: Guepedia.
- Fitri, I. L & Ristiani, L. (2026). *Efektivitas Model Think Pair Share Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Peserta Didik Kelas X Matq Al-Matin*. Jurnal Fonema : Volume 9, Nomor 1 Tahun 2026, Halaman 986-999.
- Hairul. M. (2020). *Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fantasi Berbasis Trikosi (Trisula Kompetensi Literasi)*. Fkip E-Proceeding, 43-62.
- Harianja, K. J., dkk. (2022). *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Yayasan Kita Menulis.

- Hartina, 2008. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dan Kreativitas terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Makassar.*
- Henanggil, M. D. F., Idris, M. R. M., Rasyid, Y., & Hayati, Y. (2022). *A Synectic model based on literature ecocritic in poetry writing learning.* International Journal of Language Pedagogy, 2(2), 105-112.
- Hoerudin, C. W. (2023). *Penerapan Media Flash Card pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa.* Jurnal Primary Edu, 1(2), 235-245.
- Husnaeni. (2007). *Teks-Teks dalam Bahasa Indonesia.* Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Indarto, H. (2020). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Menentukan Volume Bangun Ruang Sederhana Melalui Model Think-Pair-Share (TPS) di Kelas V-a Sdn Wanareja 02.* Jurnal Insan Cendekia, 1(1), 40-51. <https://doi.org/10.54012/jurnalinsancendekia.v1i1.17>
- Islami, F. (2025). *Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Smp Pembangunan Laboratorium Unp (Skripsi).* Universitas Negeri Padang, Padang.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.* Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kendari. 2025. "Kemampuan Menganalisis Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi Siswa Kelas X." 9: 1–7.
- Khotimah, A. S. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 42 Padang (Skripsi).* Universitas Negeri Padang, Padang.
- Kosasih. 2014. *Jenis-Jenis Teks Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sma/Smk (Analisis Fungsi, Struktur Dan Kaidah Serta Langkah-Langkah Penulisannya).* Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Mudana, I. K., Suma, K., & Widiani, I. W. (2023). *Model Pembelajaran Think Pair Share difasilitasi Peta Konsep Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis IPA ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa.* Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, 7(2), 183-197. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.61028>.
- Mulyadi. (2017). *Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia untuk Siswa SMA-MA/SMK-MAK kelas XI.* Bandung. Yrama Widya
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab.* Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab
- Mutia, T. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model*

- Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Geografi*, Geodika: Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi.
- Novia, I. (2025). *Efektivitas Penggunaan Model Project Based Learning Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas Vii Smpn 15 Padang (Skripsi)*. Universitas Negeri Padang, Padang.
- Novitami, E. & Apriliyani, G. D. R (2022). *Bahasa Indonesia Untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas 10B*. PT. Intan Pariwara.
- Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurmayanti. (2018). *Kemampuan menulis teks negosiasi siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Bahasa, 7(1),45-52.
- Nursolihah, Mahmudah. 2020. *"Analisis Karakteristik Khusus Teks Negosiasi."* 10(1): 24–41.
- Rabita, C., & Fajar, H. M. (2024). *Bahasa Indonesia Kelas X Sukses Bernegosiasi*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Rahmi, R. A, & Tamsin, A. C. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang*. Jurnal Pendidikan Tambusai. 8(2).
- Rakhmiyanti & Alwi, M. A. (2025). *Efektivitas Pembelajaran Kolaboratif dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPS*. Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, Vol. 6, No. 2, pp. 212-219.
- Rambe, R. N., Ramadani, K. S., Nisa, K., & Adella, S. (2023). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Media Visual Gambar Siswa Kelas IV SDIT Hidayatul Jannah*. Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4(1), 202-210.
- Riana, R., & Setiadi, S. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Mind Mapping dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas XII SMK Swadaya, Semarang*. Jurnal Dinamika Sosial Budaya
- Rofi'i, A. (2020). *Model Belajar Kolaboratif Untuk Meningkatkan Dalam Keterampilan Menulis*. Majalengka: Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA.
- Sadipun, B. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas V Sdi Ende 14*. Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan 3(1).
- Saharani, L., & Syahrudin, H. (2024). *Analisis kendala siswa dalam menulis teks negosiasi pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas X*. Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra, 9(1), 55–67
- Sandra, Y. (2025). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis*

- Teks Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang* (Skripsi). Universitas Negeri Padang. Padang.
- Satata, S. (2018). *Bahasa Indonesia: Modul tema 4-Teks negosiasi (Paket C Tingkatan V)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan, Direktorat Jenderal PAUD dan Dikmas, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Cetakan ke-24*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwanto. (2022). *Think Pair Share Solusi Memahami Unsur Pembangun Cerpen*. Nusa Tenggara Barat: Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Sumarsya, C. V., & Ahmad, S. (2020). *Think Pair Share sebagai Model untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(2), 1374-1387.
- Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). *Pengembangan Keterampilan Menulis Siswa SMAN 1 Semaka* 2(3), Melalui Sekolah. Web <https://doi.org/10.53696/27214834.92> Madaniya, 283-294.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Bumi Aksa
- Vioreza, Niken. (2020). *Call For Book Tema 4 (Model & Metode Pembelajaran)*. Surabaya: Cv. Jakad Media Publishing.
- Wahab, A., Junaedi, & Azhar, M. (2023). *Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di Pgmi*. Jurnal Basicedu, 7(2), <https://Jbasic.Org/Index.Php/Basicedu/Article/View/845845-856>
- Yarsama, K., Artajaya, G., Astawan, N., dan Jayadi. (2023, 3). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Bantuan Media Video Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia, 12, 45.