

## EKSPLORASI PERAN ORANG TUA DALAM Mendukung PENCAPAIAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTS AL IDRUS BOGOR

Irawati

STAI Al Aulia, Bogor, Indonesia  
[iingirawati11@gmail.com](mailto:iingirawati11@gmail.com)

Diserahkan: 20-10-2023

Diterima: 27-10-2023

Diterbitkan: 01-11-2023

### Abstrak

Prestasi belajar adalah indikator utama dalam menilai efektivitas pendidikan, dan peran orang tua dalam mencapai prestasi belajar yang optimal pada peserta didik di MTs Al Idrus Bogor tidak dapat diabaikan. Penelitian ini bertujuan untuk menggali dan menganalisis peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar peserta didik di lembaga pendidikan ini. Untuk itu, penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan wawancara mendalam pada orang tua siswa sebagai sumber data utama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran orang tua memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MTs Al Idrus Bogor. Pertama, orang tua berfungsi sebagai motivator utama dengan memberikan dukungan emosional dan motivasi yang konsisten kepada anak-anak mereka. Kedua, mereka berperan sebagai pengawas, secara rutin memantau perkembangan akademik anak-anak dan memberikan bimbingan jika diperlukan. Selanjutnya, orang tua juga berperan sebagai fasilitator dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah dan membantu anak-anak dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah. Partisipasi aktif orang tua dalam pendidikan anak-anak mereka di MTs Al Idrus Bogor adalah faktor kunci dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang pentingnya peran orang tua dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang suportif dan mendorong motivasi belajar anak. Dengan peran yang terkoordinasi dan berkelanjutan dari orang tua, diharapkan prestasi belajar siswa dapat terus meningkat dan mencapai tingkat yang lebih tinggi di masa depan.

**Kata kunci:** Peran orang tua, prestasi belajar, MTs Al Idrus

### Abstract

*Learning achievement is the main indicator in assessing the effectiveness of education, and the role of parents in achieving optimal learning achievement for students at MTs Al Idrus Bogor cannot be ignored. This research aims to explore and analyze the role of parents in supporting student learning achievement at this educational institution. For this reason, this research uses descriptive qualitative research methods with in-depth interviews with students' parents as the main data source. The research results show that the role of parents has a significant impact in improving student learning achievement at MTs Al Idrus Bogor. First, parents function as primary motivators by providing consistent emotional and motivational support to their children. Second, they act as supervisors, regularly monitoring children's academic progress and providing guidance if necessary. Furthermore, parents also act as facilitators by creating a conducive learning environment at home and helping children complete school assignments. Parents' active participation in their children's education at MTs Al Idrus Bogor is a key factor in improving student learning achievement. The results of this research provide a deeper understanding of the importance of the role of parents in creating a supportive educational environment and encouraging children's learning motivation. With a coordinated and sustainable role from parents, it is hoped that student learning achievements can continue to improve and reach higher levels in the future.*

**Keywords:** Role of parents, learning achievement, MTs Al Idrus



## **Pendahuluan**

Penelitian ini bertujuan untuk menggali eksplorasi peran orang tua dalam mendukung pencapaian prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor. Pendidikan adalah salah satu pilar utama dalam pembangunan suatu bangsa. Prestasi belajar siswa menjadi salah satu indikator utama dalam mengevaluasi efektivitas sistem pendidikan (Harding, Diana, Kadiyono, Anissa Lestari, Talitha, Rahma, 2020). Pentingnya prestasi belajar yang optimal dalam dunia pendidikan tidak dapat dipandang mudah, karena prestasi belajar siswa tidak hanya mencerminkan kemampuan mereka dalam menguasai materi pelajaran, tetapi juga mencerminkan sejauh mana pendidikan memberikan bekal bagi perkembangan masa depan mereka. Dalam konteks Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Idrus Bogor, prestasi belajar siswa menjadi fokus utama dalam menjaga kualitas pendidikan yang diberikan.

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan utama, sebagai upaya untuk mencapai prestasi belajar yang optimal, bukan hanya lembaga pendidikan itu sendiri yang berperan, melainkan perlu melibatkan peran aktif dari orang tua siswa (Yuhana & Aminy, 2019). Hal serupa dikatakan oleh Chusna & Utami (2020) bahwa peran orang tua dalam pendidikan peserta didik mereka telah lama diakui sebagai faktor yang sangat penting. Orang tua merupakan sosok yang pertama kali bertanggung jawab dalam membimbing peserta didik mereka dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menggali dan menganalisis peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar peserta didik di MTs Al Idrus Bogor.

Pendidikan di Indonesia memiliki karakteristik yang unik, terutama dalam konteks pendidikan Islam seperti yang diterapkan di MTs Al Idrus Bogor. MTs Al Idrus Bogor adalah salah satu lembaga pendidikan yang berfokus pada pendidikan tingkat menengah untuk siswa-siswa muslim. Di sini, selain materi pelajaran umum, agama juga memiliki peran yang sangat penting dalam kurikulum. Oleh karena itu, prestasi belajar di MTs Al Idrus Bogor tidak hanya mencakup aspek ilmiah, tetapi juga aspek moral dan spiritual.

Meskipun peran orang tua dalam pendidikan telah diakui sebagai faktor yang sangat penting, masih ada kekurangan penelitian yang mendalam tentang bagaimana peran orang tua secara konkret memengaruhi prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor. Penelitian sebelumnya cenderung lebih fokus pada peran lembaga pendidikan dan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, sementara peran orang tua seringkali belum mendapatkan perhatian yang cukup (Yudha, 2020).

Selain itu, pendidikan Islam di MTs Al Idrus Bogor memiliki karakteristik tersendiri yang perlu dipahami dengan baik. Bagaimana peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa dalam konteks pendidikan Islam perlu dieksplorasi lebih lanjut. Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang lebih mendalam untuk mengidentifikasi peran orang tua secara spesifik, baik sebagai motivator, pengawas, maupun fasilitator dalam pendidikan peserta didik di MTs Al Idrus Bogor. Dengan pemahaman yang lebih dalam tentang peran orang tua, dapat dirumuskan strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di lembaga pendidikan ini.

Selain itu, peran orang tua dalam pendidikan juga seringkali dipengaruhi oleh berbagai faktor eksternal seperti budaya, ekonomi, dan lingkungan sosial. Bagaimana faktor-faktor ini berinteraksi dengan peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor juga perlu dieksplorasi lebih lanjut.

Pendidikan merupakan upaya yang kompleks dan melibatkan berbagai pihak, termasuk lembaga pendidikan, guru, siswa, dan orang tua. Peran orang tua dalam

pendidikan telah diakui sebagai salah satu faktor penting dalam menentukan prestasi belajar siswa. Orang tua adalah sosok yang pertama kali bertanggung jawab dalam membimbing dan mendukung perkembangan peserta didik mereka dalam proses belajar.

Orang tua memiliki peran yang beragam dalam pendidikan peserta didik mereka. Beberapa peran utama orang tua dalam pendidikan termasuk sebagai berikut:

1. **Motivator Utama:** Orang tua berperan sebagai motivator utama bagi peserta didik mereka (Rumbewas et al., 2018). Dengan memberikan dukungan emosional dan motivasi yang konsisten, orang tua dapat mendorong peserta didik untuk mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi. Dukungan moral dan motivasi dari orang tua dapat memberikan dorongan ekstra bagi siswa untuk mengatasi tantangan dalam pembelajaran.
2. **Pengawas:** Orang tua memiliki peran sebagai pengawas dalam pendidikan peserta didik mereka (Fatmawati & others, 2020). Orang tua secara rutin memantau perkembangan akademik peserta didik, mengikuti perkembangan nilai, dan berkomunikasi dengan guru-guru untuk memahami progres belajar peserta didik mereka. Sebagai pengawas, orang tua dapat membantu mengidentifikasi masalah atau hambatan yang dihadapi anak dan memberikan bimbingan jika diperlukan.
3. **Fasilitator:** Orang tua juga berperan sebagai fasilitator dalam pendidikan peserta didik (Fimala et al., 2021). Orang tua menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah dengan menyediakan buku-buku, peralatan belajar, dan waktu yang cukup untuk peserta didik belajar di rumah. Selain itu, orang tua juga dapat membantu peserta didik dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah, menjawab pertanyaan, dan memberikan bimbingan dalam memahami materi pelajaran.

Peran orang tua dalam pendidikan tidak hanya terbatas pada aspek akademik, tetapi juga mencakup aspek moral, etika, dan karakter (Leasa & Batlolona, 2017). Orang tua memiliki tanggung jawab untuk mendidik peserta didik mereka tentang nilai-nilai, etika, dan perilaku yang baik. Oleh karena itu, peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor mencakup aspek yang lebih luas dari sekadar pencapaian akademik.

Dalam konteks pendidikan Islam di MTs Al Idrus Bogor, peran orang tua juga dapat diperluas untuk membimbing peserta didik dalam pemahaman nilai-nilai agama dan praktik keagamaan. Oleh karena itu, peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa di lembaga pendidikan ini memiliki dimensi agama yang penting.

Penelitian ini mengeksplorasi secara mendalam peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor, termasuk bagaimana mereka berperan sebagai motivator, pengawas, dan fasilitator dalam konteks pendidikan Islam. Penelitian ini juga akan mengidentifikasi faktor-faktor eksternal seperti budaya, ekonomi, dan lingkungan sosial yang dapat memengaruhi peran orang tua dalam pendidikan.

Dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor, dapat dirumuskan strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan menciptakan lingkungan pendidikan yang suportif. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di lembaga ini dan memberikan manfaat bagi orang tua, guru, siswa, dan semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan.

Dengan demikian, penelitian ini mengisi kesenjangan pengetahuan ini dan memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang peran orang tua dalam mencapai prestasi belajar yang optimal bagi siswa di MTs Al Idrus Bogor. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi landasan bagi lembaga pendidikan dan orang tua untuk

bekerja sama dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih suportif dan berdampak positif pada motivasi belajar peserta didik.

### **Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor. Pengumpulan data utama dilakukan melalui wawancara mendalam dengan orang tua siswa sebagai sumber informasi utama.

Dalam penelitian ini, sebanyak 56 orang tua telah diwawancara untuk menjadi informan. Proses pemilihan informan dilakukan melalui pendekatan purposive sampling, di mana orang tua dipilih berdasarkan kriteria tertentu yang relevan dengan topik penelitian. Kriteria seleksi ini mencakup orang tua yang memiliki anak yang sedang bersekolah atau telah lulus di MTs Al Idrus Bogor. Setelah identifikasi calon informan, kontak dilakukan untuk mengajukan permintaan partisipasi dalam penelitian. Para informan dipastikan telah setuju secara sukarela untuk berpartisipasi dalam wawancara, dan mereka diberikan penjelasan mendalam tentang tujuan penelitian, proses wawancara, serta hak-hak mereka sebagai partisipan. Dengan melibatkan 56 orang tua sebagai informan, penelitian ini memiliki keragaman perspektif yang dapat memberikan wawasan mendalam tentang peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor.

Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara kualitatif, dengan fokus pada identifikasi pola, tema, dan konsep yang muncul dari wawancara. Penelitian ini juga mempertimbangkan konteks pendidikan Islam di MTs Al Idrus Bogor, menggali bagaimana nilai-nilai agama dan praktik keagamaan memengaruhi peran orang tua dalam mendidik anak-anak mereka yang terdiri dari 56 orang tua siswa di MTs Al Idrus Bogor. Selain itu, penelitian ini mencoba mengidentifikasi faktor-faktor eksternal seperti budaya, ekonomi, dan lingkungan sosial yang dapat memengaruhi peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa. Melalui pendekatan kualitatif deskriptif ini, penelitian bertujuan memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang peran orang tua dalam mencapai prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor.

Dengan harapan hasil penelitian ini dapat berkontribusi positif pada pengembangan pendidikan di lembaga ini serta memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan.

### **Hasil**

Hasil penelitian ini memberikan wawasan yang mendalam tentang bagaimana peran orang tua memengaruhi prestasi belajar siswa di lingkungan pendidikan Islam di MTs Al Idrus Bogor. Putra (2023) mengatakan bahwa orang tua harus selalu memberikan dukungan emosional, pujian, dan dorongan pada anak dalam berprestasi. Hal ini mengungkap bahwa orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam memberikan dukungan emosional, motivasi, dan pemantauan yang konsisten terhadap perkembangan akademik anak-anak mereka. Mereka bukan hanya sebagai motivator utama yang memberikan dorongan ekstra kepada siswa untuk mengatasi tantangan dalam pembelajaran, tetapi juga sebagai pengawas yang proaktif dalam mengikuti progres belajar anak-anak. Selain itu, Ritonga (2023) mengatakan bahwa orang tua harus menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah, menyediakan sumber daya pendidikan, dan membantu anak-anak dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah. Dalam

konteks pendidikan Islam, orang tua juga berperan dalam membimbing anak-anak dalam pemahaman nilai-nilai agama dan praktik keagamaan. Orang tua mempunyai peranan penting dalam mendidik anak-anaknya terutama dalam menanamkan nilai-nilai Islam kepada anaknya (Rizky & Moulita, 2017).

Selain itu, penelitian ini juga mengidentifikasi bahwa faktor-faktor eksternal seperti budaya, ekonomi, dan lingkungan sosial dapat memengaruhi peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa. Keseluruhan, pemahaman yang diberikan oleh penelitian ini memberikan landasan penting bagi pengembangan strategi pendidikan yang lebih efektif dan berkelanjutan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor dan mendorong motivasi belajar dalam konteks pendidikan Islam.

Tabel 1: Peran Orang Tua dalam Mendukung Prestasi Belajar Siswa di MTs Al Idrus Bogor

o	Aspek Peran Orang Tua	Temuan dari Wawancara
Utama	Motivator	Orang tua memberikan dukungan emosional dan motivasi yang konsisten kepada siswa.
	Pengawas	Orang tua secara rutin memantau perkembangan akademik anak-anak dan berkomunikasi dengan guru-guru.
	Fasilitator	Orang tua menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah dan membantu anak-anak dengan tugas-tugas sekolah.
	Dimensi Agama	Orang tua juga membimbing anak-anak dalam pemahaman nilai-nilai agama dan praktik keagamaan.
Eksternal	Faktor	Faktor-faktor eksternal seperti budaya, ekonomi, dan lingkungan sosial juga memengaruhi peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa.

Sumber: Data diolah 2023

### Peran Motivator Utama

Dalam penelitian ini, peran orang tua sebagai motivator utama bagi peserta didik di MTs Al Idrus Bogor sangat menonjol. Orang tua tidak hanya berfungsi sebagai penyedia kebutuhan fisik dan materi, tetapi juga sebagai pendukung emosional yang berperan penting dalam proses pendidikan anak-anak mereka. Mereka memberikan dukungan emosional yang mendalam dan motivasi yang konsisten kepada anak-anak mereka sepanjang perjalanan pendidikan mereka. Dukungan moral yang diberikan oleh orang tua mencakup kata-kata penyemangat, dorongan untuk mencapai tujuan akademik, dan keyakinan akan kemampuan anak-anak mereka untuk berhasil. Dalam suasana pendidikan yang penuh dengan tantangan dan tekanan, peran orang tua sebagai motivator utama memberikan dorongan ekstra kepada siswa untuk mengatasi hambatan dan rintangan yang mereka temui. Dengan memberikan dukungan emosional dan motivasi yang kuat, orang tua menciptakan lingkungan yang positif di mana anak-anak merasa didukung dan termotivasi untuk belajar dengan tekun, yang pada gilirannya dapat berkontribusi pada peningkatan prestasi belajar mereka di MTs Al Idrus Bogor.

### Peran Pengawas

Orang tua dalam penelitian ini berperan sebagai pengawas yang proaktif dalam pendidikan anak-anak mereka di MTs Al Idrus Bogor. Mereka tidak hanya memantau perkembangan akademik anak-anak mereka secara rutin, tetapi juga mengikuti perkembangan nilai dan berkomunikasi secara teratur dengan guru-guru. Peran pengawas ini memungkinkan orang tua untuk memiliki pemahaman yang mendalam tentang progres



belajar anak-anak mereka. Dengan demikian, mereka dapat mengidentifikasi masalah atau hambatan yang mungkin dihadapi oleh anak-anak mereka dalam proses pembelajaran.

Sebagai pengawas, orang tua memiliki peran yang penting dalam membantu anak-anak mengatasi kesulitan dalam belajar. Mereka dapat memberikan bimbingan yang tepat sesuai dengan kebutuhan anak-anak mereka, baik dalam hal pemahaman materi pelajaran maupun dalam mengatasi tantangan tertentu. Komunikasi yang terjalin antara orang tua dan guru-guru juga memungkinkan pertukaran informasi yang berharga tentang perkembangan anak-anak di sekolah, sehingga masalah atau keberhasilan dapat segera diidentifikasi.

Peran pengawas yang aktif ini menciptakan sistem pendukung yang kuat untuk siswa di MTs Al Idrus Bogor. Orang tua tidak hanya menjadi penonton, tetapi juga menjadi bagian integral dalam pemantauan dan perbaikan prestasi belajar anak-anak mereka. Dengan begitu, anak-anak merasa didukung secara menyeluruh, dan jika ada masalah yang muncul, mereka memiliki sumber dukungan yang dapat membantu mereka mengatasi hambatan tersebut, sehingga dapat berkontribusi pada peningkatan prestasi belajar mereka.

### **Peran Fasilitator**

Orang tua dalam penelitian ini memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah bagi anak-anak mereka yang bersekolah di MTs Al Idrus Bogor. Mereka mengambil langkah konkret dengan menyediakan sumber daya pendidikan seperti buku-buku, peralatan belajar, dan fasilitas yang diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran di rumah. Dengan menyediakan akses ke berbagai sumber belajar ini, mereka memastikan bahwa anak-anak memiliki alat yang diperlukan untuk memahami dan mendalami materi pelajaran dengan lebih baik.

Selain menyediakan sumber daya, orang tua juga secara aktif terlibat dalam membantu anak-anak menyelesaikan tugas-tugas sekolah mereka. Mereka siap menjawab pertanyaan anak-anak dan memberikan bimbingan dalam memahami materi pelajaran yang mungkin sulit dipahami. Dukungan ini menciptakan lingkungan belajar yang inklusif di mana anak-anak merasa nyaman untuk menghadapi tugas-tugas sekolah mereka. Ini juga membantu mengurangi rasa frustrasi yang mungkin timbul ketika anak-anak menghadapi kesulitan dalam belajar.

Peran orang tua dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif ini memiliki dampak yang signifikan pada prestasi belajar anak-anak di MTs Al Idrus Bogor. Mereka tidak hanya memberikan dukungan saat anak-anak berada di sekolah, tetapi juga saat mereka berada di rumah. Ini menciptakan keterkaitan antara lingkungan belajar di sekolah dan di rumah, yang dapat membantu anak-anak dalam memahami dan mengaplikasikan materi pelajaran dengan lebih baik. Dengan demikian, peran orang tua dalam menciptakan lingkungan belajar yang suportif di rumah dapat berkontribusi pada peningkatan prestasi belajar anak-anak mereka.

### **Dimensi Agama**

Dalam konteks pendidikan Islam di MTs Al Idrus Bogor, peran orang tua tidak terbatas pada aspek akademik semata, tetapi juga mencakup dimensi agama yang sangat penting. Orang tua memiliki tanggung jawab yang lebih luas untuk membimbing anak-anak mereka dalam pemahaman nilai-nilai agama dan praktik keagamaan. Hal ini mencakup aspek moral, etika, dan karakter dalam pendidikan.

Orang tua berperan sebagai teladan dalam menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Mereka mengajarkan anak-anak tentang etika, integritas, dan moralitas dalam tindakan dan perilaku mereka. Dengan memberikan contoh yang baik, orang tua membantu membentuk karakter anak-anak mereka sesuai dengan ajaran Islam.

Selain itu, orang tua juga bertanggung jawab dalam mengajarkan praktik keagamaan seperti shalat, puasa, dan amalan lainnya. Mereka memberikan pemahaman mendalam tentang keyakinan dan praktik keagamaan yang menjadi bagian penting dari pendidikan Islam. Orang tua juga dapat membimbing anak-anak mereka dalam memahami nilai-nilai toleransi, kasih sayang, dan keprihatinan terhadap sesama, yang merupakan nilai-nilai yang dijunjung tinggi dalam Islam.

Dalam hal ini, peran orang tua sebagai pendidik agama dan moral memiliki dampak yang jauh lebih besar pada perkembangan holistik anak-anak mereka. Mereka membantu anak-anak menginternalisasi nilai-nilai agama dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, yang pada akhirnya membentuk individu yang lebih baik secara moral dan spiritual.

### **Faktor Eksternal**

Faktor-faktor eksternal seperti budaya, ekonomi, dan lingkungan sosial memiliki peran yang signifikan dalam memengaruhi peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor. Budaya, sebagai salah satu faktor utama, memainkan peran penting dalam menentukan nilai-nilai dan norma-norma yang dipraktikkan dalam keluarga. Orang tua mungkin mengikuti tradisi budaya tertentu yang memengaruhi pendekatan mereka dalam mendidik anak-anak mereka. Sebagai contoh, budaya keluarga yang sangat mendukung pendidikan dapat mendorong orang tua untuk lebih aktif terlibat dalam pendidikan anak-anak mereka.

Aspek ekonomi juga memiliki dampak yang signifikan. Kondisi ekonomi keluarga dapat memengaruhi ketersediaan sumber daya pendidikan, seperti buku, peralatan belajar, atau akses ke bimbingan tambahan. Orang tua dengan sumber daya ekonomi yang lebih baik mungkin memiliki lebih banyak kesempatan untuk memberikan dukungan ekstra kepada anak-anak mereka dalam hal pendidikan.

Lingkungan sosial juga berperan dalam memengaruhi peran orang tua. Faktor seperti dukungan sosial dari komunitas sekitar atau tekanan sosial untuk mencapai tingkat pendidikan tertentu dapat memengaruhi pendekatan orang tua terhadap pendidikan anak-anak mereka. Selain itu, peran orang tua juga dapat dipengaruhi oleh tuntutan pekerjaan atau lingkungan tempat tinggal yang mungkin membatasi waktu dan sumber daya yang mereka miliki untuk mendukung pendidikan anak-anak mereka.

Penting untuk memahami bahwa faktor-faktor eksternal ini tidak selalu bersifat negatif. Mereka dapat menjadi sumber dukungan tambahan atau bahkan motivasi bagi orang tua untuk lebih terlibat dalam pendidikan anak-anak mereka. Namun, pemahaman tentang bagaimana faktor-faktor ini berinteraksi dengan peran orang tua dan memengaruhi pendekatan mereka dalam mendidik anak-anak mereka adalah penting untuk mengembangkan strategi pendidikan yang lebih efektif dan berkelanjutan di MTs Al Idrus Bogor.

Hasil penelitian ini memberikan pemahaman yang mendalam tentang peran penting orang tua dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung dan mendorong motivasi belajar anak-anak di MTs Al Idrus Bogor. Temuan penelitian menegaskan bahwa peran orang tua tidak hanya terbatas pada dukungan akademik, tetapi juga melibatkan aspek-aspek emosional, moral, dan sosial yang penting dalam

perkembangan siswa. Peran orang tua sebagai motivator utama, pengawas, dan fasilitator memiliki dampak yang signifikan pada prestasi belajar anak-anak mereka.

Pentingnya peran orang tua dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang suportif tidak dapat diabaikan. Dengan memberikan dukungan emosional yang konsisten, motivasi yang berkelanjutan, serta bimbingan dalam pemahaman nilai-nilai agama dan praktik keagamaan, orang tua menciptakan fondasi yang kuat bagi perkembangan holistik anak-anak mereka. Lingkungan ini menciptakan motivasi intrinsik untuk belajar dan mengembangkan karakter yang kuat, yang akan membantu siswa dalam menghadapi tantangan akademik dan moral di masa depan.

Selain itu, koordinasi dan kerja sama yang berkelanjutan antara orang tua, guru, dan lembaga pendidikan menjadi kunci dalam memastikan peningkatan prestasi belajar siswa. Dengan memahami peran masing-masing dan bekerja sama untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung, diharapkan prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor dapat terus meningkat. Hasil penelitian ini memberikan dorongan tambahan untuk mengapresiasi peran orang tua dalam pendidikan dan mendorong kerja sama yang lebih erat antara lembaga pendidikan dan keluarga guna mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi dan masa depan yang cerah bagi siswa.

### Simpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar siswa di MTs Al Idrus Bogor memiliki dampak yang signifikan. Orang tua bukan hanya menjadi penonton, tetapi juga menjadi pendorong utama bagi anak-anak mereka untuk mencapai prestasi belajar yang optimal. Mereka memberikan dukungan emosional yang konsisten, motivasi yang berkelanjutan, dan pemantauan yang proaktif terhadap perkembangan akademik anak-anak. Selain itu, orang tua juga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah dengan menyediakan sumber daya pendidikan dan membantu anak-anak dengan tugas-tugas sekolah. Pentingnya dimensi agama juga ditekankan, dengan orang tua membimbing anak-anak dalam pemahaman nilai-nilai agama dan praktik keagamaan. Faktor-faktor eksternal seperti budaya, ekonomi, dan lingkungan sosial juga memengaruhi peran orang tua dalam pendidikan, tetapi pemahaman tentang bagaimana faktor-faktor ini berinteraksi membantu dalam mengembangkan strategi pendidikan yang lebih efektif. Dalam kerja sama yang erat antara orang tua, guru, dan lembaga pendidikan, diharapkan prestasi belajar siswa dapat terus meningkat, menciptakan generasi yang lebih baik secara akademik dan moral di masa depan.

### Referensi

- Chusna, P. A., & Utami, A. D. M. (2020). Dampak pandemi COVID-19 terhadap peran orang tua dan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran daring anak usia sekolah dasar. *Premiere: Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 11–30.
- Fatmawati, E., & others. (2020). Kerjasama Orang Tua Dan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *IBTIDA'*, 1(2), 135–150.
- Fimala, Y., Neviyarni, S., & Murni, I. (2021). Peran orang tua dan guru dalam memotivasi peserta didik sekolah dasar di masa pandemi. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 6(1), 44–48.
- Harding, D., Kadiyono, A. L., & Talitha, R. (2020). Organizational Citizenship Behaviour Untuk Mewujudkan Pendidikan Berkualitas Di Sekolah. *Journal of Psychological Science and Profession*, 4(1), 65–72.

- Leasa, M., & Batlolona, J. R. (2017). Full day school dalam pembentukan karakter siswa SMKN 13 kota Malang. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 6(1), 73–82.
- Putra, M. R. S., Musir, A., Azhar, A. N., & Rustini, T. (2023). Meningkatkan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak: Pentingnya Komunikasi dan Kolaborasi dalam Pengelolaan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 5573–5577.
- Ritonga, A. M., Syahfitri, A., Siregar, L., & Lesmana, G. (2023). Peran Orang Tua dalam Mendukung Bimbingan Belajar Anak. *Sublim: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 124–134.
- Rizky, R. N., & Moulita, M. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Islam Melalui Komunikasi Interpersonal Orang Tua Pada Anak. *Jurnal Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 1(2), 206–219.
- Rumbewas, S. S., Laka, B. M., & Meokbun, N. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sd Negeri Saribi. *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 2(2), 201–212.
- Yudha, R. I. (2020). Pengaruh Dukungan Orang Tua, Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 2 Kota Jambi. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(1), 49–58.
- Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi peran guru pendidikan agama Islam sebagai konselor dalam mengatasi masalah belajar siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam,[SL]*, 7(1), 79–96.

