PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA SISWA KELAS V SDN 282 BIRU KABUPATEN BONE

Indri Septiani[1], Hamzah Pagarra[2], Faidah Yusuf[3]
[1,2,3]PGSD FIP Universitas Negeri Makassar
[1]indriseptiani258@gmail.com, [2]hamzahpagarra@unm.ac.id,
[3]faidahyusuf@unm.ac.id

ABSTRACT

This research is based on the problem of low exposition text writing skills in students. This research aims to find out the description of the Take and Give learning method in fifth grade students of SDN 282 Bone Regency find out the exposition text writing skills in fifth grade students of SDN 282 Biru Bone Regency find out the effect of the Take and Give learning method on exposition text writing skills in fifth grade students of SDN 282 Biru Bone Regency. The design of this research uses a pre-experimental design with a one pretest-posttest form. The sample in this study were 28 fifth grade students of SDN 282 Biru Bone Regency. The sampling used in this study was a saturated sample. Data collection techniques included observation sheets, tests, and documentation. The data collection procedures were pretest, treatment, and posttest, then analyzed using descriptive statistics and inferential statistics. The results of this study indicate that (1) the Take and Give learning method in the learning process in class V SDN 282 Biru, Bone Regency showed progress and was implemented very well. This is based on the observation sheet of the implementation of the Take and Give learning method, which experienced an increase with a very good category. (2) the skill of writing expository text after using the Take and Give learning method reached a high category. (3) There is an influence of the Take and Give learning method on the skill of writing expository text in class V students of SDN 282 Biru, Bone Regency.

***Keywords**: expository tex, take and give method, writing skills*

ABSTRAK

Penelitian ini berdasarkan permasalahan rendahnya keterampilan menulis teks ekposisi pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran metode pembelajaran *Take and Give* pada siswa kelas V SDN 282 Kabupaten Bone mengetahui keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V SDN 282 Biru Kabupaten Bone mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Take and Give* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V SDN 282 Biru Kabupaten Bone. Desain penelitian ini menggunakan pre-eksperimental Design dengan bentuk *one pretest-posttest*. Sampel dalam penelitian ini siswa kelas V SDN

282 Biru Kabupaten Bone yang berjumlah 28 orang. Pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel jenuh. Teknik pengmpulan data antara lain lembar observasi, tes dan dokumentasi. Prosedur pengumpulan data yaitu *Pretest*, pemberian perlakuan, dan *posttest* kemudian dianalisis secara statistic deskriptif dan statistic inferensial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) metode pembelajaran *Take and Give* pada proses pembelajaran di kelas V SDN 282 Biru Kabupaten Bone menunjukkan progres dan terlaksana dengan sangat baik. Hal ini didasarkan pada lembar observasi keterlaksanaan metode pembelajaran *Take and Give* mengalami peningkatan dengan kategori sangat baik. (2) keterampilan menulis teks eksposisi setelah menggunakan metode pembelajaran *Take and Give* mencapai kategori tinggi. (3) Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Take and Give* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V SDN 282 Biru Kabupaten Bone.

Kata Kunci: keterampilan menulis, metode *take and give*, teks ekposisi

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu proses bertujuan untuk meningkatkan, mengembangkan, serta mengubah wawasan dan perilaku individu maupun kelompok guna mencerdaskan kehidupan manusia melalui kegiatan pembelajaran. Selain itu, pendidikan juga merupakan suatu tindakan yang dilakukan secara sadar untuk menghasilkan perubahan sikap dan perilaku sesuai harapan, yaitu membentuk individu yang cerdas, terampil, mandiri, disiplin, serta memiliki akhlak yang baik. Dalam penerapannya, baik secara teori maupun praktik, pendidikan membutuhkan landasan atau pedoman sebagai dasar pijakan. Hal ini disebabkan oleh kenyataan bahwa pendidikan tidak dapat mencapai hasil optimal tanpa adanya tujuan yang jelas. Sementara itu, tujuan pendidikan tidak akan tercapai secara terarah jika tidak didukung oleh landasan yang kokoh (Rusmiati Aliyyah et al., 2021).

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 10 Februari 2025 yang telah dilakukan, peneliti memperoleh informasi dari guru bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi terbilang belum sepenuhnya baik karena terdapat kekeliruan dalam memaknai maksud dari teks eksposisi. Hal ini disebabkan pemahaman siswa masih rendah dalam membedakan tulisan eksposisi dan argumentasi. Terkadang siswa kesulitan dalam menentukan dari aspek isi tulisan. Kemudian kondisi lain seperti hadirnya rasa jenuh dari

siswa saat menerima materi pelajaran yang bersifat konvensional (metode ceramah) juga menjadi penyebab dari kekeliruan dalam memaknai materi pembelajaran menulis teks eksposisi.

Nugroho (2014) menyatakan bahwa menulis tidak dapat hanya dianggap sebagai kegiatan motorik, namun juga merupakan kegiatan yang melibatkan mental, karena menulis merupakan media untuk menyampaikan apa yang dirasakan oleh penulis. Pada akhirnya, menulis merupakan aktifitas berbahasa yang produktif karena dapat menghasilkan produk berupa tulisan yang berisikan hasil pemikiran kreatif, dan kritis. Ngalimun (2017) mengemukakan bahwa metode pembelajaran *Take and Give* membuat pembelajaran menjadi terarah dan melatih siswa untuk bekerja sama dan menghargai kemampuan orang lain, selain itu dapat melatih siswa untuk berinteraksi dengan teman sekelasnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh metode pembelajaran *Take and Give* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V SDN 282 Biru Kabupaten Bone.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre-Eksperimental* yang bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan metode *Take and Give* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi. Penelitian dilaksanakan di SDN 282 Biru Kabupaten Bone. Subjek dalam penelitian ini Adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 28 orang.

Pretest	Perlakuan	*Posttest*
O_1	X	O_2

Sumber: William & Hita (2019)

Gambar 1 Desain Penelitian

Prosedur penelitian dilakukan dengan tiga tahapan. Adapun rincian darı prosedur pengumpulan data adalah sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, peneliti melakukan observasi awal dengan pihak sekolah yang akan ditempati meneliti dengan tujuan perizinan untuk melakukan penelitian. Setelah itu, peneliti menyiapkan berbagai perangkat yang diperlukan untuk pelaksanaan penelitian, termasuk alat pembelajaran, soal *pretest*, soal *posttest*, lembar observasi, dan

kebutuhan lainnya yang mendukung kelancaran penelitian secara optimal.

b. Tahap Pelaksanaan

Peneliti akan melakukan penelitian selama 2 kali pertemuan pada tahap pelaksanaan. Pertemuan pertama siswa diberikan tes dalam bentuk *pretest* untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Dilanjutkan dengan pemberian perlakuan menggunakan metode *Take and Give* Pertemuan selanjutnya, yaitu diberikan perlakuan kembali menggunakan metode *Take and Give*, dan dilanjutkan dengan pemberian *posttest* kepada siswa.

c. Tahap Akhir

Pada tahap akhir, peneliti akan mengumpulkan dan mengolah data yang diperoleh dari hasil penelitian. Data tersebut kemudian akan dianalisis untuk menarik kesimpulan mengenai apakah terdapat pengaruh metode *Take and Give* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa di kelas V SDN 282 Biru Kabupaten Bone.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a. Observasi

Observasi adalah salah satu metode pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Proses observasi ini dilakukan dari awal hingga akhir sesi pembelajaran, dengan menggunakan metode *Take and Give* yang diamati secara langsung oleh peneliti.

b. Tes

Tes pemahaman siswa dibagi menjadi 2 jenis yaitu *Pretest* dan *Posttest. Pretest* dilakukan untuk mengetahui pemahaman yang dimiliki oleh siswa sebelum perlakuan dari penggunaan model pembelajaran *Take and Give,* sedangkan *posttest* untuk mengetahui pemahaman yang dimiliki oleh siswa setelah perlakuan dari metode pembelajaran *Take and Give*.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode dengan cara mengumpulkan data- data yang sudah ada. Dokumentasi dilakukan sebagai bahan bukti terjadinya suatu proses penelitian yang dilakukan di lingkungan sekolah yang akan di teliti berupa foto di SDN 282 Biru.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil yang diperoleh pada penelitian ini dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui profil keterampilan siswa

(sebelum dan sesudah perlakuan), dan statistik inferensial (sebagai penguji hipotesis) untuk menentukan signifikansi pengaruh metode tersebut. Adapun hasil penelitian yang lebih rinci diuraikan sebagai berikut:

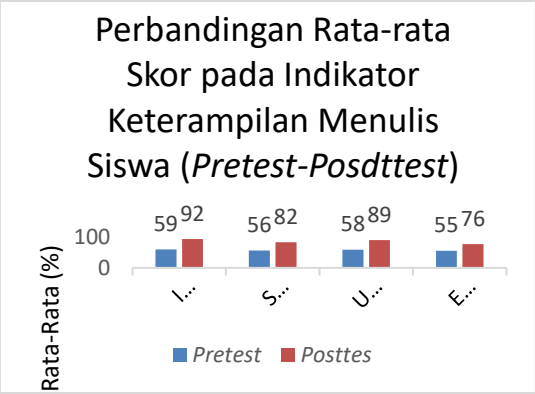
1. Gambaran Metode Pembelajaran *Take and Give* pada Siswa Kelas V SDN 282 Biru Kabupaten Bone

Pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode *Take and Give* dilakukan dalam 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu setiap pertemuan selama 2 x 35 menit. Pertemuan pertama diawali dengan pemberian *pretest* untuk mengukur kemampuan awal siswa dalam menulis teks eksposisi sebelum perlakuan diberikan. Teks eksposisi yang diukur mencakup struktur teks, penggunaan kosakata, dan ketepatan kaidah kebahasaan. Berdasarkan hasil observasi keterlaksanaan penggunaan metode *Take and Give* yang telah dilakukan (rincian data observasi dapat dilihat pada lampiran B.2 Hal. 78), keterlaksanaan penggunaan metode pembelajaran ini memperoleh total skor sebesar 30 dari skor maksimum 32, dengan persentase keterlaksanaan sebesar 93,75%. Persentase tersebut berada dalam kategori sangat baik sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan dalam penelitian.

2. Gambaran Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 282 Biru Kabupaten Bone

Hasil dari *pretest* dan *posttest* dianalisis secara deskriptif untuk melihat sejauh mana efektivitas metode *Take and Give*dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis teks eksposisi secara tepat. Aspek yang dianalisis meliputi struktur teks eksposisi (tesis, argumentasi, dan penegasan ulang), ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca, dan kohesi serta koherensi (keterpaduan makna) antarkalimat dan antarparagraf. Berdasarkan analisis ini, dapat diketahui perubahan keterampilan menulis siswa setelah mendapat perlakuan pembelajaran yang dirancang secara sistematis dan interaktif. Data hasil *pretest* yang telah dikumpulkan kemudian diolah menggunakan program IBM SPSS 30. *Output* pengolahan tersebut menyajikan statistik deskriptif gambaran awal tentang kemampuan menulis teks eksposisi siswa sebelum

penerapan metode pembelajaran *Take and Give*.



Gambar 2 Perbandingan Rata-rata Skor pada Indikator Keterampilan Menulis

Berdasarkan diagram diatas menunjukkan bahwa perbandingan rata-rata skor pada *pretest dan posttest*, terlihat peningkatan persentase rata-rata skor setelah diberikan perlakuan menggunakan media nearpod. Pada indikator ketertarikan siswa, skor rata-rata meningkat dari 59% pada pretest menjadi 92% pada posttest. Indikator keaktifan siswa juga mengalami peningkatan dari 56% menjadi 82%. Selanjutnya, pada indikator perhatian siswa dalam memahami materi terjadi kenaikan skor rata-rata dari 58% menjadi 89% pada posttest dan Keinginan belajar lebih lanjut dari 55% menjadi 76% setelah pembelajaran menggunakan media nearpod.

3. Pengaruh Metode Pembelajaran *Take and Give*Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas V SDN 282 Biru Kabupaten Bone

Hasil analisis statistik inferensial ini dimaksudkan untuk menjawab hipotesis penelitian yang telah dirumuskan, yaitu ada atau tidaknya pengaruh metode pembelajaran *Take and Give* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V SDN 282 Biru Kabupaten Bone. Uji yang digunakan adalah *Paired Samples T-Test* karena membandingkan dua skor pada kelompok sampel yang sama (*Pretest* dan *Posttest*).

Tabel Hasil Uji Pairedd Samples T-Test

Variabel	t	df	Sig. (2-tailed)	Keterangan
Pretest - Posttest	-21,095	27	0,000	0,000 < 0,05 = ada pengaruh

Sumber: *IBM SPSS statistic version 29*

Berdasarkan Tabel 4.5, hasil uji *Paired Samples T-Test* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara skor *Pretest* dan *Posttest* keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Nilai rata-rata *(Mean) Pretest* adalah 36,5000, sedangkan nilai rata-rata *Posttest* meningkat tajam menjadi 77,7857. Peningkatan rata-rata

sebesar 41,28 ini, yang ditunjukkan oleh nilai *Mean* pada kolom *Paired Differences* (-41,28571), mengindikasikan peningkatan yang substansial keterampilan menulis siswa setelah diberikan perlakuan dengan metode *Take and Give*.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Gambaran metode *Take and Give* pada proses pembelajaran di kelas V SDN 282 Biru Kabupaten Bone terlaksana dengan sangat baik. Hal ini didasarkan pada lembar observasi keterlaksanaan metode pembelajaran *Take and Give* mengalami peningkatan.
2. Gambaran keterampilan menulis teks eksposisi setelah menggunakan pembelajaran *Take and Give* mencapai kategori sangat baik. Hal ini terlihat melalui peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi yang memenuhi indikator keterampilan menulis teks eksposisi yaitu keselarasan isi dengan topik, kelengkapan struktur teks eksposisi, penggunaan unsur kebahasaan yang tepat, dan penggunaan EYD.
3. Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Take and Give* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V SDN 282 Biru Kabupaten Bone, dibuktikan dengan adanya perbedaan hasil menulis teks eksposisi yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan metode *Take and Give.*

DAFTAR PUSTAKA

Awwaabiin, S., Setiawan, B., & Wardhani, N. E. (2019). Hubungan Penguasaan Kosakata Dan Kebiasaan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa. Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya, 7(2).

Baedhowi, B. (2016). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) : Kebijakan dan Harapan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *13*(65).

Diah Ikawati, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. In *Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram Halaman* | (Vol. 4).

Handayani, N. (2024). Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Answer Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Belajar Di

Kelas V Sd Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

Jolekson, M. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Model *Take and Give* Siswa Kelas X SMK N 1 Gunung Tukeh. *Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Sumatera Barat Padang*, *2*(April), 33–35.

Kosasih, E. D. (2019). Model Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (Core) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi. *Riksa Bahasa XII*, *53*(9).

Putri, N. A., Ahsin, M. N., & Nugraheni, L. (2022). aplikasi unlalia batik troso bermuatan empat keterampilan berbahasa sebagai inovasi pembelajaran siswa kelas viii smp/mts. *medan makna: jurnal ilmu kebahasaan dan kesastraan*, *20*(2), 126.

Riyantono, S., & Hatmawan, A. A. (2020). Metode Riset Penelitian Kuantitatif. In *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*.

Sari, D. Y., Oktariani, L., & Novira, M. (2024). Upaya dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, *03*(03), 72–80.

Sihombing, S. U. M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Complete Sentence terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 37 Medan. 6.

Suleman, D., Rivai, S., & Bangsa, ulmi pratiwi putri. (2022). Menulis Kalimat Sederhana Melalui Model Concept Setence Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Normalita*, *10*, 148–151.