

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS YOUTUBE
MENULIS KARANGAN PERSUASI PADA MATAKULIAH
KETERAMPILAN MENULIS**

Sakrim¹

Pendidikan Bahasa Indonesia, STKIP PGRI Bangkalan
sakrim@stkipgri-bkl.ac.id

ABSTRACT

The process of teaching and learning in the current era or the era of digitalization leads to the use of electronic-based media. The use of various literacy teaching materials for educators and students can facilitate the teaching and learning process. There are still many findings in practice the teaching and learning process still uses media that is less desirable. For example, the use of LKS, powerpoint, and text-based books is still the main medium in the learning process. Therefore, the application of YouTube-based teaching media needs to be researched, as a solution and as a reference for future learning. The most basic reason is that YouTube-based media is media that is popular and easily accessible to the general public. This research was conducted in a writing skills course, especially writing persuasive sentences. In this study using qualitative methods by collecting data recorded, read, and recorded. The results of the research using YouTube-based teaching media are considered successful because students in carrying out assignments from the aspect of using persuasive sentences are very precise and correct. The message conveyed to the reader is easily understood by the reader. From the findings of data written by students, in addition to the messages conveyed it is easy for students to be motivated in the learning process so that they can increase their interest in learning higher.

Keywords: Application of Youtube-Based Teaching Media

ABSTRAK

Proses belajar mengajar pada era sekarang atau era digitalisasi bermuara terhadap penggunaan media yang berbasis elektronik. Penggunaan bahan ajar berbagai literasi bagi pendidik dan peserta didik bisa memudahkan dalam proses belajar mengajar. Masih banyak temuan dalam praktiknya proses belajar mengajar masih menggunakan media yang kurang diminati. Misalnya, penggunaan media ajar LKS, *powerpoint*, dan buku berbasis teks masih menjadi media utama dalam proses pembelajaran. Maka dari itu penerapan media ajar berbasis *youtube* ini perlu dilakukan penelitian, sebagai solusi dan sebagai acuan dalam pembelajaran ke depan. Alasan yang paling mendasar media berbasis *youtube* merupakan media yang masyhur dan mudah diakses oleh khlayak umum. Penelitian ini dilakukan pada mata kuliah keterampilan menulis khususnya menulis kalimat persuasi. Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pengambilan data rekam, baca, dan catat. Hasil penelitian penggunaan media ajar berbasis *yutube* dianggap berhasil karena peserta didik dalam mengerjakan tugas dari aspek penggunaan kalimat persuasi sudah sangat tepat dan benar. Pesan yang disampaikan kepada pembaca mudah dipahami oleh pembaca. Dari temuan data yang ditulis oleh

peserta didik, selain pesan yang disampaikan mudah peserta didik termotivasi dalam proses belajar sehingga bisa meningkatkan minat belajar yang lebih tinggi.

Kata kunci: Peneraan Media Ajar Berbasis Youtube

A. Pendahuluan

Bagian-bagian yang dimaksud di atas tidak harus diuraikan dalam bentuk poin-poin terpisah. Ketajaman bagian ini merupakan pondasi bagi reviewer untuk menilai naskah yang dikirim.

Mata kuliah keterampilan menulis sebagai mata kuliah penting bagi mahasiswa jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Dari beberapa keterampilan berbahasa seperti, keterampilan menyimak dan keterampilan membaca sebagai dasar untuk menyempurnakan matakuliah keterampilan menulis. Pembelajaran keterampilan menulis menjadi perhatian khusus bagi pendidik untuk keberhasilan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Menulis merupakan kegiatan atau aktivitas yang harus dimiliki oleh mahasiswa untuk menyelesaikan tugas baik tugas harian atau tugas akhir. Maka dari itu untuk keberhasilan dalam proses pembelajaran memerlukan variasi media ajar yang tepat dan mudah diakses untuk belajar.

Dalam pembelajaran mata kuliah keterampilan menulis terdapat materi yang harus dipahami oleh mahasiswa seperti, menulis kalimat persuasi. Kalimat persuasi adalah salah satu jenis kalimat yang sering ditemukan pada wacana, sering ditemukan dalam lembaran poster dan brosur yang berisi iklan. Kalimat persuasi sendiri memiliki fungsi utama yaitu mendorong pembaca untuk melakukan sesuatu tanpa paksaan, yang menyerukan ajakan, himbauan

bagi pembaca untuk mengikuti apa yang telah dituliskan.

Agar proses pembelajaran lebih menarik dan lebih efektif, perlu media yang menarik sebagai acuan mahasiswa dalam belajar. Media belajar sebagai salah satu motivasi terhadap peserta didik, penggunaan media belajar yang baik sebagai cara seorang pendidik agar proses penyampaian materi bisa dipahami. Dari observasi yang dilakukan banyak temuan dalam proses pembelajaran mahasiswa program studi pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia tidak menggunakan media yang tepat. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan menggunakan media buku dan *power poin*, sehingga hasil belajar kurang efektif. Penelitian penggunaan media bahan ajar berbasis *youtube* sangat tepat dan menarik untuk diteliti. Adanya penerapan media bahan ajar berbasis *youtube* ini kiranya proses pembelajaran akan semakin efektif bagi keberhasilan mahasiswa dalam pembelajaran.

Hasil belajar merupakan bukti autentik dari aktivitas yang telah dilakukan peserta didik dalam proses pembelajaran. Untuk menciptakan hasil belajar yang efektif media belajar yang menarik, menyenangkan peserta didik dalam proses interaksi di dalam kelas menjadi poin penting. Peserta didik merasa nyaman dalam proses belajar, keberhasilan belajar akan semakin mudah dicapai. Peserta didik congdon punya semangat mengerjakan tugas, peserta didik tidak mudah lelah dalam belajar ketika

di dalam kelas peragaan media model kekinian.

Dari beberapa fonomina dalam proses belajar yang dipaparkan penelitian ini sangat perlu dilakukan sebagai solusi. Harapan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar menggunakan media pembelajaran berbasis *YouTube* dalam proses pembelajaran penulisan karangan persuasi yang dilakukan mahasiswa proam studi pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

B. Kajian Teori

A. Pengertian Keterampilan Menulis
Mardiyah (2016:1) menyampaikan bahwa keterampilan menulis merupakan hal yang penting bagi mahasiswa, dikarenakan tingkat keberhasilan dan kemampuan mahasiswa dalam belajar dapat diukur dengan keterampilan menulis, sehingga keterampilan menulis memiliki kedudukan penting dalam proses pembelajaran.

Mardiyah (2016:3) keterampilan menulis merupakan kemampuan dalam menuangkan pikiran ke dalam bahasa yang berbeda yang dapat dimengerti oleh pendengar atau pembaca.

Menulis adalah salah satu aspek keterampilan, karena melibatkan beberapa komponen seperti kosa kata, tanda baca, ejaan dan sebagainya. Sehingga menulis merupakan kegiatan atau aktivitas kognitif yang bersifat kompleks.

Suriamiharja (1997:2) menegaskan bahwa menulis merupakan suatu aktivitas merealisasikan imajinasi dan perasaan. Menulis adalah perbuatan mengungkapkan pikiran melalui berkomunikasi dalam bentuk tulisan, serta memaparkan perasaan, dan

kemauan orang lain. Akhadiyah (1997:9) juga menegaskan bahwa menulis merupakan hasil mengeluarkan pemikiran, apa yang ada dalam pikiran disampaikan dengan bentuk tulisan yang sistematis. Menulis adalah proses seseorang menguraikan isi pikiran dengan mengacu pada penulisan yang berkaidah atau dengan bahasa lain tanda baca sebagai aturan yang harus diikuti. Sependapat dengan penjelasan Suriamiharja dan Akhadiyah, John Harris dalam karyanya *Introducing Writing* menegaskan bahwa "writing is a process that occurs over a period of time" (menulis dilakukan secara terstruktur dari periode ke priode dari waktu ke waktu). Dapat disimpulkan menulis bukan aktivitas yang gampang dicapai.

Dapat disimpulkan beberapa pendapat di atas tersebut keterampilan menulis yaitu merupakan perilaku manusia yang dilakukan secara sadar dan terarah dalam menuangkan gagasan, menuangkan idenya, menuangkan pikiran, fenomena, perasaan, dan pengalaman ke dalam aspek tulisan yang diuraikan secara sistematis dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami serta logis, sehingga para pembaca bisa memahami apa yang disampaikan sesuai tujuan penulis.

B. Pengertian Karangan Teks Persuasi

Nurlina Rosida (2016:24) menegaskan karangan merupakan hasil aktivitas seseorang dalam menuangkan ide dan gagasan ke dalam bentuk tulisan sehingga membentuk wacana yang utuh. Karangan juga ditafsikan sebagai rangkaian aktivitas manusia dalam fenomena kehidupannya kemudian

dituangkan ke dalam bentuk tulisan yang utuh dan sistematis.

Pada dasarnya, karangan diasumsikan sebagai tindakan seseorang atau aktivitas individu sebagai sarana komunikasi penulis dengan pembaca berdasarkan rangkaian tulisan yang dilakukan (Ahmadi, 1988: 20). Hal yang sama kata karangan (komposisi) yang disampaikan Ahmadi (1990: 1) karangan didefinisikan sebagai susunan kata dan kalimat yang terstruktur. Menurut pendapat Gie (1995: 17) karangan mempunyai pengertian sebagai hasil realisasi bentuk pemikiran seseorang melalui bahasa tulis yang dapat dibaca dan dipahami pembaca.

Nurlina Rosida menegaskan bahwa persuasif atau yang disepakati himbuan merupakan suatu bentuk karangan yang berisi alasan-alasan serta bukti yang kongkrit, juga memuat himbuan dan ajakan supaya penerima pesan mau dan mengikuti argumen yang dikehendaki penulis pesan. Selain itu juga, Aristoteles (dalam Nursisto 1999:121) menyodorkan tiga poin sebagai ketentuan yang wajib dipenuhi untuk mengadakan persuasif, yakni karakter watak yang baik dan kapabilitas penulis, kemampuan penulis untuk memberi kepercayaan kepada pembaca, dan kenyataan autentik yang bisa dibuktikan Nursisto (1999:45).

Persuasif merupakan tulisan yang dapat memicu mempengaruhi serta merebut perhatian pembaca, bisa menarik minat, serta bisa meyakinkan pembaca bahwa fenomena yang dialami membaca adalah suatu hal yang sangat berharga (Tarigan, 2008:113). Seirama dengan pendapat Finoza (2004:20) mengungkapkan bahwa persuasif merupakan teks tulis yang

bermaksud untuk meyakinkan pembaca, dan mengajak kepada hal-hal yang disampaikan berbentuk fakta yang kongkrit, pendirian diri secara umum, suatu asumsi atau ide, atau pikiran seseorang.

Tidak senada dengan pendapat Suparno dan Yunus (dalam Munirah, 2007:5.47) menyuarakan bahwa persuasif merupakan karangan yang mengurai pesan berdaya mengajak, berdaya-membujuk, serta berdaya himbuan yang bisa menimbulkan gairah pembaca untuk mempercayai dan mengikuti dua puluh empat himbuan berupa sindiran ataupun himbuan secara langsung yang dinarasikan oleh penulis. Dengan bahasa yang berbeda, persuasif berkaitan dengan persoalan mempengaruhi seorang pembaca melalui bahasa.

Nurlina Rosida (2016:32) menegaskan paragraf persuasif pada kenyataannya menyerupai dengan argumentasi sebab keduanya membutuhkan alasan dan fakta dalam proses berpikir. Paragraf argumentasi mencoba menunjukkan kefaktan dan memberi keyakinan kepada pembaca, sedangkan persuasif mempunyai tujuan untuk memberi kepercayaan, kemufakatan, atau kesesuaian asumsi penulis dengan pembaca sehingga akhirnya pembaca bisa melakukan suatu aksi. Kemufakatan kepercayaan dapat dilakukan melalui berbagai strategi, STA'S misalnya dengan alasan dan bukti, baik irasional maupun rasional, kebenaran serta bukti-bukti yang fakta.

C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan

Maklonia (2019:22) menyatakan dalam jurnalnya bahwa media adalah setiap individu, bahan, alat, atau peristiwa yang dapat menciptakan

kondisi pembelajar untuk menerima pengetahuan, keterampilan, dan tingkah laku pembelajar (Anitah, 2010:5), disini dia juga menambahkan pembahasan lain dari Sanaky (2013:3) yang menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan suatu hal yang berfungsi yang bisa digunakan untuk merealisasikan pesan pembelajaran. Media ajar yaitu segala sesuatu yang dapat difungsikan sebagai sarana menyampaikan pesan dalam proses belajar serta dari sumber secara teratur supaya tercipta suasana belajar yang kondusif dimana proses pembelajaran lebih efektif dan efisien.

D. Media Pembelajaran Berbasis Youtube

Abd. Rahman (2021:21) Media pembelajaran merupakan suatu bahan yang bisa dijadikan pengganti oleh pendidikan saat belajar mengajar di dalam kelas. Saat interaksi antara guru dan siswa di dalam proses pembelajaran, seorang pendidik menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik sesuai topik materinya. Media ajar meliputi buku teks, LKS, dan Modul, atau bisa juga video camera, film, tape recorder, video recorder, kaset, gambar bingkai (slide), foto, video recorder, gambar, grafik, computer, dan televisi. Peserta didik dapat memilih media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran untuk mendukung pembelajaran yang dilakukan pada hari itu. Peserta didik bisa menggunakan media yang selaras dengan materi yang akan disampaikan sehingga media berfungsi dengan tepat.

Secara umum, kegunaan media ajar dalam proses pembelajaran untuk memperlancar interaksi peserta didik dengan pendidik sehingga aktivitas belajar akan lebih efisien dan efektif. Namun secara khusus terdapat

beberapa kegunaan media yang lebih terstruktur. Kemp dan Dayton (1985) misalnya, mengidentifikasi beberapa manfaat media di dalam pembelajaran, yaitu: pertama, penyampaian materi pelajaran bisa disamakan. Yang kedua. Dalam proses pembelajaran akan menjadi lebih jelas dan menarik. Yang ketiga, pembelajaran bisa menjadi lebih interaktif. Yang ke empat. Mengoptimalkan dan mengefisienkan waktu serta tenaga.

Youtube didefinisikan sebagai aplikasi situs web yang menayangkan berupa layanan video sharing terpopuler yang kemungkinan penggunaannya memuat, mengamati dan berbagai tayangan video tidak berbayar (Burmatt Melissa, 2008). Salah satu fungsi youtube adalah untuk digunakan sebagai wadah pembelajaran. Video pembelajaran di youtube dapat difungsikan untuk pembelajaran interaktif di dalam kelas, baik untuk peserta didik maupun pendidik itu sendiri melalui penyampaian materi secara online maupun secara langsung. Media youtube sebagai media yang bertujuan untuk memberi kenyamanan dan situasi yang menyenangkan dalam proses pembelajaran di dalam kelas menarik serta interaktif. (Sukarni:2012).

Sukarni (2012) menegaskan bahwa keistimewaan media ajar berbasis youtube sebagai berikut: a. Potensial yaitu youtube suatu situs terpopuler di dalam dunia maya atau internet saat sekarang yang bisa memberikan edit value kepada dunia pendidikan. b. Substansial, artinya youtube dapat digunakan serta mudah diakses oleh khalayak umum khususnya bagi peserta didik serta bagi pendidik. c. Informative youtube selalu mengupdate pengetahuan,

menyampaikan berita tentang perkembangan keilmuan pendidikan teknologi, kebudayaan dan lain sebagainya. d. Interaktif youtube sebagai fasilitas kita dalam bertukar pendapat ataupun melakukan dialog bertanya jawab bahkan mengulas sebuah video pembelajaran. e. Shearable youtube mempunyai akses fasilitas link HTML, Embed kode video pembelajaran yang bisa di kirim pada media social seperti twitter, facebook, serta blog atau website. f. Ekonomis youtube bisa didapatkan secara gratis bagi khalayak umum.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif dengan teknik rekam, simak, baca, dan catat. Teknik analisis data yang digunakan reduksi data dari semua data sesuai dengan tujuan penelitian yang diharapkan.

D. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Efektivitas Belajar Menggunakan Media Berbasis Youtube

Hasil belajar mahasiswa setelah menggunakan media berbasis *youtube* sangat memuaskan, sesuai dengan harapan proses pembelajaran yang dirancang. Hal itu terbukti ketika pemberian tugas setelah materi disampaikan, mahasiswa bisa mengerjakan soal yang diberikan. Mahasiswa disuruh membuat kalimat persuasi tema politik kampus, bisa dari organisasi eksternal dan organisasi internal kampus. Mahasiswa merupakan harapan bangsa. Mahasiswa memiliki hak pilih. Mahasiswa berhak memilih calon legislative dan eksekutif yang mewakili dalam presiden mahasiswa.

Hak pilih mahasiswa dirayakan dalam pesta demokrasi, yaitu Komisi Pemilihan Umum Mahasiswa (KPUM). Hak pilih harus digunakan sesuai hati.

Berdasarkan temuan hasil proses tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa terdapat kalimat persuasi. Kalimat persuasi yang ditulis sesuai dengan definisinya, kalimat persuasi bertujuan untuk mempengaruhi pembaca supaya mengikuti ajakan yang disampaikan penulis. Kalimat persuasi memberi informasi ajakan secara sindiran atau dengan kalimat langsung.

Data yang dikerjakan mahasiswa ini bermaksud memberi pemahaman kepada pembaca bahwa peran mahasiswa dalam pemilihan presiden mahasiswa merupakan kewajiban. Hak dan kewajiban memilih sangat mutlak dimiliki mahasiswa. Pesan yang disampaikan melalui kalimat persuasi yang dibuat mahasiswa, seluruh mahasiswa harus menggunakan hak pilih saat pemilihan presiden mahasiswa (BEM).

Berdasarkan temuan data ini pembelajaran keterampilan menulis kalimat persuasi menggunakan media berbasis *youtube* sangat efektif. Penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* ini dinilai terbukti efektif, efisien dan tepat. Media ajar berbasis *youtube* ini juga dapat menambah wawasan serta memberikan kemudahan dan kenyamanan guru dalam menyampaikan materi secara maksimal. Selain itu, menambah semangat motivasi belajar yang tinggi terhadap peserta didik.

Hal ini juga ditegaskan oleh Hasmiza (2022:101) pembelajaran "karangan persuasi" penggunaan *youtube* sebagai media sangat efektif dan mudah dijangkau. Semua itu sebab dalam proses pembelajaran *youtube* digunakan sebagai media

pada proses pembelajaran keterampilan menulis “karangan persuasi” bisa lebih gampang untuk pencarian informasi, serta pengorganisasian dan pengelompokan informasi. Selain itu pula bisa mempengaruhi perkembangan pada ranah teknologi Informasi dan komunikasi supaya proses pembelajaran beroperasi dengan lancar. Selanjutnya (Baihaqi et al., 2020) youtube sebagai media bisa membantu seorang pengajar keterampilan menulis lebih profesional. Bahkan secara pengetahuan, media youtube sebagai alat yang tepat digunakan dalam praktik pembelajaran menulis bisa meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang kreatif.

Perlu memperhatikan sebelum hak pilih digunakan. Visi dan misi calon sebagai tolak ukur badan eksekutif. Profil dan kompetensi serta kredibilitas calon sebagai acuan. Pilih calon yang nantinya betul-betul merepresentasikan suaramu.

Pada pembelajaran keterampilan menulis dengan tema “karangan persuasi” cakupan materi yang disampaikan bervariasi. Standar keberhasilan dalam mengerjakan tugas dari aspek penggunaan kalimat persuasi sudah sangat tepat dan benar. Pesan yang disampaikan kepada pembaca mudah dipahami. Pesan yang disampaikan merupakan himbauan atau ajakan agar selalu selektif dalam memilih calon. Hal ini sangat sesuai dengan tujuan penelitian penggunaan media ajar berbasis *youtube* dilakukan agar keberhasilan belajar dapat dicapai. Peserta didik termotivasi dalam proses belajar sehingga bisa meningkatkan minat belajar yang lebih tinggi.

Senada dengan pendapat Hasmiza (2022:103) ini sebagai

fenomena yang terjadi bahwa media *youtube* bisa diaplikasikan pada aktivitas pembelajaran. Dibandingkan dengan kelemahannya media ini lebih banyak keistimewanya. Pada hakikatnya apabila *youtube* diaplikasikan sesuai fungsinya, tentu sebagai solusi terhadap peserta didik dan pendidik dalam proses belajar mengajar. Beberapa aspek yang menjadi poin penting jika *youtube* digunakan sebagai media pembelajaran keterampilan menulis antara lain, pertama tidak membutuhkan waktu yang lama, sebab peserta didik bisa belajar dimanapun tanpa batasan tempat dan waktu, yang kedua, bisa mengakses secara pribadi, paket internet yang disiapkan kapanpun bisa diakses yang diinginkan, yang ketiga, di dalam *youtube* banyak materi materi yang disajikan dan disediakan secara detail dari segala aspek animasi, tampilan yang menarik, konsep yang beranekaragam sesuai perubahan zaman.

E. Kesimpulan

Hasil penelitian penggunaan media ajar berbasis *youtube* dianggap berhasil karena peserta didik dalam mengerjakan tugas dari aspek penggunaan kalimat persuasi sudah sangat tepat dan benar. Pesan yang disampaikan kepada pembaca mudah dipahami oleh pembaca. Dari temuan data yang ditulis oleh peserta didik, selain pesan yang disampaikan mudah peserta didik termotivasi dalam proses belajar sehingga bisa

meningkatkan minat belajar yang lebih tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, Ahmad, Dkk. (2020). *Efektivitas Penggunaan Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa*. <https://jurnal.unived.ac.id/index.php/cier/article/download/2467/2467/>
- Fitriani. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Di Smp Karya Indah Kecamatan Tapung*. <https://journal.uir.ac.id/index.php/Peka/article/download/683/367/>
- Hasmiza, dkk. (2023). *Efektivitas Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di era Digitalisasi*. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/download/13928/5465>
- Lusiani, Dkk. (2022). *Efektivitas Penggunaan Media Youtube Sebagai Mediapembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xmateri Keanekaragaman Hayati*. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/download/13928/5465>
- Mardiyah. (2016). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur Paragraf*. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/download/1188/2166>
- Mardiah, Ainun, Dkk. (2018). *Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Sma Negeri 16 Banda Aceh*. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/download/3173/pdf>
- Moto, Maklonia Meling. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan*. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/download/16060/9786>
- Mutoharoh, Tryas dkk. (2022). *Pemanfaatan Aplikasi Youtube untuk Media Pembelajaran*. <https://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JR/article/download/2883/652>
- Parlindungan, Doby Putro, Dkk. (2020). *Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah*. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/download/8793/5149>
- Rosida, Nur Lina. (2016). *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Persuasif Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media Iklan Siswa Kelas X Ma Muallimin Muhammadiyah Makassar*. <https://core.ac.uk/download/pdf/11059614.pdf>
- Sakrim. (2018). *Efektivitas Media Gambar Pada Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa Kelas XII SMA Nurul Huda Tramuk Tahun Ajaran 2018*.

https://scholar.google.co.id/scholar?oi=bibs&hl=id&cluster=2881172089723109636#d=gs_qabs&t=1686865940369&u=%23p%3DBEG3IMD6-ycJ

Shofianah, Endah Yogii, dkk. (2022). *Pengembangan Scrapbook Materi Kalimat Persuasif Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Iv Sd Negeri 56 Gresik.* <https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/baleaksara/article/download/2437/1397>

Ulandari, Risqa Dkk. (2021). *Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pai Di Masa Pandemi Covid 19.* <https://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/alislah/article/view/1692>